

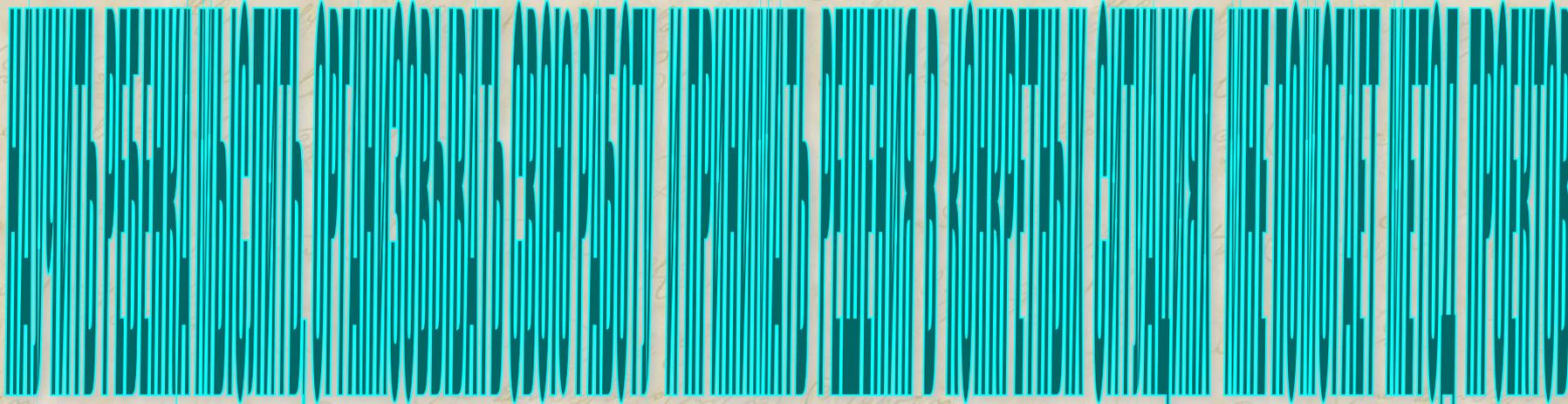
# **«Метод проектов в свете реализации ФГОС второго поколения»**

**Учитель начальных классов  
МКОУ «АСОШ ЦО п. Центральный»**

**Мишина Ольга Николаевна**







# **Технология проектирования –**

**это одна из личностно – ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие:**

- познавательных навыков учащихся,**
- умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве,**
- критического и творческого мышления.**



# ГЛАВНЫЕ ЦЕЛИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ:

- Развитие интереса к предмету.
- Приобретение исследовательского опыта.
- Развитие умения творчески оформлять и доносить информацию до заинтересованной аудитории.
- Развитие умения работать самостоятельно, в парах, в группах и т.д.
- Получение дополнительных знаний по теме.
- Развитие навыков монологической речи.



# УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- «Исходи из ребёнка»
- Максимально возможное дидактическое, информационное и материальное обеспечение проектной деятельности прямо в школе.
- Помощь взрослого на всех этапах



# ТИПЫ ПРОЕКТОВ

по содержанию

- Практико-ориентированный проект
- Исследовательский проект
- Информационный проект
- Творческий проект
- Ролевой проект

