

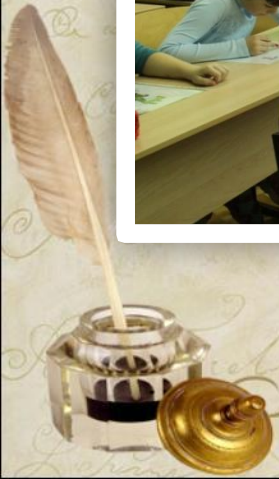
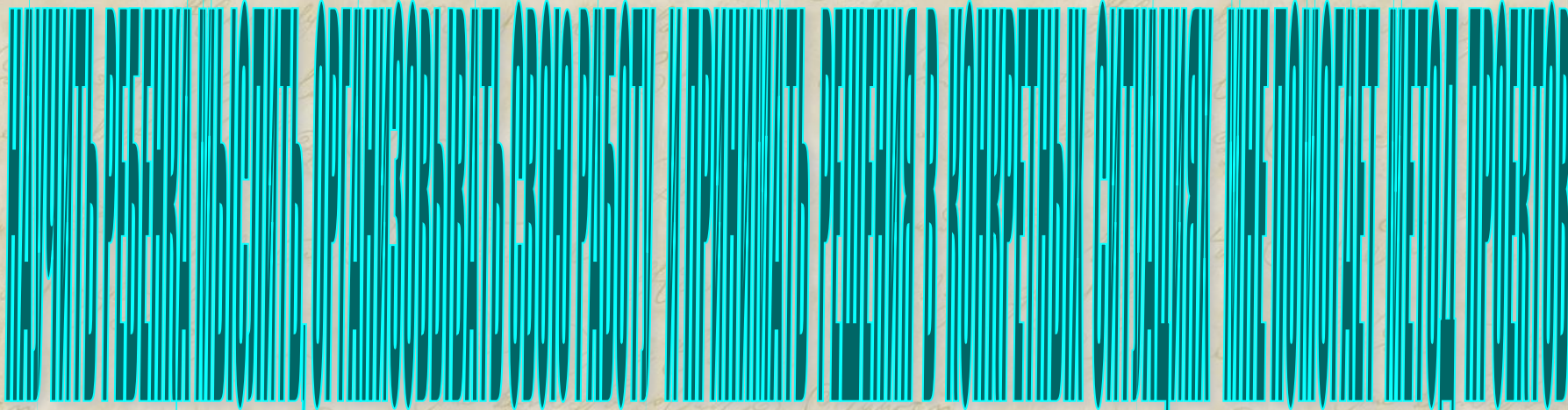
«Метод проектов в свете реализации ФГОС второго поколения»

**Учитель начальных классов
МКОУ «АСОШ ЦО п. Центральный»**

Мишина Ольга Николаевна



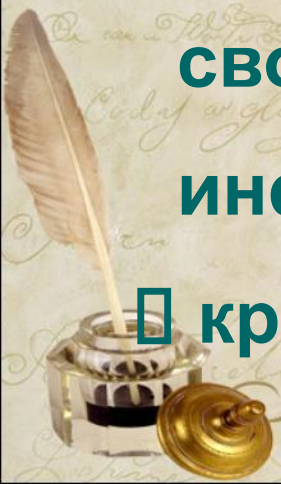




Технология проектирования –

это одна из личностно – ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие:

- познавательных навыков учащихся,**
- умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве,**
- критического и творческого мышления.**



ГЛАВНЫЕ ЦЕЛИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ:

- Развитие интереса к предмету.
- Приобретение исследовательского опыта.
- Развитие умения творчески оформлять и доносить информацию до заинтересованной аудитории.
- Развитие умения работать самостоятельно, в парах, в группах и т.д.
- Получение дополнительных знаний по теме.
- Развитие навыков монологической речи.



УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- «Исходи из ребёнка»
- Максимально возможное дидактическое, информационное и материальное обеспечение проектной деятельности прямо в школе.
- Помощь взрослого на всех этапах



ТИПЫ ПРОЕКТОВ

по содержанию

- Практико-ориентированный проект
- Исследовательский проект
- Информационный проект
- Творческий проект
- Ролевой проект

по комплексности

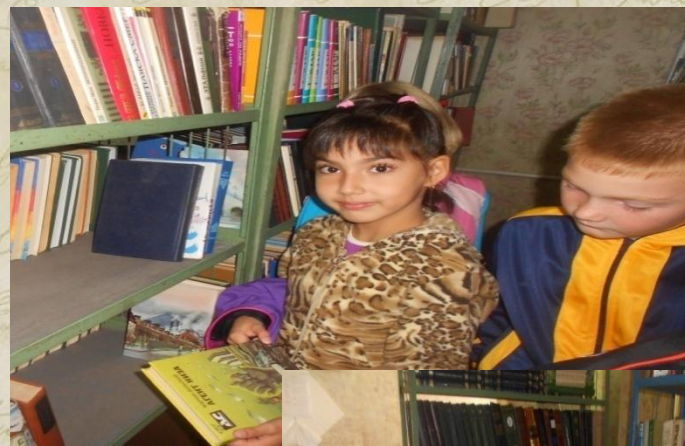
- Монопроекты
- Межпредметные проекты

по продолжительности

- Мини-проект
- Краткосрочный проект
- Недельный проект
- Годичный проект

ПРОЕКТ - ЭТО "ПЯТЬ П"

