

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31»
г. Череповец

**«Развитие у младших
школьников коммуникативных
универсальных учебных
действий на уроках
технологии»**

Выполнила: Чернышова Елена Александровна



Учёные

А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская,
И.А. Володарская, О.А. Карабанова,
А.А. Леонтьев, Г.М. Андреева,
Л.П. Буева, М.И.Лисина,
В.Н. Панферов, Б.Ф. Ломов,
А.А.Брудный, А.П. Панфилова,
А.В. Мудрик, Е.В. Куркина,
В.С. Мухина, Т.А. Беляева,
Т.С. Жидкина, Н.М. Конышева,
И.А. Неткасова и др.

**Проблема
исследования**

каковы педагогические условия,
позволяющие повысить
эффективность развития у младших
школьников коммуникативных УУД
на уроках технологии

**Цель
исследования**

выявить и обосновать психолого-
педагогические условия развития у
младших школьников
коммуникативных универсальных
учебных действий на уроках
технологии.

**Объект
исследования**

процесс развития коммуникативных
универсальных учебных действий у
детей младшего школьного возраста.

**Предмет
исследования**

развитие коммуникативных
универсальных учебных действий у
младших школьников на уроках
технологии

Задачи исследования

- ✓ На основе анализа психолого-педагогической литературы раскрыть сущность понятий «универсальные учебные действия», «коммуникативные универсальные учебные действия», «коммуникация», «общение»;
- ✓ выявить исходный уровень содержания коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников;
- ✓ реализовать педагогические условия, направленные на развитие коммуникативных универсальных учебных действий на уроках технологии;
- ✓ проверить опытно-экспериментальным путем эффективность выделенных педагогических условий;
- ✓ провести количественную и качественную обработку результатов исследования и выявить динамику развития у младших школьников коммуникативных универсальных учебных.

Основные понятия

Универсальные учебные действия:

- ✓ в широком значении означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- ✓ в более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Под «коммуникативными учебными действиями» понимаются действия, которые обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникация

- трактуется как общение, передача информации от человека к человеку - специфическая форма взаимодействия .

Общение

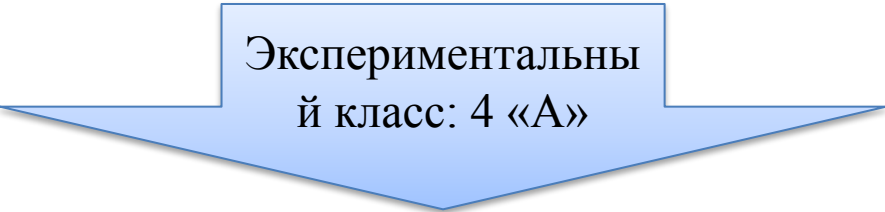
- сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности; включает в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера.

Критерии, показатели и диагностические методики развития коммуникативных УУД

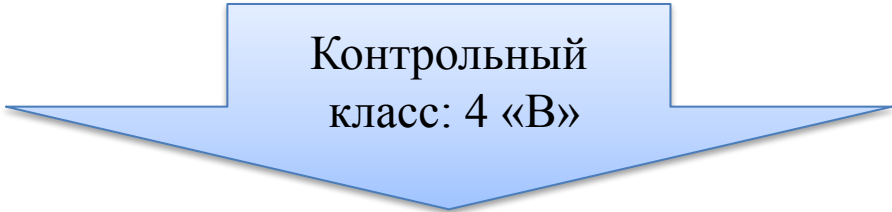
Критерии	Показатели	Методики
1. Коммуникация как взаимодействие	<ul style="list-style-type: none">✓ понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;✓ ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения.	<p>№ 1. «Левая и правые стороны» (Ж. Пиаже).</p> <p>№ 2. «Кто прав?» (Г.А. Цукерман).</p>
2. Коммуникация как кооперация	<ul style="list-style-type: none">✓ умение договариваться, находить общее решение;✓ умение аргументировать свое предположение, убеждать и уступать.	<p>№ 3. «Рукавички» (Г.А. Цукерман).</p>
3. Коммуникация как усвоение интериоризации	<ul style="list-style-type: none">✓ способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	<p>№ 4. «Дорога к дому» (модифицированный вариант А.Г. Лидерса)</p>