по комплексности

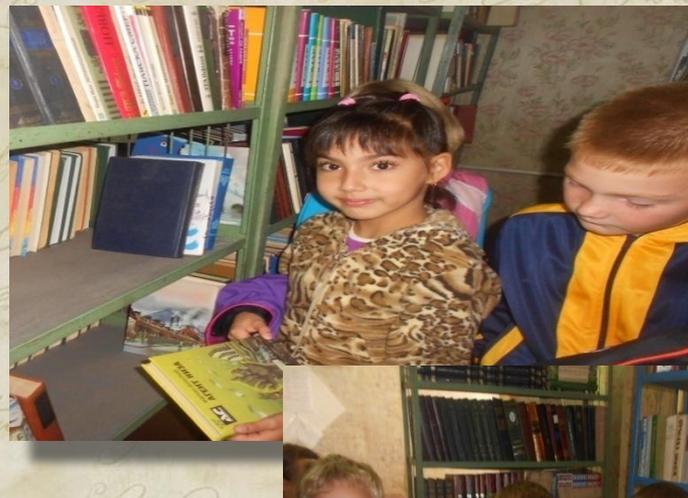
- Монопроекты
- Межпредметные проекты

по продолжительности

- Мини-проект
- Краткосрочный проект
- Недельный проект
- Годичный проект

# ПРОЕКТ - ЭТО "ПЯТЬ П"

**ПРОБЛЕМА**  
**ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ПОИСК ИНФОРМАЦИИ**  
**ПРОДУКТ**  
**ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