ПРОБЛЕМА
ПЛАНИРОВАНИЕ
ПОИСК ИНФОРМАЦИИ
ПРОДУКТ
ПРЕЗЕНТАЦИЯ

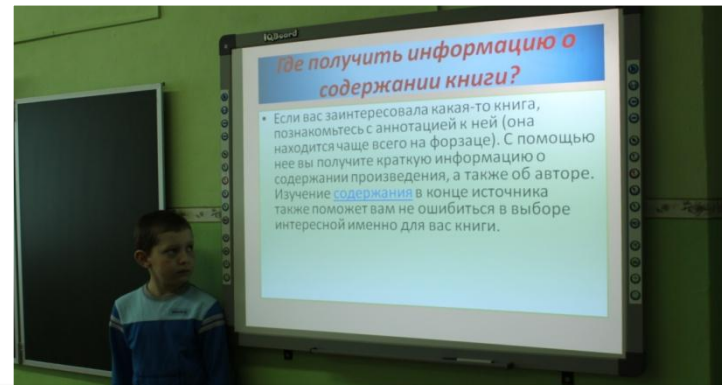


Этапы работы над мини – проектом

1. Мотивационный

2. Планирующий

3. Информационный



4. Рефлексивно –

Мотивационный

УЧИТЕЛЬ
УЧЕНИК

Планирующий
Информационно-
операционный

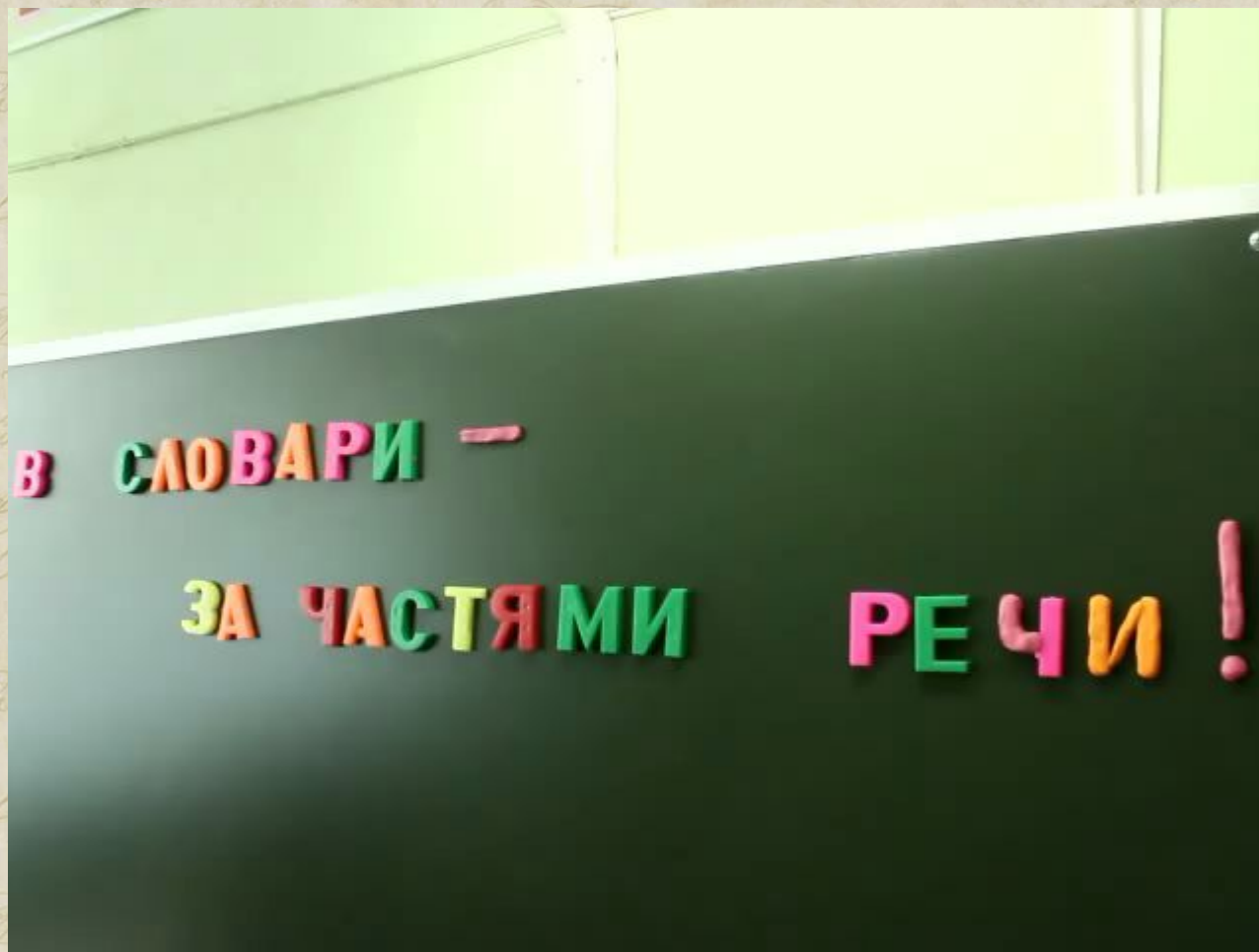
УЧИТЕЛЬ
УЧЕНИК

Рефлексивно-оценочный

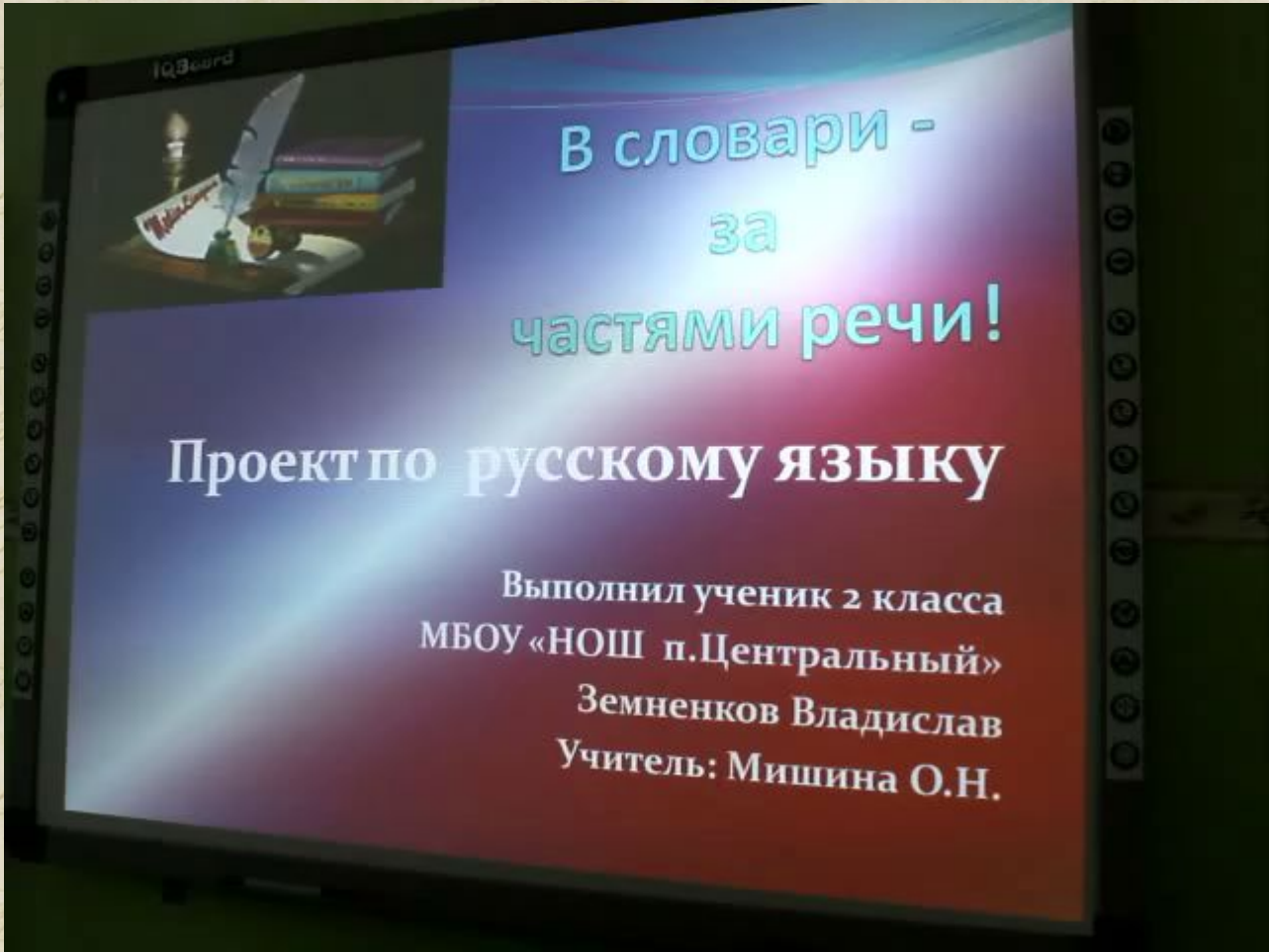
УЧИТЕЛЬ
УЧЕНИК



МОТИВАЦИОННЫЙ



Рефлексивно-оценочный



**В словари -
за
частями речи!**

Проект по русскому языку

Выполнил ученик 2 класса
МБОУ «НОШ п.Центральный»
Земненков Владислав
Учитель: Мишина О.Н.

МИНИ - ПРОЕКТЫ

ПЕРСОНАЛЬНЫЕ

ГРУППОВЫЕ



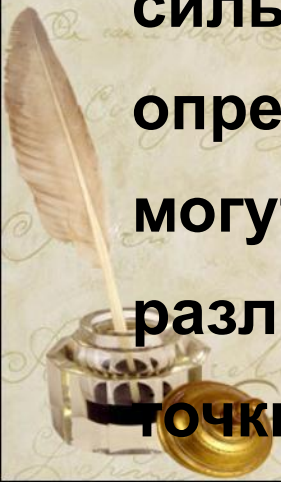
Преимущества персональных проектов:

- план работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной точностью,
- у учащегося формируется чувство ответственности,
- учащийся приобретает опыт на всех без исключения этапах выполнения проекта,
- формирование у учащегося важнейших ОУН (исследовательских, презентационных, оценочных) - вполне управляемый процесс.



