

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Подгоренский детский сад №1»
Подгоренского муниципального района Воронежской области

**Системно-деятельностный подход в
организации исследовательской деятельности с
детьми дошкольного возраста»**

Воспитатель : Ковалёва В.Н.

п.г.т.Подгоренский

2018 год

Каждый ребенок по своей природе – исследователь. Однако современная окружающая среда не способствует развитию у детей исследовательских навыков. Все чаще дети получают готовую к применению информацию. Организация исследований позволила мне создать условия для самостоятельного приобретения детьми новых знаний и умений.



Тема: «Системно-деятельностный подход в организации исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста».

«формирование общей культуры личности детей, в т. ч. ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности»



Одна из главных задач педагога – «формирование общей культуры личности детей, в т. ч. ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» и создание для этого благоприятных условий.



Детям важно и нужно давать возможность экспериментировать, фантазировать, высказывать свои суждения, учиться выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми, находить свое место в коллективе, сопереживать, заботиться о других.



Для этого я использую технологии системно-деятельностного подхода. Они ориентированы на формирование личности ребенка, направленной на «открытие новых знаний».



В процессе исследования дети получают возможность удовлетворять присущую им любознательность, почувствовать себя первооткрывателями, проявить самостоятельность, ответственность. При этом я выступаю равноправным партнером,

Алгоритм проведения ОД:

- выбор пункта назначения;
- выбор средства передвижения;
- определение маршрута (по глобусу и карте (возможны разные пути) и прокладывание его цветными маркерами на карте);
- выяснение того, что дети знают о пункте назначения и характере пути (высказывание предположений, что и кто может встретиться в пути в данной местности);
- познавательно-исследовательская деятельность (программа путешествия);
- подведение итогов (подтверждение или опровержение высказанных предположений; выяснение того, что дети узнали нового).



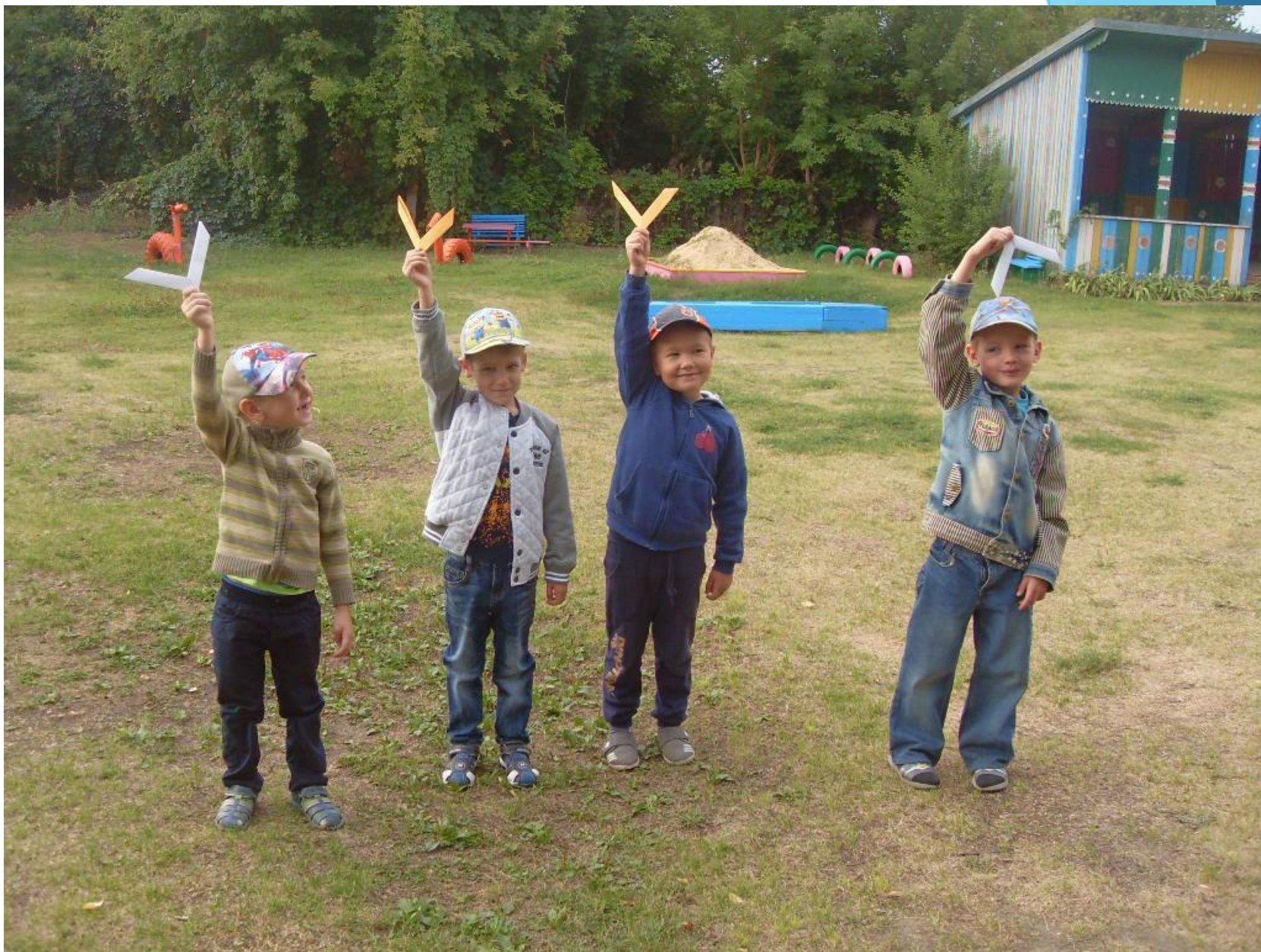
В процессе ОД ребята находят на карте (глобусе) Австралию и отправляются в воображаемое путешествие в гости к кенгуру, выбрав Подходящий вид транспорта и наметив на карте маршрут.



