

# Тема: Сущность процесса обучения.

**Выполнила:**

**Родыгина Н.М.**

воспитатель дошкольного мини-центра

ОСШ №17 с ДМЦ

Талгарского района



# «Обучение», «процесс обучения» - ....

в сочинениях древних и средневековых мыслителей понимается главным образом ПРЕПОДАВОНИЕ.

в начале нашего века стали включать уже два компонента ПРЕПОДАВАНИЕ и УЧЕНИЕ.

несколько позже нашли отражение УПРАВЛЯЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ СПОСОБОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, и СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ.



# Характерные признаки для обучения.

(в современном понимании)

- Двусторонний характер;
- Совместная деятельность учителей и учащихся;
- Руководство со стороны учителя;
- Специальная планомерная организация и управление;
- Целостность и единство;
- Соответствие закономерностям возрастного развития учащихся;
- Управление развитием и воспитанием учащихся.

# ДИДАКТИКА

(ОТ ГРЕЧ. didaktikos-поучающий и didasko-изучающий)

Часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования.

Это слово, появилось в сочинениях немецкого педагога Вольфганга Ратке (Ратихия) (1571-1635) для обозначения искусства обучения.

А.Я.Коменский трактовал, что «универсальное искусство обучения всех всему».

И.Ф.Герберт придал статус целостной и непротиворечивой теории воспитывающего обучения.



# ЗАДАЧИ ДИДАКТИКИ

Разработка проблем:

- чему учить и как учить;
- когда, где, кого и зачем учить.



# ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ДИДАКТИКИ

преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства, результаты (продукты), дидактическая система и технология обучения.

**ДИДАКТИКА** – наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатов.



# ПРЕПОДАВАНИЕ

УПОРЯДОЧЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ПЕДАГОГА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ  
ОБУЧЕНИЯ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ИНФОРМИРОВАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ,  
ОСОЗНАНИЯ И ПРАКТИЧЕСКОГО  
ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ.



# УЧЕНИЕ

ПРОЦЕСС, В ХОДЕ КОТОРОГО НА  
ОСНОВЕ ПОЗНАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И  
ПРИБРЕТЕННОГО ОПЫТА  
ВОЗНИКАЮТ НОВЫЕ ФОРМЫ  
ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ИЗМЕНЯЮТСЯ РАНЕЕ  
ПРИБРЕТЕННЫЕ.





# ОБУЧЕНИЕ

УПОРЯДОЧЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С УЧАЩИМИСЯ, НАПРАВЛЕННОЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ. Учебный процесс содержит главные звенья взаимодействия: деятельность педагога и деятельность обучаемых.



# ОБРАЗОВАНИЕ

СИСТЕМА ПРИОБРЕТЕННЫХ В  
ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЗУН,  
СПОСОБОВ МЫШЛЕНИЯ.

**ЗНАНИЕ** СОВОКУПНОСТЬ ИДЕЙ  
ЧЕЛОВЕКА, В КОТОРЫХ  
ВЫРАЖАЕТСЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ  
ОВЛАДЕНИЕ ЭТИМ ПРЕДМЕТОМ.



# УМЕНИЯ

ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ (ПРИЕМАМИ, ДЕЙСТВИЯМИ) ПРИМЕНЕНИЯ УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ.

**НАВЫКИ** умения, доведенные до автоматизма.



**ЦЕЛЬ** (УЧЕБНАЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ)

ТО, К ЧЕМУ СТРЕМИТСЯ ОБУЧЕНИЕ,  
БУДУЩЕЕ, НА КОТОРОЕ  
НАПРАВЛЕНЫ ЕГО УСИЛИЯ.

**СОДЕРЖАНИЕ** (ОБУЧЕНИЕ,  
ОБРАЗОВАНИЕ) СИСТЕМА НАУЧНЫХ  
ЗНАНИЙ, ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И  
НАВЫКОВ, СПОСОБОВ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЫШЛЕНИЯ.

# ОРГАНИЗАЦИЯ

УПОРЯДОЧЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПО ОПРЕДЕЛЕННЫМ КРИТЕРИЯМ, ПРИДАНИЕ ЕМУ НЕОБХОДИМОЙ ФОРМЫ ДЛЯ НАИЛУЧШЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ.

**МЕТОД** ПУТЬ ДОСТИЖЕНИЯ (РЕАЛИЗАЦИИ) ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ОБУЧЕНИЯ.

# СРЕДСТВО

ПРЕДМЕТНАЯ ПОДДЕРЖКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. СРЕДСТВАМИ ЯВЛЯЮТСЯ ГОЛОС И (РЕЧЬ) ПЕДАГОГА, ЕГО МАСТЕРСТВО В ШИРОКОМ СМЫСЛЕ, УЧЕБНИКИ, КЛАССНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И Т.Д.

**РЕЗУЛЬТАТЫ** (ПРОДУКТЫ ОБУЧЕНИЯ)  
ЭТО ТО, К ЧЕМУ ПРИХОДИТ ОБУЧЕНИЕ  
КОНЕЧНЕ СЛЕДСТВИЯ УЧЕБНОГО  
ПРОЦЕССА, СТЕПЕНЬ РЕАЛИЗАЦИИ  
НАМЕЧЕННОЙ ЦЕЛИ.

# ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ДИДАКТИКИ

- Теоретическую (главным образом, диагностическую и прогностическую);
- Практическую (нормативную, инструментальную).



# ПО ШИРИНЕ ОХВАТА ИЗУЧАЕМОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ ВЫДЕЛЯЮТ ДИДАКТИКУ

- ОБЩУЮ;
- ЧАСТИЧНУЮ.