Преимущества групповых проектов:

- в проектной группе формируются навыки сотрудничества,
- проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне,
- на каждом этапе работы, как правило, есть свой ситуационный лидер; каждый, в зависимости от своих сильных сторон, включается в работу на определенном этапе, в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения; элемент соревновательности повышает



Механизмы взаимодействия могут быть разнообразными:

- через пары сменного состава
- диалогическое
- эстафетное
- конвейерное



Формы продуктов проектной деятельности:

- сравнительно-сопоставительный анализ
- атлас, карта, учебное пособие
- газета, журнал, справочник
- выставка
- модель,
- коллекция
- игра
- постановка

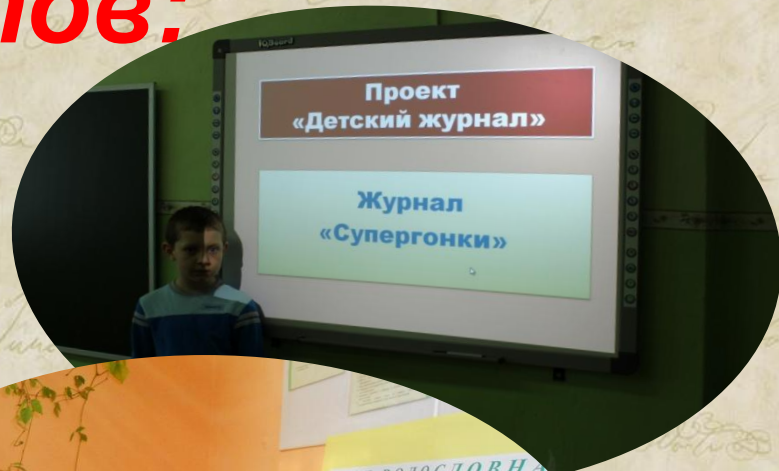


Виды презентаций проектов:

- деловая игра
- демонстрация продукта
- инсценировка-диалог

литературных героев

- игра с классом
- доклад
- реклама
- ролевая игра
- спектакль
- соревнование



Критерии оценивания мини – проекта в начальных классах:

- выполнение принятых этапов, законченность**
- качество изделия, его оригинальность**
- полнота раскрытия темы проекта**



Трудности при организации проектной деятельности

◆ Мониторинг

Необходимо знать, что ученик делает в период выполнения проектного задания.

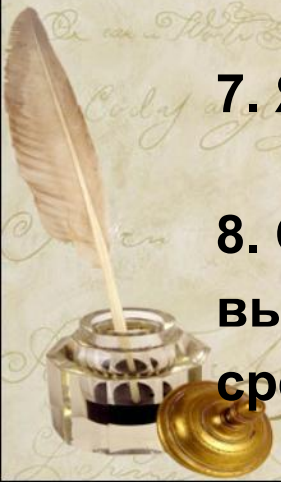
◆ Личностные проблемы

Учитель может столкнуться с трудностями, связанными с



Плюсы мини – проектов

- 1. Создают ситуацию успеха.**
- 2. Ориентируют на быстрый практический результат.**
- 3. Учат эффективно распределять время и экономно его использовать.**
- 4. Учат быстро ориентироваться в ситуации.**
- 5. Помогают строить новые отношения в сотрудничестве.**
- 6. Способствуют проявлению организаторских способностей.**
- 7. Являются здоровьесберегающей технологией.**
- 8. Осуществляется преемственность. Дети готовы для выполнения более сложных и долгосрочных проектов в среднем звене.**



В процессе применения технологии проектов у учащихся младших классов формируются следующие общеучебные умения и навыки:

- рефлексивные,**
- поисковые (исследовательские),**
- умения и навыки работы в сотрудничестве,**
- навыки оценочной самостоятельности,**
- коммуникативные,**
- презентационные.**



**«Все люди одинаково успешно
могут овладеть необходимыми
областями знаний.**

**Дело не в способностях,
а в организации процесса
обучения»**

Сеймур Пейперт

