



РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

23 сентября 2015 г

Мастер-класс



Гайченко Светлана Владимировна, к.
п.н., учитель-логопед

svetlanat62@mail.ru

Что такое мастер-класс?



1

**ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЗНАКОМИТЬСЯ С НОВОЙ ТЕХНОЛОГИЕЙ,
НОВЫМИ МЕТОДИКАМИ И АВТОРСКИМИ НАРАБОТКАМИ**

2

**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ МАСТЕР-КЛАССОВ НЕ ИМЕЕТ КАКИХ-ТО
СТРОГИХ И ЕДИНЫХ НОРМ**

3

**МАСТЕР-КЛАСС – ЭТО ДВУСТОРОННИЙ ПРОЦЕСС, С
НЕПРЕРЫВНЫМ КОНТАКТОМ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-
СЛУШАТЕЛЬ»**



ФГОС ДО ориентирует педагога на:

- ❖ **сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;**
- ❖ **лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;**
- ❖ **уважение личности ребенка;**
- ❖ **реализацию Программы в игровой, познавательной и исследовательской деятельности**

Цель мастер-класса:



цель

Расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности педагогов дошкольного образования

Повышение уровня их этического взаимодействия с дошкольниками

Приобретение опыта самостоятельно проектировать траекторию развития коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста в игровой деятельности

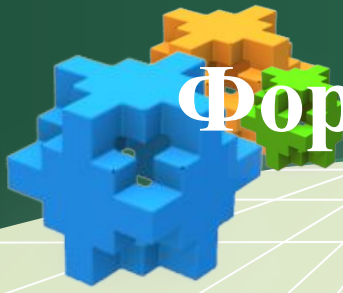


Коммуникативные способности

**умения и навыки устанавливать
взаимоотношения, строить эффективное
общение педагога с воспитанниками,
коллегами, родителями, которые приводят
к успешности во всех видах деятельности**

Процесс развития личности ребенка включает пять параметров:



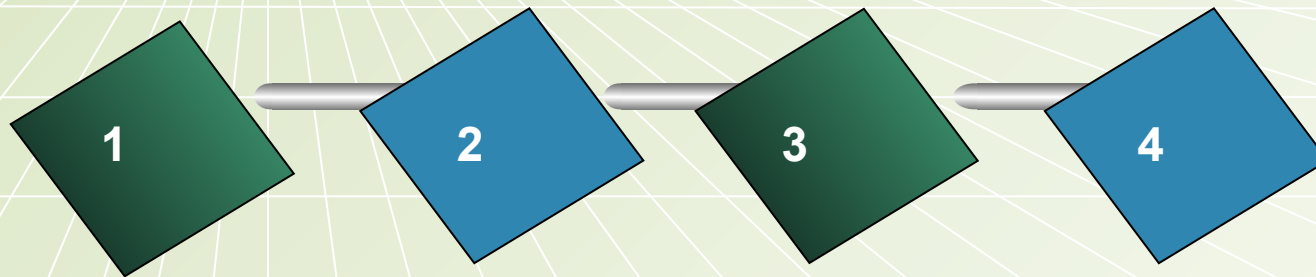


Формы общения ребенка в системе «ребенок-взрослый»:

- ситуативно-личностная (2-6 мес.)
возникает примерно к 2-м месяцам жизни;
- ситуативно-деловая (6 мес. до трех лет);
- внеситуативно-познавательная форма
общения возникает к 3-5 годам и т.д.
- внеситуативно-личностная форма
общения (5-7 лет)

Формы общения ребенка в системе

«ребенок-взрослый»:

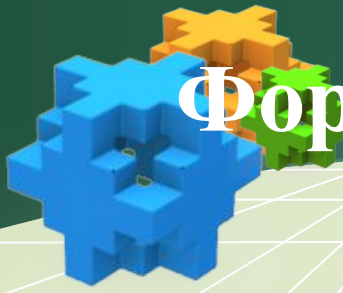


ситуативно-личностная (2-6 мес.) возникает примерно к 2-м месяцам жизни

ситуативно-деловая (6 мес. до трех лет)

внеситуативно-познавательная форма общения возникает к 3-5 годам и т.д.

