



Угол.

Прямой угол.

Виды углов.

Учитель начальных классов

Терехина

Мария Андреевна

г. Бор

## Цели:

- Научить учащихся строить углы, различать их по видам.
- Развивать мышление, пространственное воображение, внимание, память.
- Формировать графические навыки и умения.



# УСТНЫЙ СЧЕТ.

## Игра «Истина – ложь».

- Сумма чисел 6 и 5 равна 12.
- Разность чисел 16 и 6 равна 9.
  - 9 увеличить на 5 равно 14.
  - 100 – это самое большое трёхзначное число.
  - 8 – это четное число.
- Куб – это объёмная фигура.
- Прямоугольник – это плоская фигура.

Прямую линию нельзя продолжить.





## Задание на смекалку

$$5 + 10 = 15$$

$$5 + 7 = 12$$

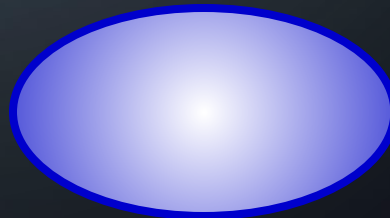
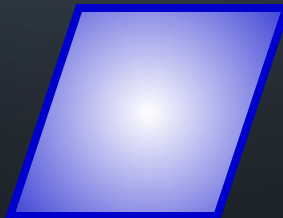
$$12 + 7 = 19$$

$$10 - 4 = 6$$

- К количеству пальцев на одной руке прибавить количество дней в декаде.
- К любимой оценке ученика прибавить количество цветов радуги.
- К количеству месяцев в году прибавить число дней в неделе.
- Из количества пальцев на двух руках вычесть количество колес у автомобиля.

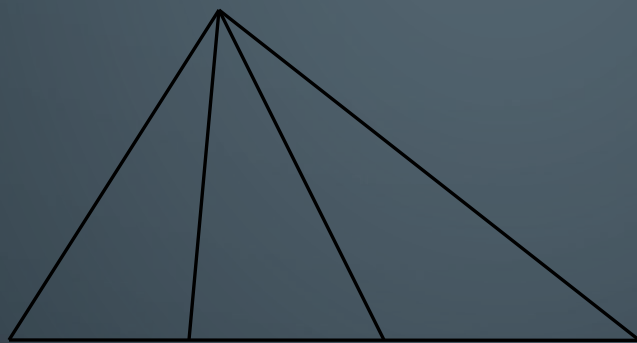
В саду росли 2 березы, 4 яблони, 5 вишен.  
Сколько всего фруктовых деревьев росло в саду?  
**9 фруктовых деревьев**

Сестре 9 лет, брату 3 года. На сколько сестра будет старше брата через пять лет?  
**на 6 лет сестра старше брата**



# Актуализация знаний за 60 секунд

*Сколько треугольников на рисунке?*



Открываем букву



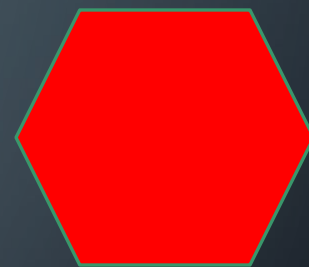
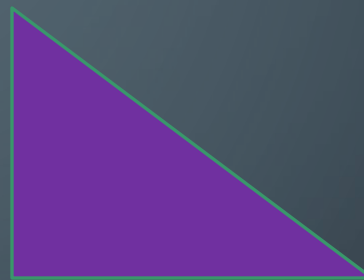
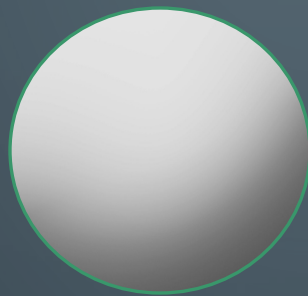
**В чем различие этих фигур**



**Открываем букву**



# «Четвертый лишний».



Открываем букву





# Указать сходства геометрических фигур



Имеют:

стороны

вершины

углы

Открываем букву  
**Л.**

# ЧТО ТАКОЕ УГОЛ?


**Угол** – это фигура, образованная двумя лучами,  
выходящими из одной точки.





***Стороны угла*** – это лучи,  
которые образуют угол.

***Вершина угла*** – это точка,  
из которой выходят лучи.



A small purple dot representing the vertex of an angle, with two black lines extending from it to form the sides of the angle.

