

**Тема:**

**Нравственно-патриотическое  
воспитание детей  
предшкольного возраста  
посредством интерактивного  
пособия-лэпбук.**

Воспитатель ясли-сада №3 г.Павлодара: Жетписова Алия Урумбаевна

Основная цель дошкольного образования это развитие ребенка по всем личностным параметрам, то есть формирование всесторонне и гармонично развитой личности.

Основываясь на этом мы разработали вариативную программу «Лэпбук» для детей дошкольного возраста, посредством которой всестороннее развитие детей осуществляется через познавательную деятельность.

## Цель:

Научить детей дошкольного возраста понимать ценности культуры, выражать свое отношение к народному творчеству, традициям и обычаям казахского народа.

- Воспитание любви к Родине, к родному краю, уважение к государственной символике, культуре, традициям и обычаям.
- Содействовать лучшему пониманию и запоминанию изучаемого материала и применению полученного опыта в новых жизненных ситуациях.
- Воспитывать умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместной деятельности.

- \* Актуальность программы отражает направление дошкольной организации по нравственно-патриотическому воспитанию детей и расширяет область образовательных услуг. Реализация программы позволяет обеспечить деятельность детей по изучению культуры, традиции и обычаи казахского народа посредством вариативной программы.
- \* Лэпбук позволяет раскрыть лексическую тему с разных сторон и интегрировать содержание в разные виды деятельности, повысить устойчивый интерес дошкольников к познанию культурных ценностей народа.

Термин "Лэпбук" был впервые введен мамой и писателем из Вирджинии, США Tammy Duby. Данную форму систематизации информации в папке она использовала в домашнем обучении своих детей (HomeSchool). И назвала ее так, именно потому, что весь Лэпбук умещается на коленях ребенка. Несмотря на кажущуюся простоту, в Лэпбуке содержатся все необходимые материалы по заданной теме.

Для России адаптировала эту методику писатель и автор обучающих пособий для детей Татьяна Пироженко. Она разрабатывала эту технологию для занятий со своим ребенком и предложила использовать ее в исследовательской работе с детьми.

В Казахстане одна из первых применила эту методику Даркулова Куляш Нурадиновна (кандидат филологических наук, профессор РАЕ) в работе с дошкольниками и внесла рекомендации о внедрении данной методики в работе с дошкольниками, как одну из эффективных и результативных методик.

## Новизна:

Данная вариативная программа «Лэпбук» разработана, внедрена в систему и применяется на базе ГККП ясли-сад №3 г.Павлодара в работе с дошкольниками.

Совместная деятельность

```
graph TD; A[Совместная деятельность] --> B[Деятельность воспитателя и детей]; A --> C[Деятельность родителей и детей]; B --> D[Изготовление самописных книжек, блокнотов, создание и оформление альбомов, чтение книг, творческие работы.]; C --> E[Помощь в изготовлении дидактических игр, совместные творческие работы, домашнее чтение с детьми рекомендуемых произведений]; D --> F[ИТОГ Создание Лэпбука]; E --> F;
```

Деятельность  
воспитателя и детей

Изготовление самописных книжек,  
блокнотов, создание и оформление  
альбомов, чтение книг, творческие  
работы.

Деятельность  
родителей и детей

Помощь в изготовлении  
дидактических игр, совместные  
творческие работы, домашнее  
чтение с детьми рекомендуемых  
произведений

ИТОГ  
Создание Лэпбука

Сравнительный анализ,  
сопоставление, поиск,  
эвристическая  
деятельность

Проблемные вопросы,  
стимулирующие ребенка к  
поиску решения

Методы и приемы

игры на развитие  
логики, мышления,  
внимания.

