

Задачи и содержание словарной работы в детском саду

Подготовили студентки 4 курса 2 группы
Кудряшова Марина Александровна
Щедрина Ольга Сергеевна.

задачи словарной работы в
детском саду были определены в
трудах

- Е. И. Тихеевой,
- О. И. Соловьевой
- М. М. Кониной



Основные задачи:

Задача №1

обогащение словаря новыми словами

- усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе.



Задача №2

закрепление и уточнение словаря

- углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено, развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.



Задача №3

активизация словаря.

Усваиваемые детьми слова делятся на две категории:

- ✓ пассивный словарь (слова, которые ребенок понимает, связывает с определенными представлениями, но не употребляет)
- ✓ активный словарь (слова, которые ребенок не только понимает, но активно, сознательно при всяком подходящем случае употребляет в речи)

Задача №4

устранение из речи детей
нелитературных слов

- диалектных
- просторечных
- жаргонных.



Это особенно необходимо, когда дети
находятся в условиях неблагоприятной языковой
среды.

Содержание словарной работы

- определяется на основе анализа общей программы развития и воспитания детей: это лексика, необходимая ребенку для общения, удовлетворения своих потребностей, ориентировки в окружающем, познания мира, развития и совершенствования разных видов деятельности.



С этой точки зрения в содержании
словарной работы выделяются слова,
обозначающие:

- ❖ материальную культуру,
- ❖ природу,
- ❖ человека, его деятельность,
- ❖ способы деятельности,
- ❖ слова, выражающие эмоционально-ценностное отношение к действительности.



Прежде всего дети усваивают:

- ✓ бытовой словарь
- ✓ природоведческий словарь
- ✓ обществоведческий словарь
- ✓ эмоционально-оценочную лексику
- ✓ лексику, обозначающую время, пространство, количество.

усложняется в нескольких направлениях. В. И. Логинова выделила три направления:

- расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений;
- усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- введение слов, обозначающих элементарные понятия на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

Словарная работа проводится:

- ❖ В ономаσιологическом аспекте (обращается внимание на названия объектов – Как называется это?).
- ❖ В семасиологическом аспекте (семантика слова) (обращается внимание на само слово – Что значит это слово?).

Конкретный объем словаря определяется на основе анализа программы:

- Ознакомления детей с окружающей жизнью
- физической культуры,
- экологического и музыкального воспитания,
- изобразительной деятельности,
- математического развития,
- игр и развлечений,
- приобщения к книжной культуре и др.

При отборе слов учитываются следующие критерии:

- коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей;
- необходимость слова для усвоения содержания представлений, рекомендованных программой детского сада;
- частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети;
- отнесенность слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, т.е. по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм;

- учет уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы;
- значимость слова для решения воспитательных задач;
- значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений;
- отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия).

Распределение лексики по частям речи нацеливает педагога на работу со всеми лексическими категориями.

Спасибо за
внимание!