# ***ВИДЫ УГЛОВ.***



**прямой угол**



**острый угол**



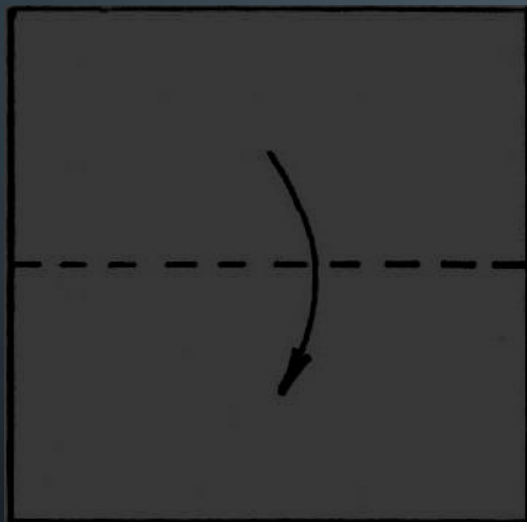
**тупой угол**



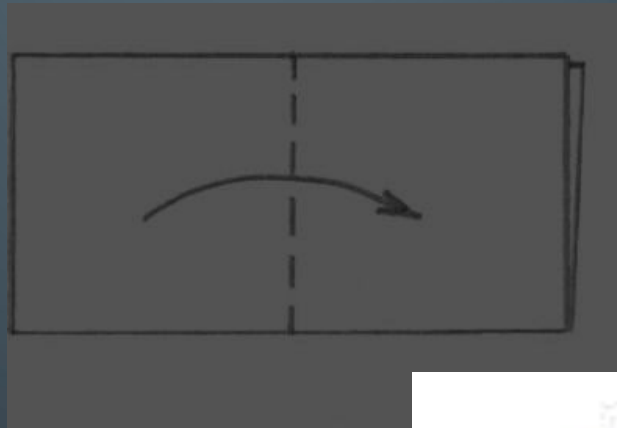