речевые  
дидактические игры

## Преимущество, ценность и значимость работы по вариативной программе «Лэпбук» мы определили:

- \* Работа по вариативной программе позволяет в простой, игровой, доступной форме дать детям необходимые знания по изучаемой теме. Помогает ребенку по своему желанию организовать информацию, лучше понять и запомнить материал.
- \* Наша программа нацелена как на одаренных детей, так и на детей имеющих уровень развития ниже среднего. Можно выбрать задания под силу каждому и сделать коллективную работу. Ребенок принимает участие в проекте, не боится ошибиться, экспериментировать, раскрепощается, делает умозаключения, решает проблемные вопросы.

# Культура, традиции и обычаи казахского народа.

Моя  
Родина -  
Казахстан

Традиции  
и обычаи  
для детей

Национа  
льные  
блюда

Искусство

Националь  
ная одежда  
и  
украшения

Националь  
ные игры и  
праздники

## **I. Этап работы – изготовление заготовки будущего лэпбука.**

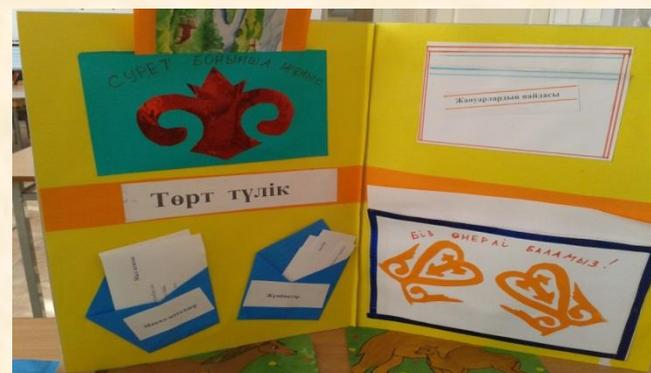
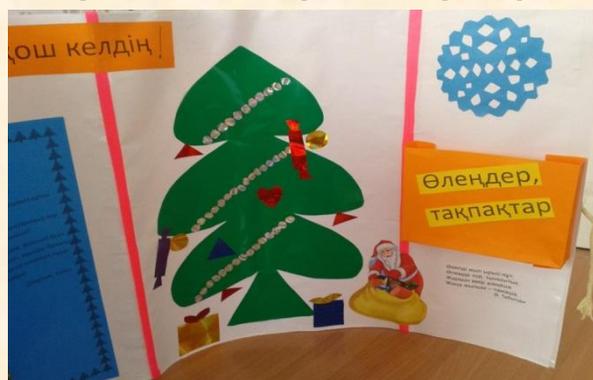
Для этого берутся листы формата А-2 или А-3 и собираются в книгу. Оформляем красочно титульный лист, в соответствии с выбранной темой и намечаем простым карандашом расположение всех элементов.

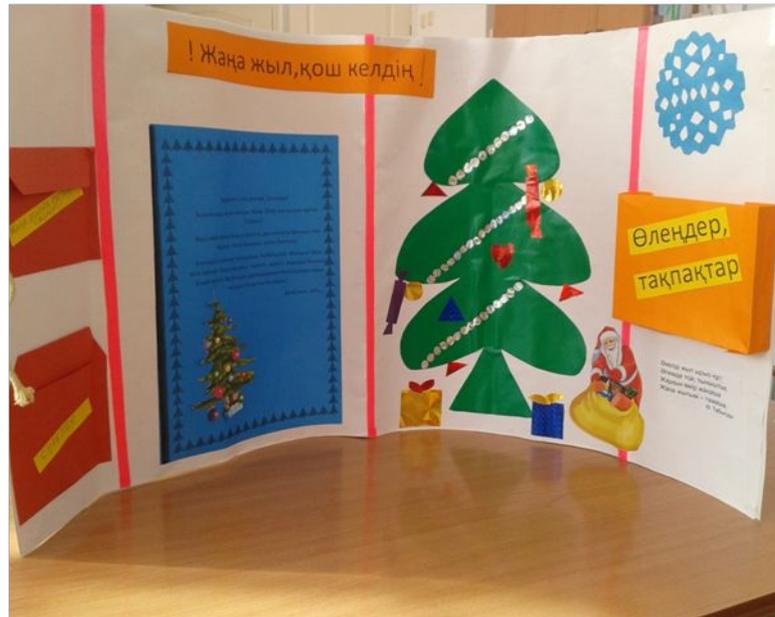


## II. Этап работы.

Организация занятий, практической деятельности детей по изучению темы и реализация задуманного плана.