База исследования:



Экспериментальный класс: 4 «А»



Контрольный класс: 4 «В»

Уровни развития у младших школьников коммуникативных УУД

Высокий уровень

✓ у ребенка сложилось эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;

✓ у ребенка сформировано умение слушать собеседника и ориентироваться на партнера по общению.

Средний уровень

✓ ребенок стремится к общению с взрослыми и сверстниками;

✓ сформировано умение слушать и ориентироваться на партнера по общению, однако потенциал этих умений не отличается высокой устойчивостью.

Низкий уровень

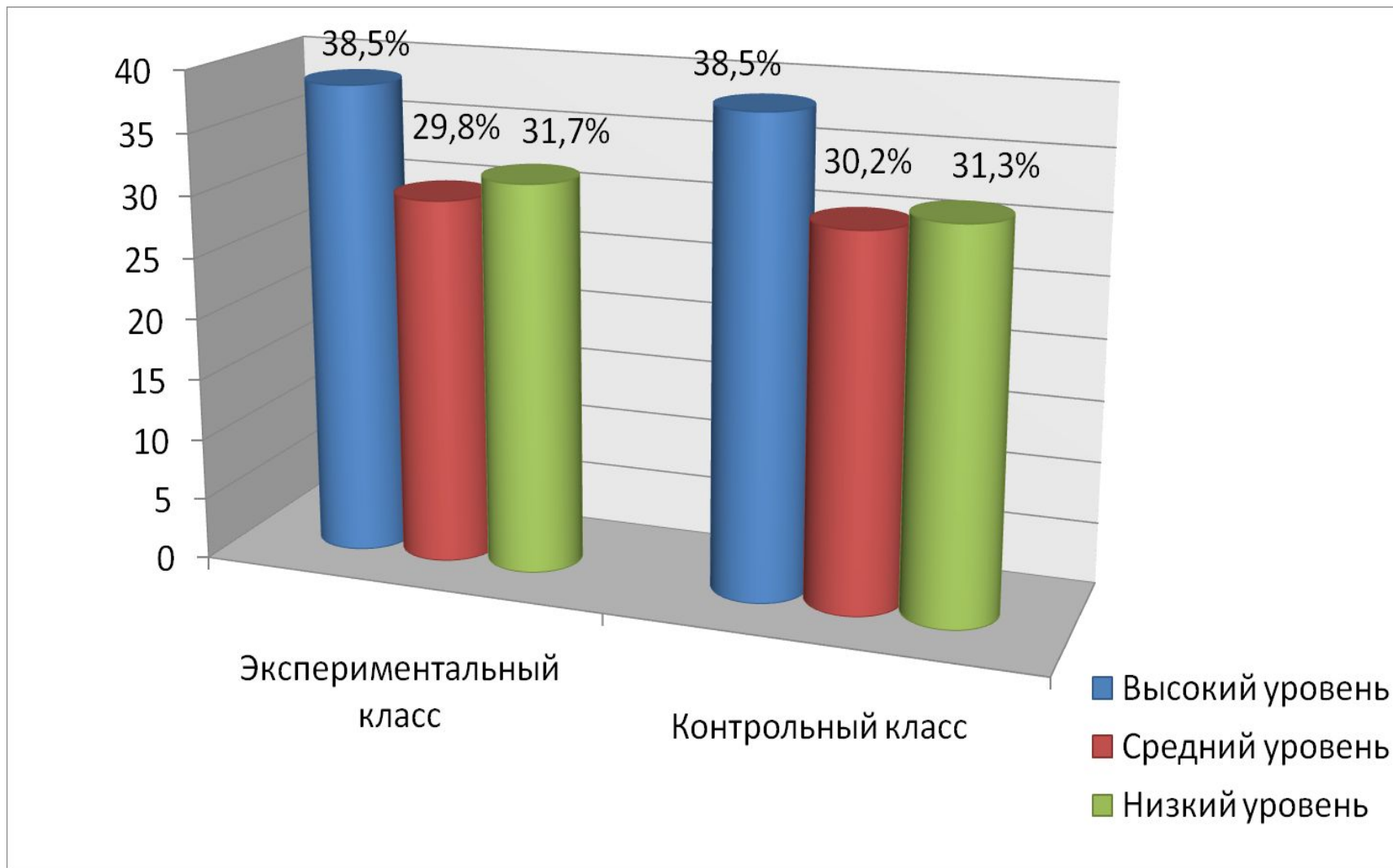
✓ у ребенка складывается отрицательное отношение к процессу сотрудничества;