**развернутый угол**

# ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Шаг № 1



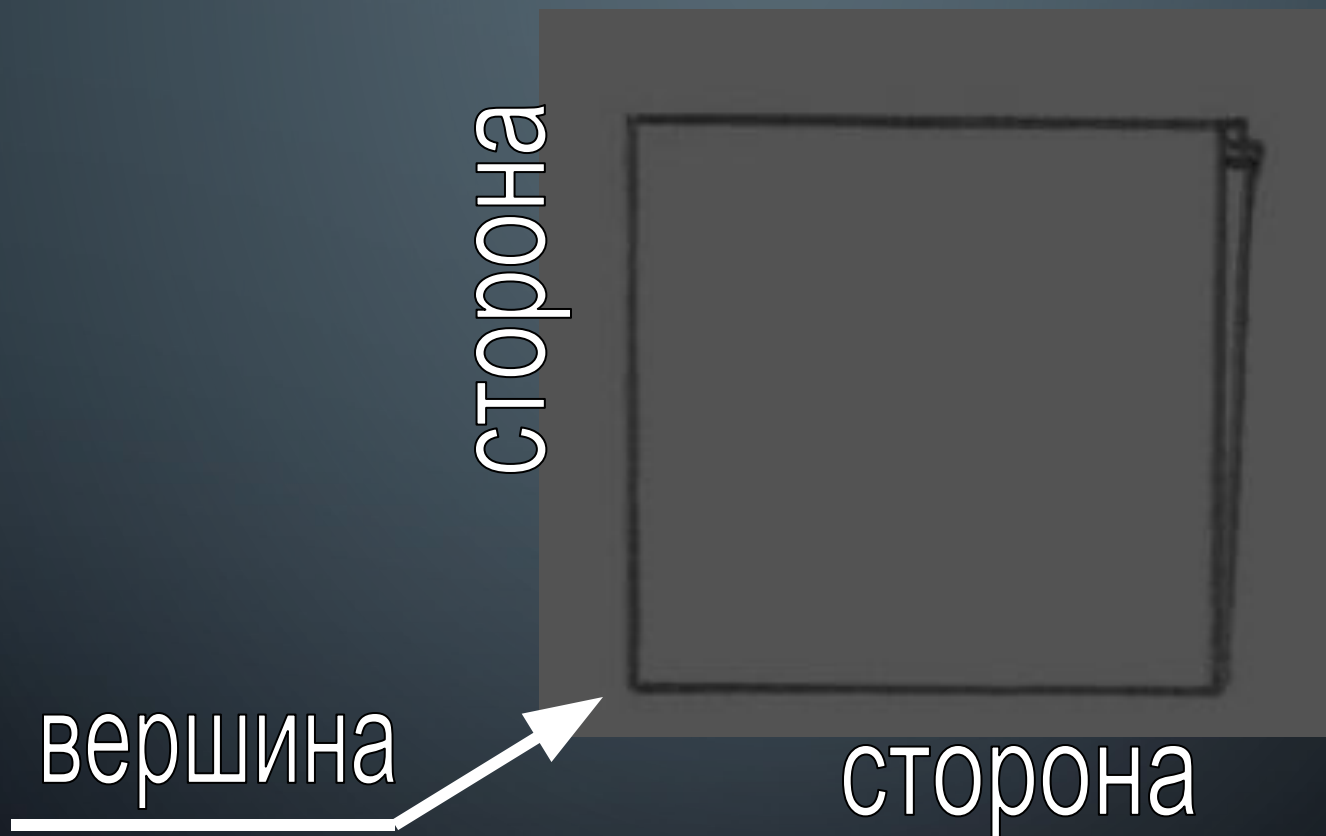
Шаг № 2