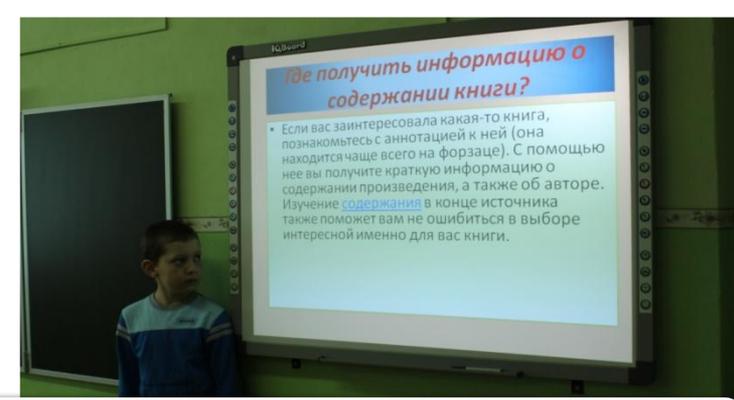


# Этапы работы над мини – проектом

## 1. Мотивационный

## 2. Планирующий

## 3. Информационный



## 4. Рефлексивно –

Мотивационный

УЧИТЕЛЬ  
УЧЕНИК

Планирующий  
Информационно-  
операционный

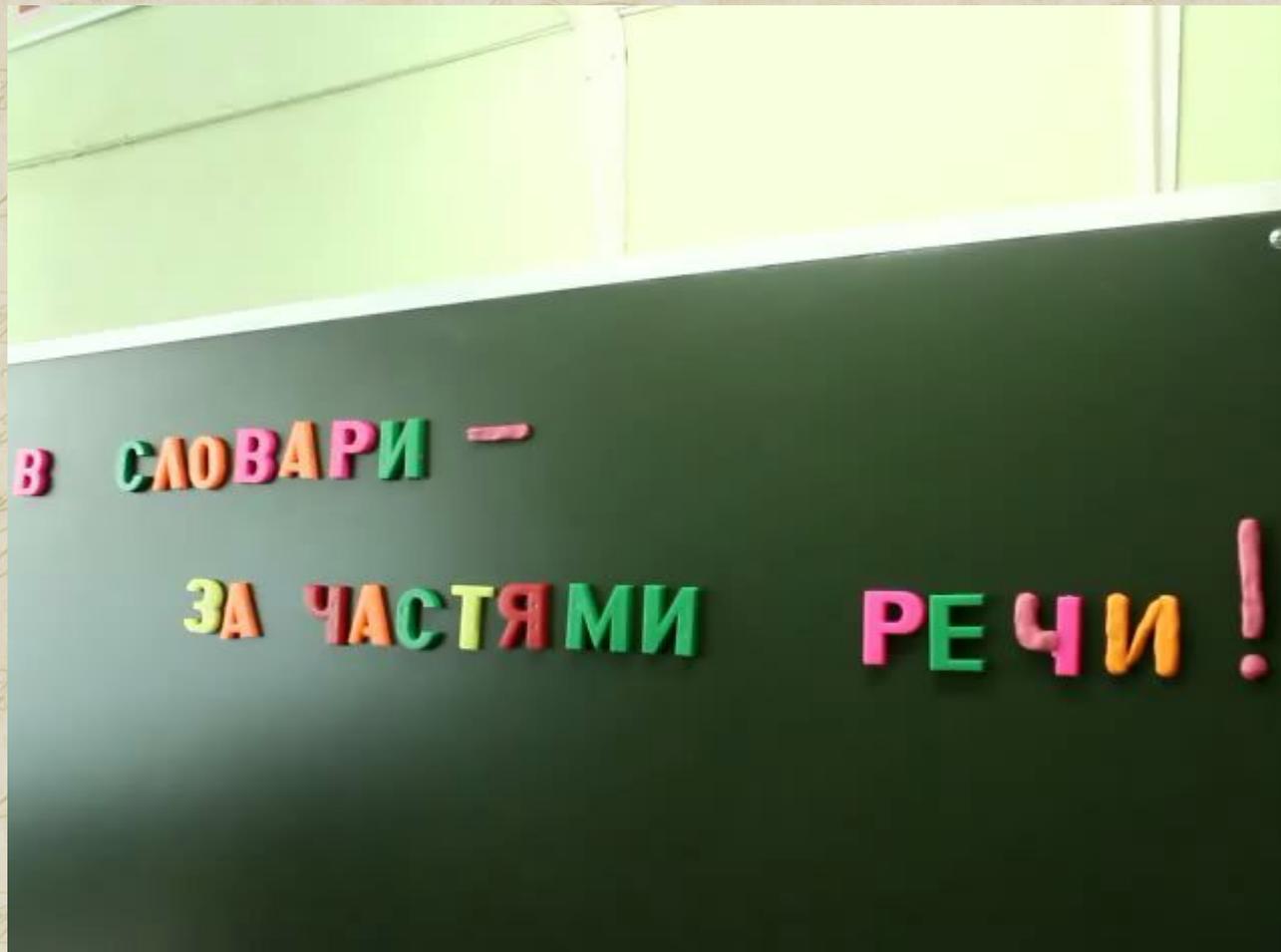
УЧИТЕЛЬ  
УЧЕНИК

Рефлексивно-оценочный

УЧИТЕЛЬ  
УЧЕНИК



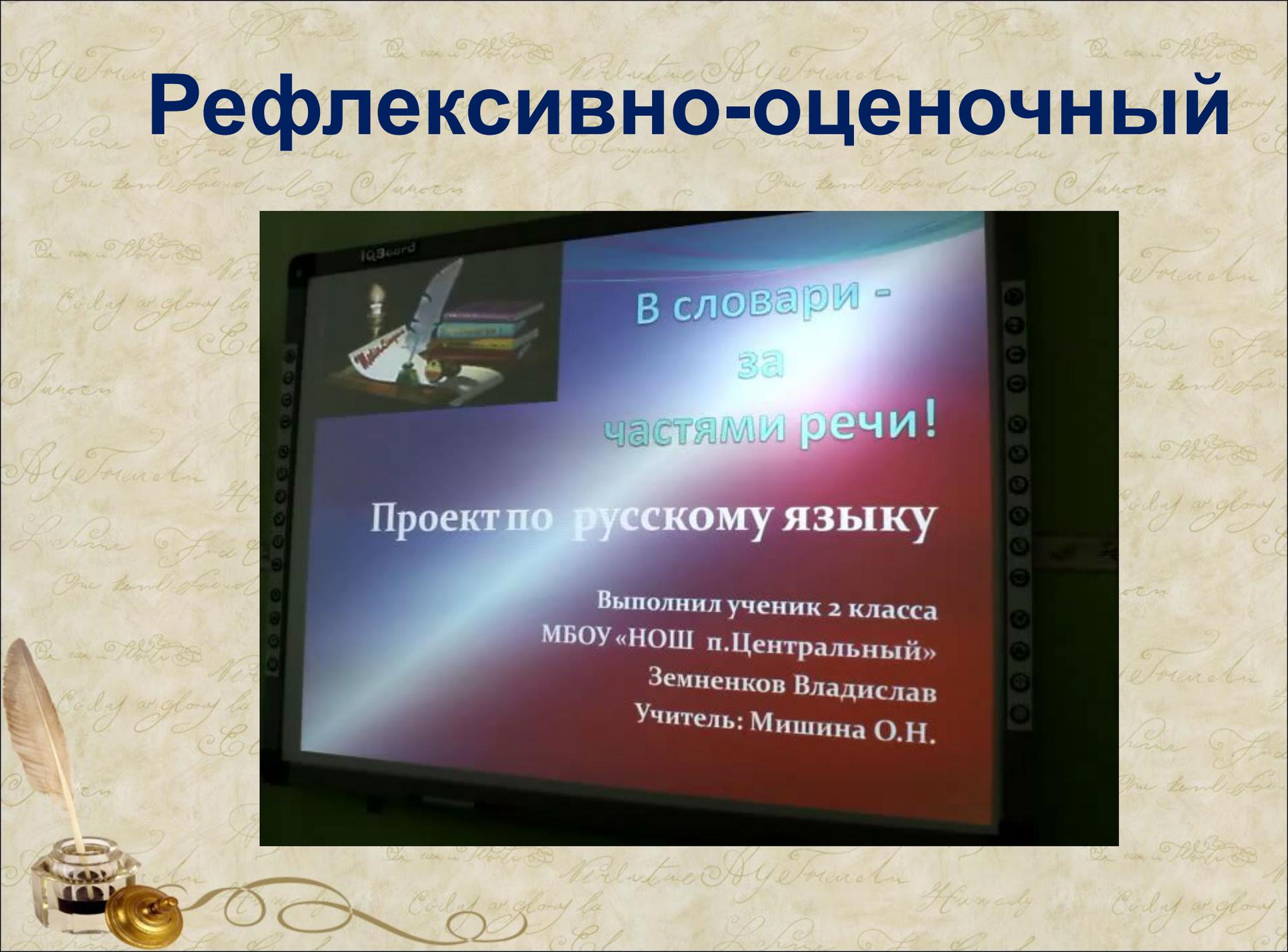
# МОТИВАЦИОННЫЙ



# Планирующий Информационно-операционный



# Рефлексивно-оценочный



**В словари -  
за  
частями речи!**

**Проект по русскому языку**

Выполнил ученик 2 класса  
МБОУ «НОШ п.Центральный»  
Земненков Владислав  
Учитель: Мишина О.Н.

# МИНИ - ПРОЕКТЫ

ПЕРСОНАЛЬНЫЕ

ГРУППОВЫЕ



# Преимущества персональных проектов:

- план работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной точностью,
- у учащегося формируется чувство ответственности,
- учащийся приобретает опыт на всех без исключения этапах выполнения проекта,
- формирование у учащегося важнейших ОУН (исследовательских, презентационных, оценочных) - вполне управляемый процесс.



# Преимущества групповых проектов:

- в проектной группе формируются навыки сотрудничества,
- проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне,
- на каждом этапе работы, как правило, есть свой ситуационный лидер; каждый, в зависимости от своих сильных сторон, включается в работу на определенном этапе, в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения; элемент соревновательности повышает



# Механизмы взаимодействия могут быть разнообразными:

- через пары сменного состава
- диалогическое
- эстафетное
- конвейерное



# Формы продуктов проектной деятельности:

- сравнительно-сопоставительный анализ
- атлас, карта, учебное пособие
- газета, журнал, справочник
- выставка
- модель,
- коллекция
- игра
- постановка