✓ умение слушать и ориентироваться на партнера по общению проявляется в редких случаях.

Диагностические методики

Методики	Цель применяемой методики	Проведение методики
№ 1. «Левая и правые стороны» (Ж. Пиаже)	Выявление уровня развития действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).	Ребенку задают вопросы, на которые он должен ответить, или предлагают задания, на которые он должен отреагировать действиями.
№ 2. «Кто прав?» (Г.А.Цукерман)	Выявление развития действий, направленных на учет позиции собеседника.	Обучающимся дают по очереди текст трех заданий, и они письменно отвечают на предложенные вопросы.
№ 3. «Рукавички» (Г. А.Цукерман)	Выявление уровня развития действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.	Детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково.
№ 4. «Дорога к дому» (модифицированный вариант А.Г. Лидерса)	Выявление уровня развития действия по передаче информации и отображению предметного содержания	Детям выдают набор карточек. При помощи вопросов детям необходимо провести дорогу к дому.

Анализ результатов констатирующего эксперимента



Гипотеза исследования реализуется при
соблюдении следующих педагогических
условий:

1. Использование
групповой работы
как
средство развития
коммуникативных
УУД у младших
школьников

2. Использование
проектной
деятельности на
уроках технологии

3. Применение
коллективной
творческой
деятельности

1 условие

Работа в группах включает в себя следующие этапы:

- ✓ деление класса на группы для решения практических задач;
- ✓ получение каждой из них определённого задания (одинакового или дифференцированного);
- ✓ выполнение его сообща под непосредственным контролем лидера группы так, что существует возможность оценить индивидуальный вклад в общий результат каждого её члена.

2 условие

Работа над проектом включает в себя несколько этапов:

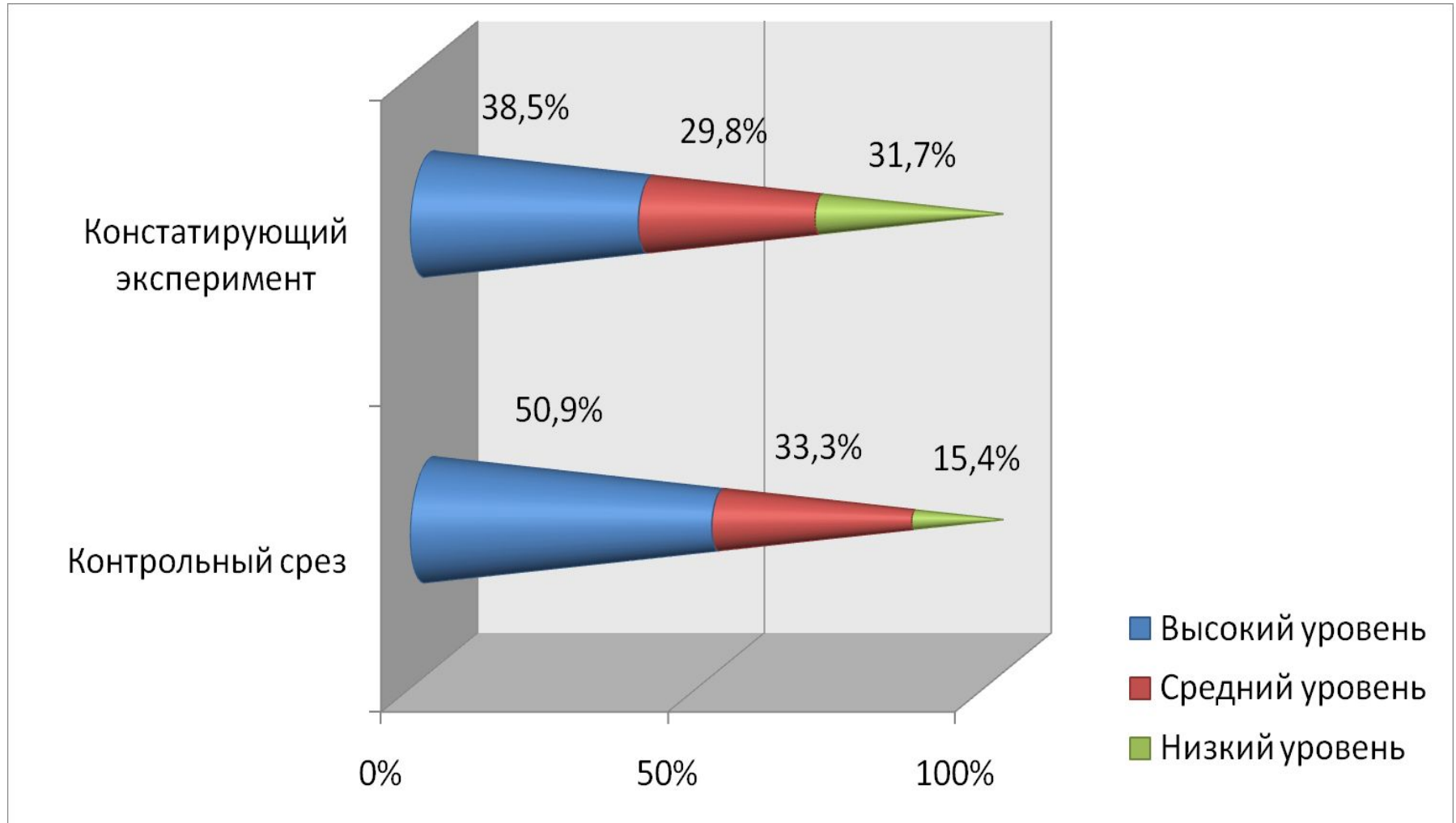
- ✓ подготовительный (определение цели, постановка задач, анализ готового изделия, определение ресурсов, планирование работы);
- ✓ реализация (самостоятельное выполнение работы по плану, промежуточное обсуждение результатов, оформление работы);
- ✓ презентация результатов проекта (значимость работы, где и как ее можно использовать);
- ✓ оценка результатов проекта (четкость выполнения плана и последовательность операций, использование материалов и инструментов, эстетичность работы, активность каждого участника, характер общения и взаимопомощи при выполнении работы, презентация работы).