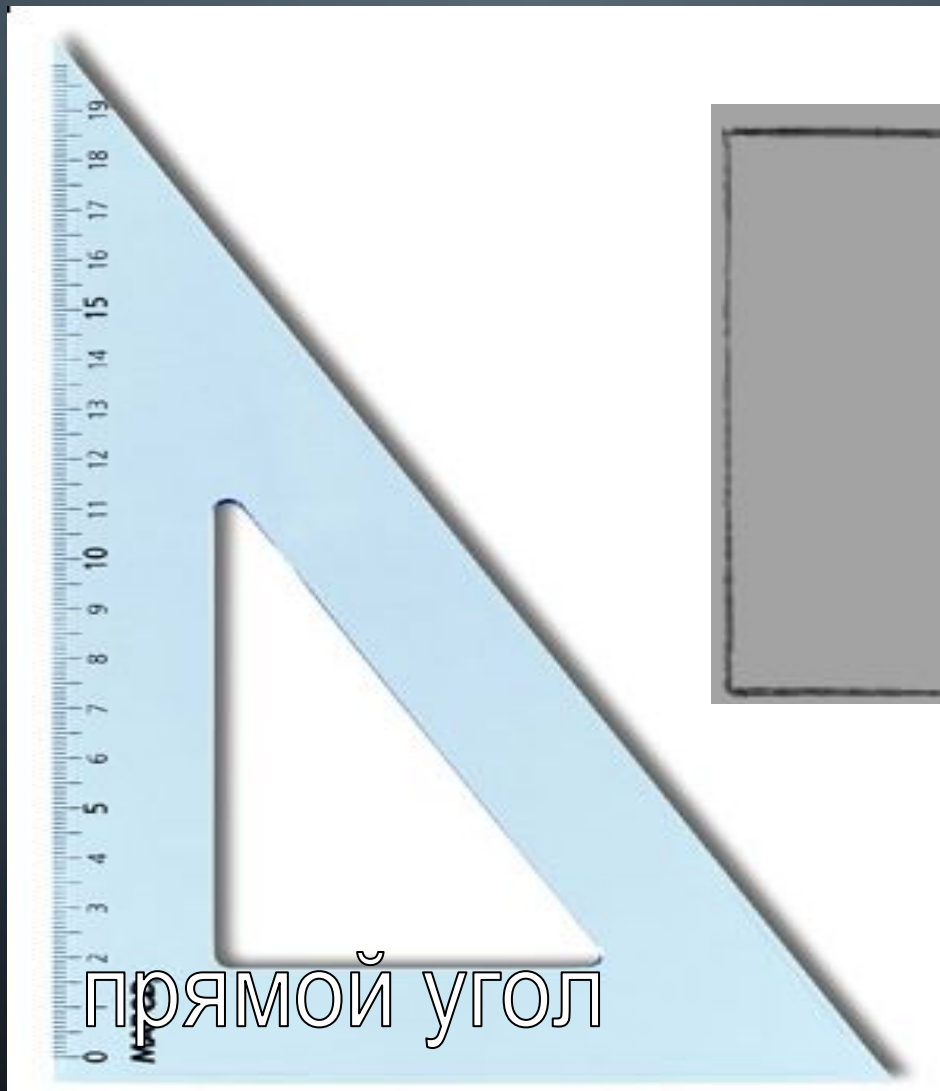
Шаг № 3



# МОДЕЛЬ ПРЯМОГО УГЛА



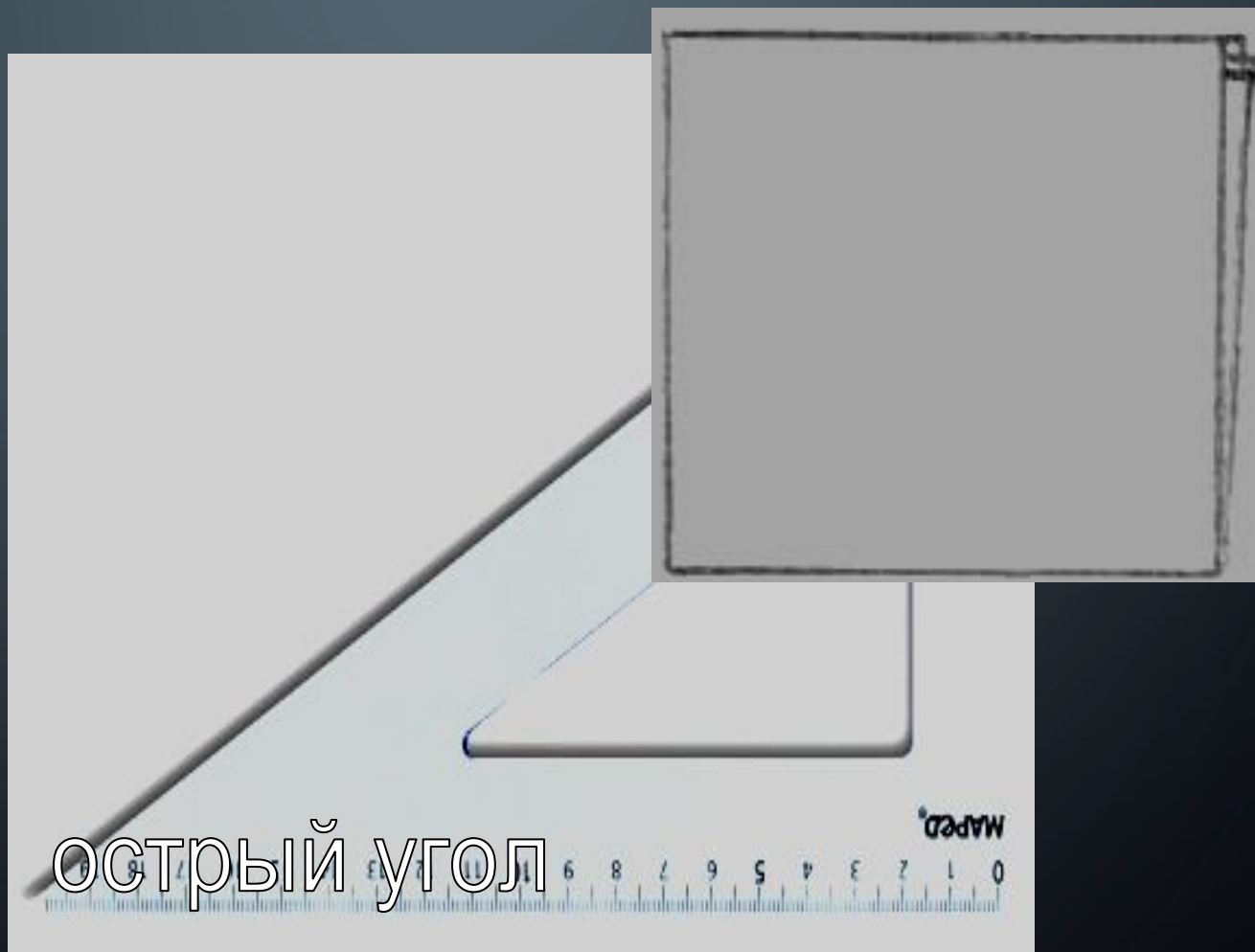
# МОДЕЛЬ ПРЯМОГО УГЛА



прямой угол