Мы обсуждаем, как животные приспособляются к среде обитания (сильные ноги у кенгуру и страуса – чтобы бегать по степи и пустыне, длинные когти у коалы – чтобы лазить по деревьям за кормом и т. д.).



Я показываю детям картонную модель бумеранга – кривого охотничьего ножа австралийцев, рассказываю, как он летает.



Предлагаю каждому ребенку вырезать свой бумеранг из картонных заготовок и поупражняться в его бросании. Эта игра вызывает у детей большой восторг.



Демонстрация детям старинной керосиновой лампы (или перьевой ручки) – для «Путешествия в прошлое осветительных приборов (или письменных принадлежностей)».

Отталкиваясь от конкретного события, я ставлю проблемные вопросы.



Мои вопросы побуждают ребят сравнивать предметы и явления, устанавливать возможные связи и отношения между ними. Мы обсуждаем высказанные идеи, где каждый предлагает свою версию.



Детское экспериментирование

Форма организации ОД предусматривающая, активную деятельность детей по изменению исследуемых объектов. Она направлена на развитие у дошкольников любознательности, познавательной активности, стремления самостоятельно находить решение проблем.



Дети любят разные виды экспериментов



Но самые интересные эксперименты – опыты с настоящими предметами и их свойствами (водой, льдом, снегом, воздухом и т. д.),



Они помогают каждому ребенку понять существенные признаки неживой природы, растительного мира и т. д



Даже фасовочный пакет помогает познавать мир и его закономерности



Коллекционированием реальных объектов ребята вместе сзанимаются в ходе режимных моментов и ОД. Когда мы вместе собираем коллекцию, то дети хотят узнать как о мной можно больше о своих экспонатах.



Коллекционирование раскрывает у моих детей творческий потенциал, пробуждает их любознательность и познавательную активность.



Организуя ОД с использованием коллекционирования, обращаюсь к материалу, легко поддающемуся группировке, сортировке по видам в рамках общего (родового) понятия.



Данные формы организации ОД побуждают детей к поисково-исследовательской деятельности.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!