Работа над каждой темой, которая представлена в лэпбуке в форме: кармашка, блокнотика, мини-книжки, книжки-гармошки, конвертики разных форм, в которые вкладывается информация в виде текста, рисунка, картинки, фотографии, игры и т.д.









ЛЭПБУК - это заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок проделал в ходе изучения данной темы. Чтобы заполнить эту папку, ребенку нужно будет выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал.

Создание Лэпбука поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы. Такая увлекательная форма работы создает условия для развития личности, мотивации и способностей ребенка.

## Диагностика успеваемости детей по вариативной части «Лэпбук» на начало и на конец учебного 2014-2015 года

Всего обследовано детей: 23

*На начало учебного года*

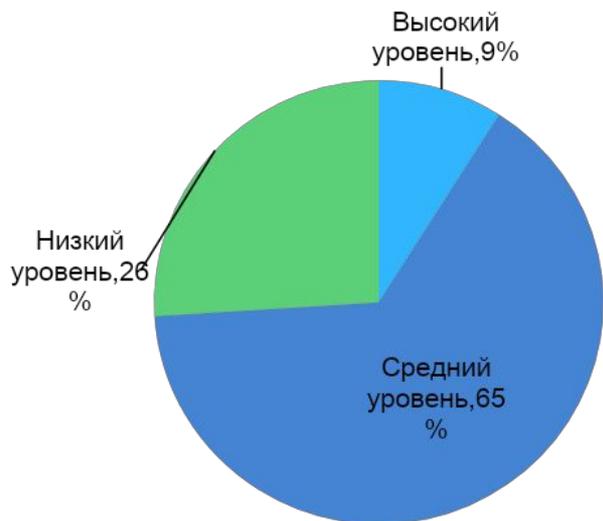
Высокий уровень	2ч	9%
Средний уровень	15ч	65%
Низкий уровень	6ч	26%

Низкий уровень снизился на 17% (на 4чел)

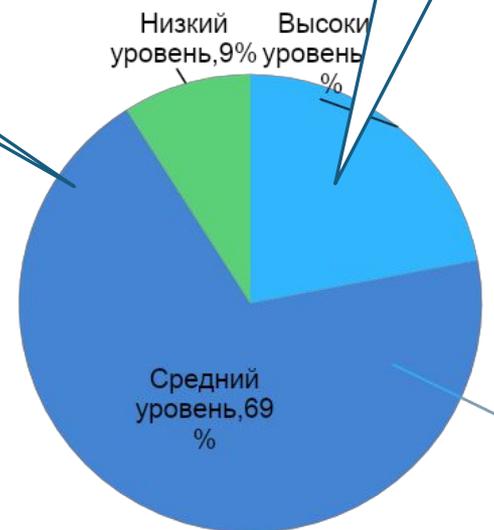
*На конец учебного года*

Высокий уровень	5ч	22%
Средний уровень	16ч	69%
Низкий уровень	2ч	9%

Высокий уровень увеличился на 13% (на 3чел)



На начало года



На конец года

## Результаты проведенной работы

В результате проведенной работы у детей повысился уровень развития интеллектуальных способностей, возросла познавательная активность и интерес. Дети стали проявлять большую активность в принятии самостоятельных решений.

Научились находить выход из проблемных ситуаций. Решение ситуации стало более творческое, оригинальное. Не стесняются высказывать свои предположения, повысился уровень речевой активности.

У детей расширился кругозор, появилось стремление к фантазированию; обогатилась речь, она стала наиболее образной, увеличилась точность суждений. Дети стали активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, научились понимать и уважать культурные ценности, выражать свое отношение к традициям и обычаям казахского народа.



***Спасибо за внимание!***