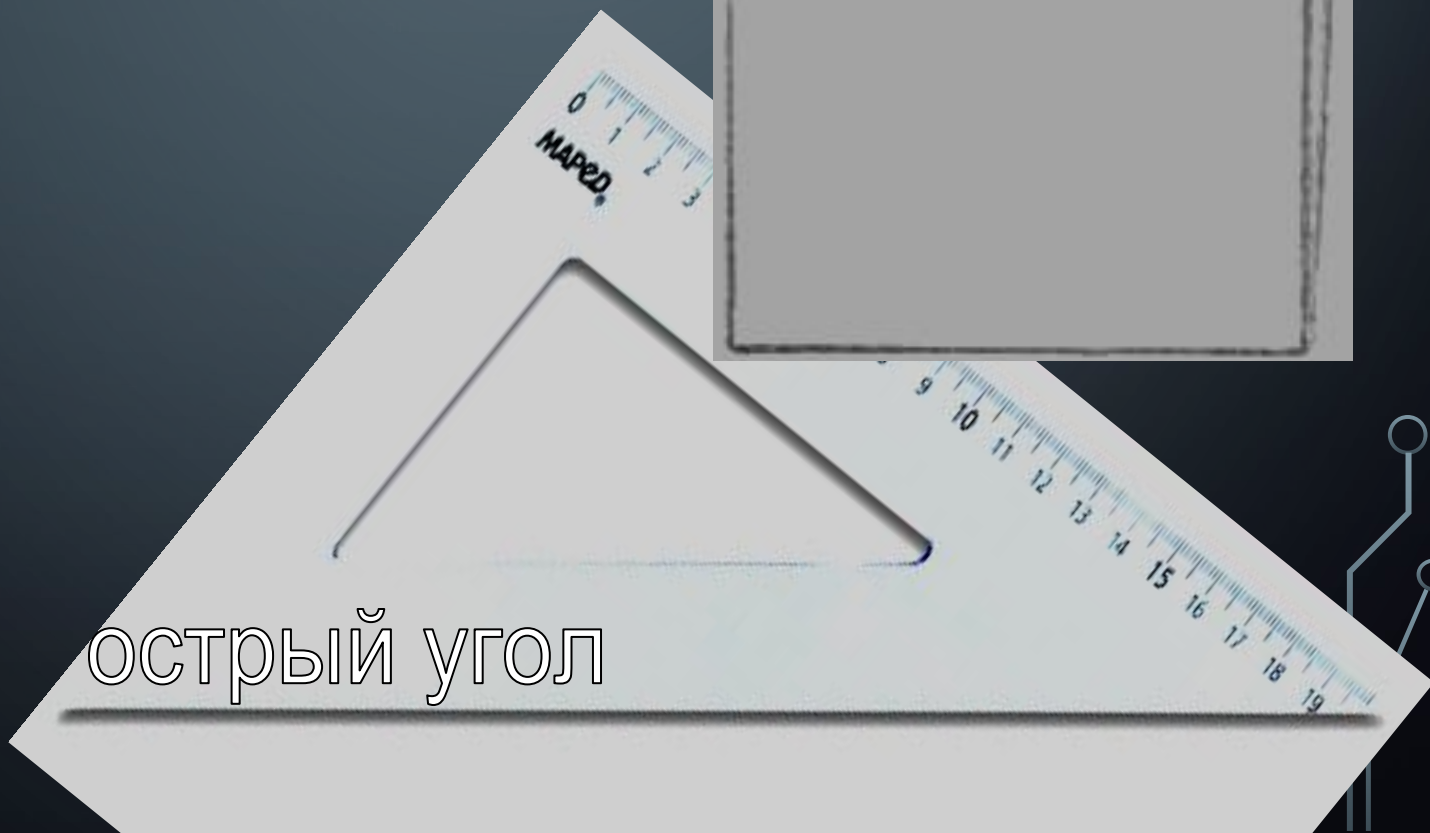
# МОДЕЛЬ ПРЯМОГО УГЛА



острый угол



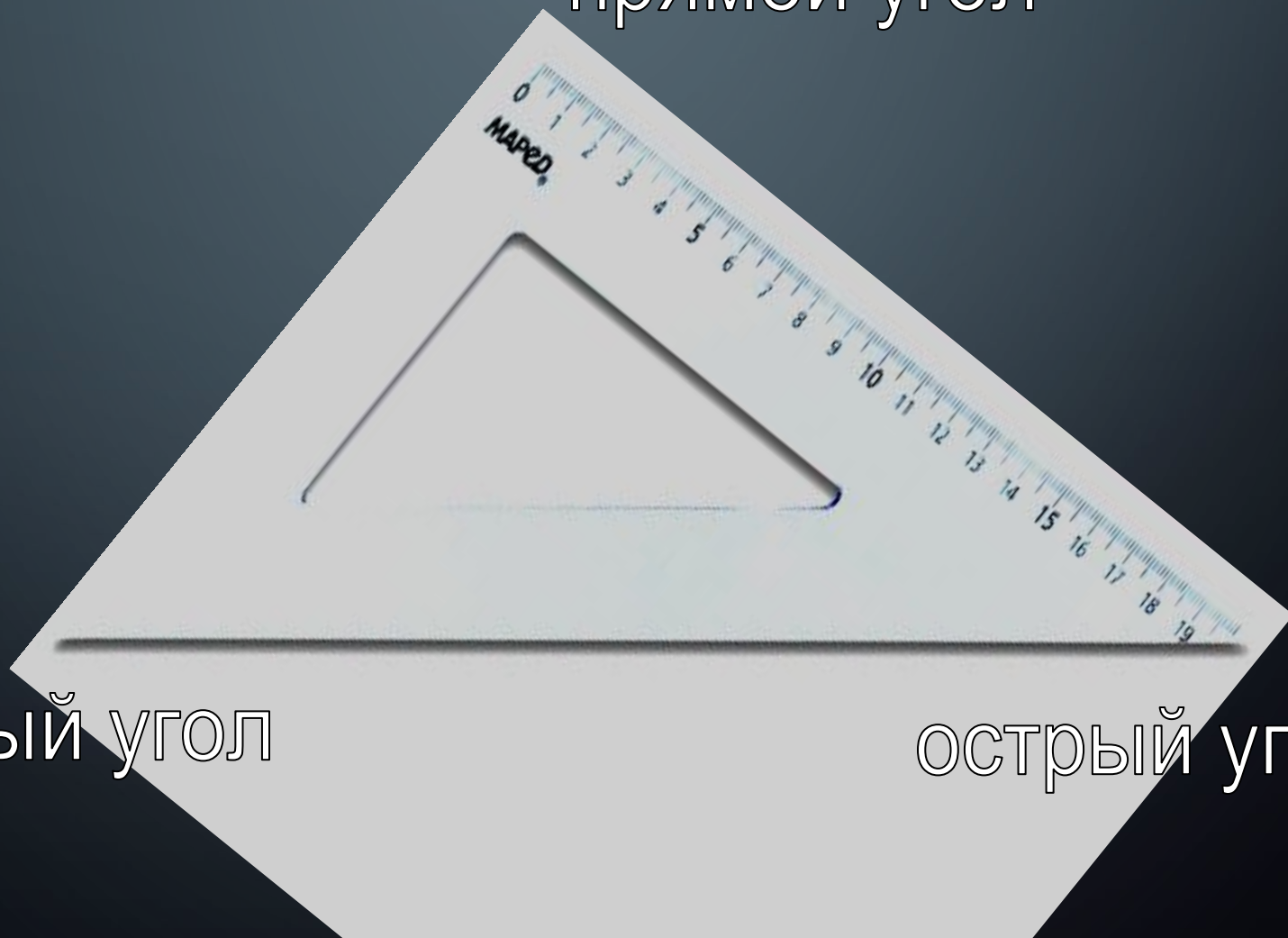
# Модель прямого угла



острый угол