3 условие

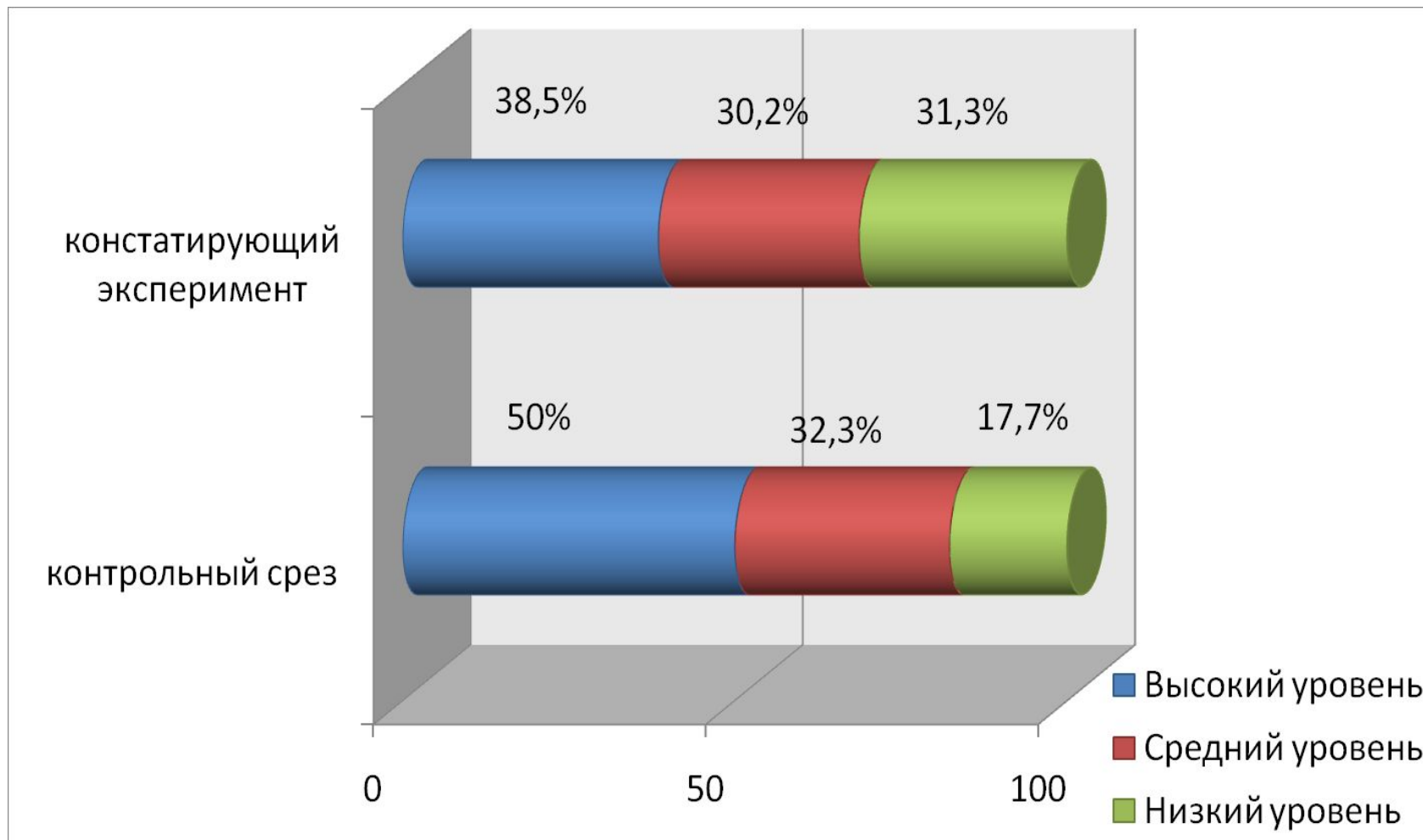
Требования к применяемым заданиям:

- ✓ задания должны способствовать возникновению разных мнений и являться основой для обсуждения;
- ✓ задания должны быть проблемными, создавать определенное познавательное затруднение, предоставлять возможность для активного использования имеющихся знаний;
- ✓ материал по своей структуре должен быть таким, чтобы его можно было разделить на относительно самостоятельные единицы, над которыми смогут работать отдельные учащиеся в рамках коллектива;
- ✓ задания должны предполагать использование и осмысление жизненного опыта ученика, информации, почерпнутой из различных источников.

Динамика развития коммуникативных УУД у четвероклассников в экспериментальном классе



Динамика развития коммуникативных УУД у четвероклассников в контрольном классе





**Пожалуйста,
Ваши
вопросы...**

**Спасибо за
внимание!**