внеситуативно-личностная форма общения (5-7 лет)



Формы общения ребенка в системе «ребенок-сверстник»:

- эмоционально-практическое общение (2-4 года жизни);
- ситуативно-деловая форма общения (4-5 лет);
- внеситуативно-деловая форма общения детей со сверстниками (6-7 лет)



Формы общения ребенка в системе «ребенок-сверстник»

эмоционально-практическое
общение (2-4 года жизни)

ситуативно-деловая форма
общения (4-5 лет)

внеситуативно-деловая
форма общения детей
со сверстниками (6-7 лет)

«ребенок-
сверстник»



Какие требования внесены во ФГОС?

Требования к социальным условиям, созданным в детском саду:

- к предметной среде;
- пространственной среде;
- материальному обеспечению;
- системе общения (особенно в области «Ребенок с другим ребенком»)



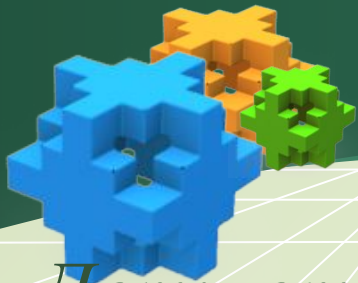
Каковы основные принципы ФГОС ДО?

- Поддержка разнообразия детства;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- Уважение личности ребенка;
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы



Что учитывается в Стандарте?

- Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья
- Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации в пяти образовательных областях:
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.



«ИМЕНА»

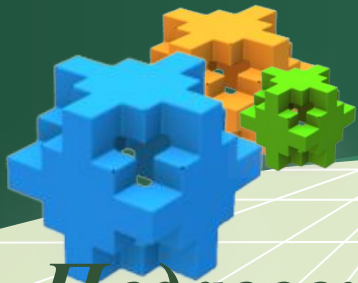
Дети стоят (сидят) по кругу.

Педагог: «Представим себе, что мы разучились разговаривать и умеем только петь, а нам нужно друг с другом познакомиться. Давайте поиграем в такое знакомство. По очереди каждый из вас «споет» свое имя, а следом за каждым из вас ваше имя хором споют все дети.

Варианты игры:

Пропеть ласковое имя;

Отхлопать полное имя (любимое, ласковое и т.д).



«ТУХ-ТИБИ-ДУХ»

Педагог: «Я сообщу вам по секрету особое слово. Это волшебное заклинание против плохого настроения, против обид и разочарований. Чтобы оно подействовало по-настоящему, необходимо сделать следующее. Сначала вы ходите по комнате, ни с кем не разговаривая. Как только вам захочется поговорить, остановитесь напротив одного из участников, посмотрите ему в глаза и трижды, сердито-пресердито произнесете волшебное заклинание три раза: *«Тух-тиби-дух, тух-тиби-дух, тух-тиби-дух!»*».

«Я ВИЖУ»; «Я ЗНАЮ»; «Я ДУМАЮ»

(авторская)



Участники, сидя в кругу, по очереди называют предметы, которые находятся в комнате, начиная каждое высказывание эмоционально: «Я вижу...».

Повторять эмоции нельзя.

Варианты игры.

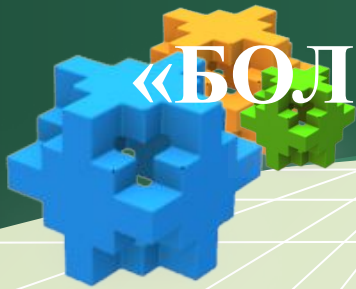
-«Я знаю, что в суп кладут...»;

-«Я вижу в аквариуме золотую рыбку...»;

-«Я думаю, что завтра будет дождь, потому что...»;

-«Я думаю, что сегодня вторник, потому что вчера был понедельник» и т.д.

ЦЕЛЬ: способствовать развитию доверительных отношений; развивать память, внимание, речь ребенка.



«БОЛЬШИЕ ПАЛЬЦЫ ВВЕРХ, БОЛЬШИЕ ПАЛЬЦЫ ВНИЗ» (авторская)

Педагог предлагает отрывки произведений (просто фразы). Дети должны реагировать быстро: если согласны с прочитанным- палец большой вверх, если нет – палец большой вниз. В процессе игры можно спросить ребенка: почему он думает по-другому?



«ЦВЕТОЧНЫЙ ДОЖДЬ»

Выбирается ребёнок – герой игры. Педагог спрашивает у него, готов ли он принять в подарок от ребят группы нечто такое, что могло бы улучшить его настроение. Проводить это упражнение только тогда, когда ребёнок согласится на это. Дети окружают выбранного ребёнка, поднимая вверх руки, произносят: «Я дарю тебе дождь из роз, мимоз, хризантем и т.д.»

Успехов!