# МОДЕЛЬ ПРЯМОГО УГЛА

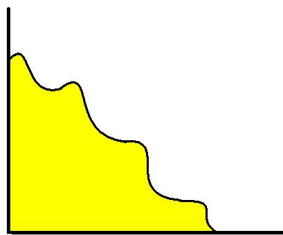
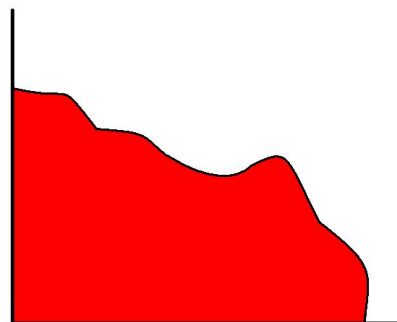
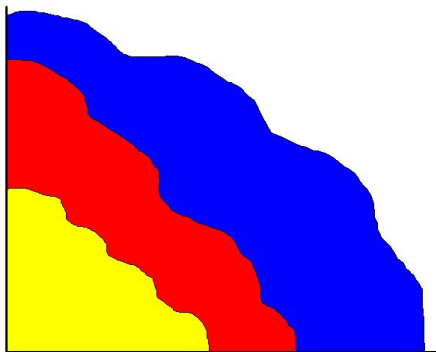
прямой угол