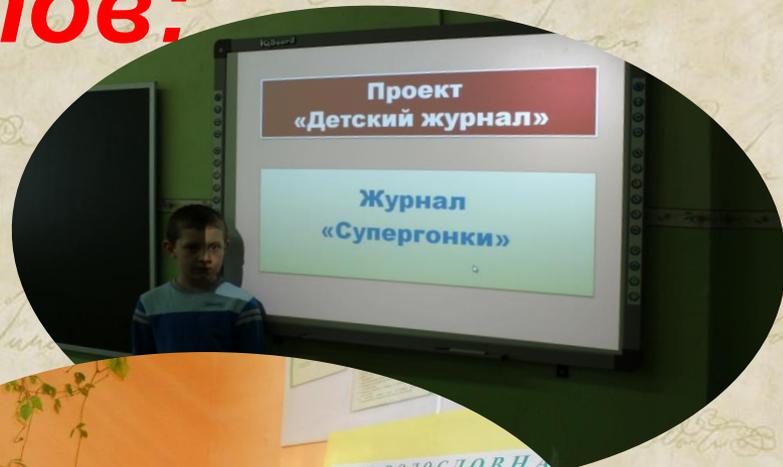


# Виды презентаций проектов:

- деловая игра
- демонстрация продукта
- инсценировка-диалог

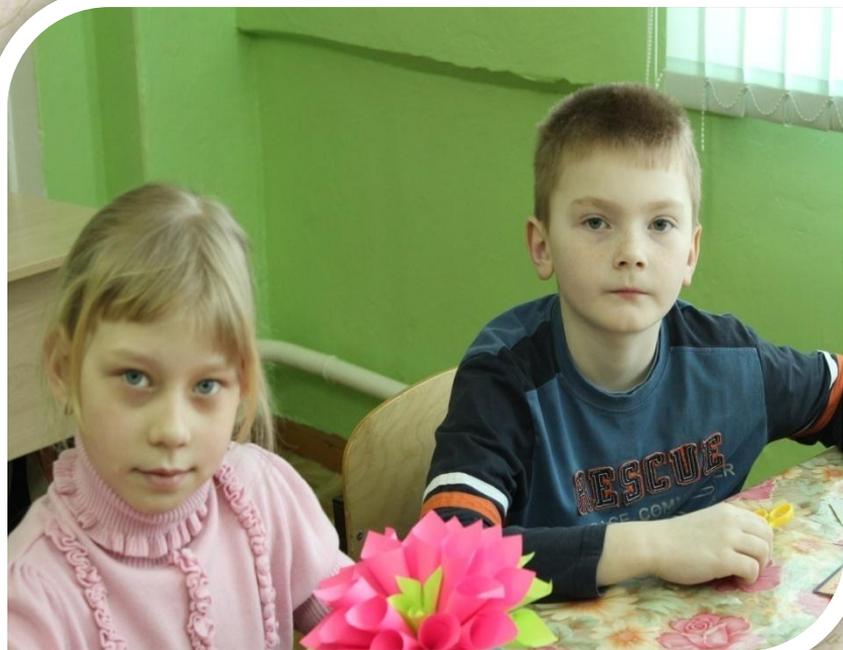
литературных героев

- игра с классом
- доклад
- реклама
- ролевая игра
- спектакль
- соревнование



# **Критерии оценивания мини – проекта в начальных классах:**

- выполнение принятых этапов, законченность**
- качество изделия, его оригинальность**
- полнота раскрытия темы проекта**



# **Трудности при организации проектной деятельности**

## **◆ Мониторинг**

**Необходимо знать, что ученик делает в период выполнения проектного задания.**

## **◆ Личностные проблемы**

**Учитель может столкнуться с трудностями, связанными с**



**Плюсы мини – проектов**

- 1. Создают ситуацию успеха.**
- 2. Ориентируют на быстрый практический результат.**
- 3. Учат эффективно распределять время и экономно его использовать.**
- 4. Учат быстро ориентироваться в ситуации.**
- 5. Помогают строить новые отношения в сотрудничестве.**
- 6. Способствуют проявлению организаторских способностей.**
- 7. Являются здоровьесберегающей технологией.**
- 8. Осуществляется преемственность. Дети готовы для выполнения более сложных и долгосрочных проектов в среднем звене.**



**В процессе применения технологии проектов у учащихся младших классов формируются следующие общеучебные умения и навыки:**

- рефлексивные,**
- поисковые (исследовательские),**
- умения и навыки работы в сотрудничестве,**
- навыки оценочной самостоятельности,**
- коммуникативные,**
- презентационные.**



**«Все люди одинаково успешно  
могут овладеть необходимыми  
областями знаний.**

**Дело не в способностях,  
а в организации процесса  
обучения»**

**Сеймур Пейперт**