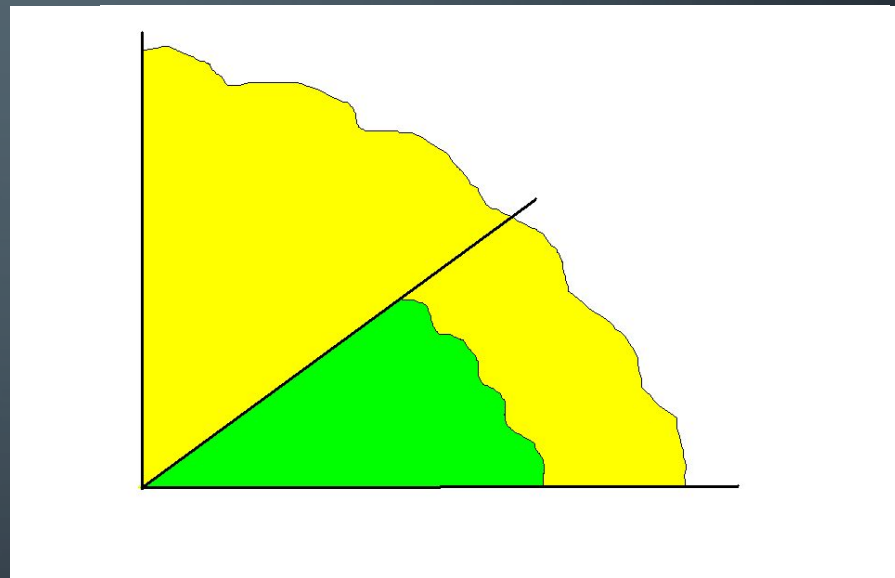
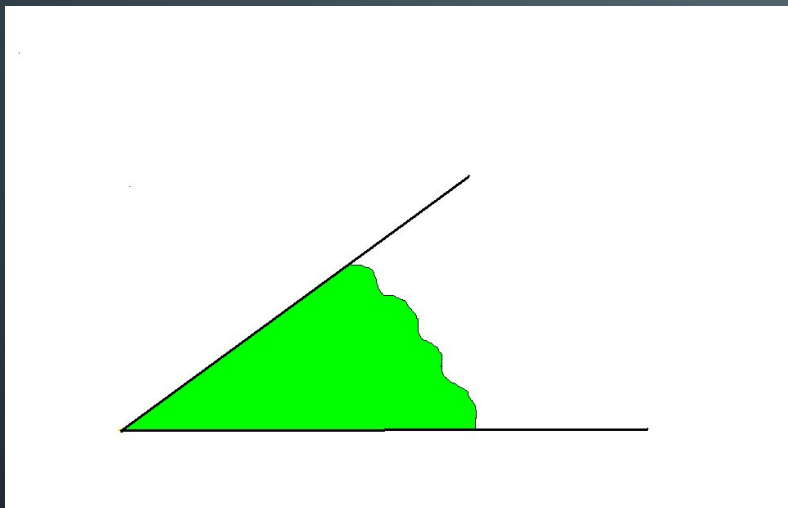
острый угол

острый угол

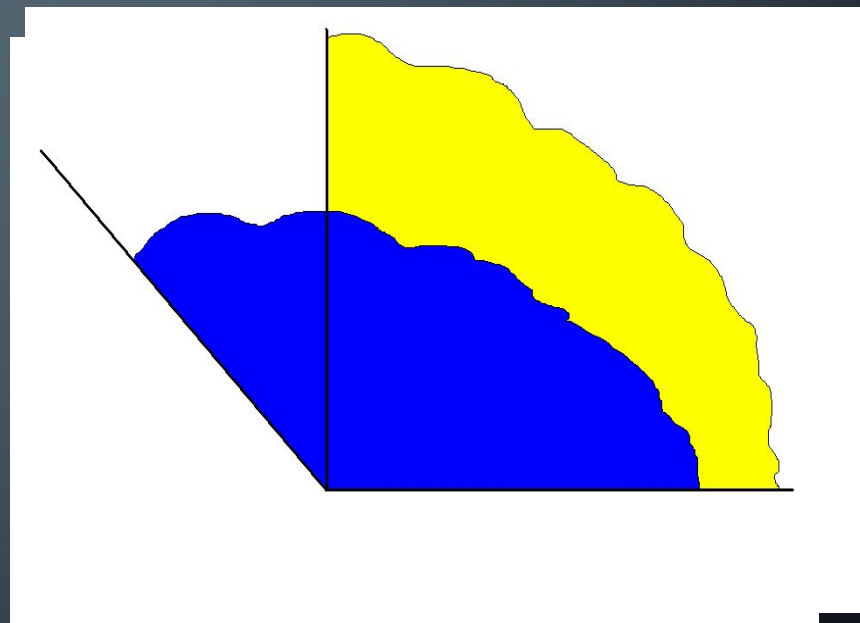
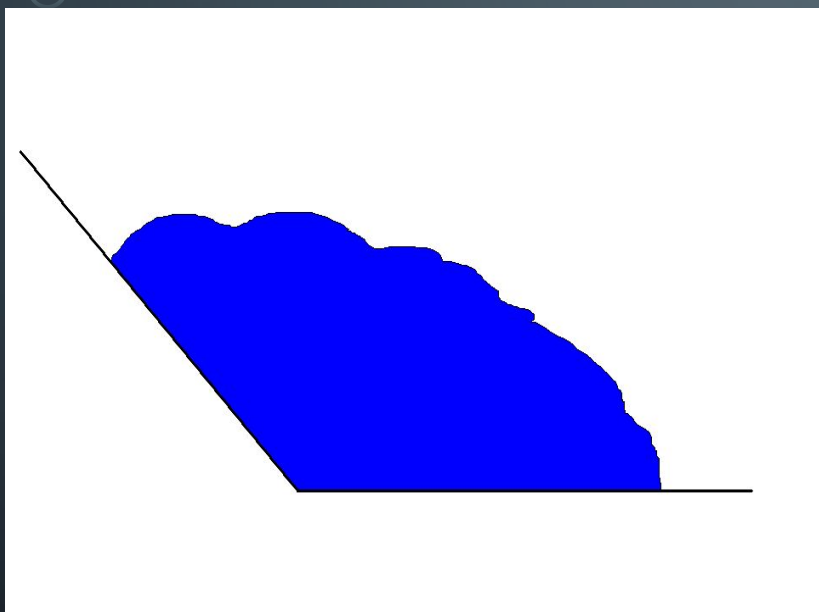
# Прямой угол



# ОСТРЫЙ УГОЛ



# ТУПОЙ УГОЛ















# ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

- Поднимает руки класс- это «раз».
- Повернулась голова – это «два».
- Руки вниз, вперед смотри- это «три».
- Руки в стороны пошире развернули на «четыре».

С силой их к плечам прижать- это  
Всем ребятам тихо сесть-  
Это «шесть»!



## Задача.

У одного многоугольника 5 углов. У другого на 8 больше. А у третьего на 6 углов меньше, чем у второго.

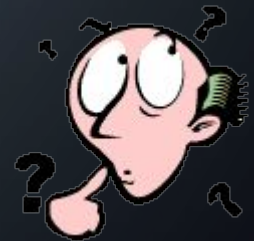
- Поставьте вопрос так, чтобы задача решалась в два действия.

**Сколько углов у третьего многоугольника?**

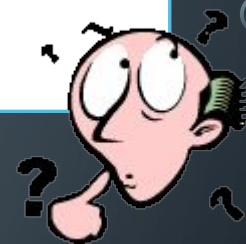
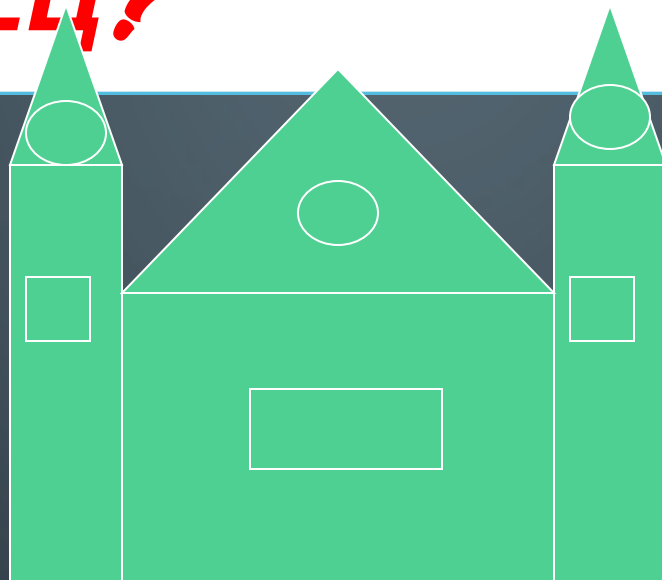
$$1). 5 + 8 = 13 \text{ (уг.)}$$

$$2). 13 - 6 = 7 \text{ (уг.)}$$

$$5 + 8 - 6 = 7 \text{ (уг.)}$$



# **ИЗ КАКИХ ФИГУР СОСТОИТ ДВОРЕЦ?**



Дома сделать аппликацию дворца,  
используя геометрические фигуры  
с разными углами.

# Рефлексия.

**Я**

узнал

СМОГ

ВЫПОЛНИЛ





Молодцы!

## Источники.

- Интернет – ресурсы.
- Прямой угол. Урок-исследование. Учитель Лебедева Н.А.
- Виды углов. Внеклассное занятие по математике. Учитель Агеева О.В.
- Прямой угол. Презентация. Учитель Тришкина И.В.
- Прямой угол. Презентация. Учитель Шаршунова В.А.

