

**ТЕХНОЛОГИЯ
СОСТАВЛЕНИЯ РАБОЧИХ
ПРОГРАММ**

1-4 КЛАССОВ ПО ФГОС

**ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С**

УМСТВЕННОЙ

ОТСТАЛОСТЬЮ

(ПО 1 ВАРИАНТУ)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Архангельской области «Черевковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено

На заседании методического
объединения (протокол №____)
Руководитель МО _____ Л.В.Квашнина
«__» _____ 2016 г.

Согласовано

Заместитель директора школы
_____ Е.В.Белозерцева
«__» _____ 2016 г.

Утверждаю

Директор школы _____ А.В.Кириллов
Приказ №__ от _____ 2016 г.

Рабочая программа
по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса

Самойлова З.В.
Кв. категория 1

с. Черевково
2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (в редакции от 03.03.2015г.).

Программа адресована для обучающихся 2 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат VIII вида.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Срок реализации программы – 1 год.

Учебно-методический комплект:

-Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова
«Живой мир» 2 класс Учебник для
общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы. Москва
«Просвещение» 2016.

В основу отбора материала на уроках «Мир природы и человека» заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

- **Дифференцированный подход** Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.
- **Деятельностный подход** предполагает, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Изучение предмета носит практическую направленность.
- **Здоровьесберегающий подход** способствует сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса: 2 физкультминутки за урок, частая смена видов деятельности, дозировка домашнего задания, использование наглядности, соответствующей требованиям, мебель, соответствующая росту обучающихся, освещение.

Уровни оценки предметных результатов

- *Минимальный уровень*

- *Достаточный уровень*

В Рабочей программе используются следующие **сокращения:**

- ▣ ИКТ – информационно-коммуникационные технологии;
- ▣ БУД – базовые учебные действия;
- ▣ ПДД – правила дорожного движения.

Общая характеристика учебного предмета в учебном плане

Обучение предмету предполагает использование различных **технологий**:

- ▣ ИКТ
- ▣ Проектно-исследовательские технологии.

Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная, классно-урочная.

Методы: словесные (беседа, рассказ); наглядные (демонстрация, иллюстрация); практические (практическая работа, экскурсия).

Уроки изучения нового материала, уроки закрепления изученного материала, уроки совершенствования знаний, умений и навыков, уроки обобщения и систематизации, комбинированные уроки, уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область естествознание.

Учебным планом на изучение предмета «Мир природы и человека» во 2 классе отводится 34 часа (1 часа в неделю, 34 учебные недели).

Часы отводятся за счёт обязательной части учебного плана.

Результаты освоения учебного предмета (БУДЫ)

- *Личностные учебные действия*
- *Коммуникативные учебные действия*
- *Регулятивные учебные действия*
- *Познавательные учебные действия*

Содержание учебного курса.

2 класс

Неживая природа. (3 часа). Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место в природе, значение.

Сезонные изменения .

Временные изменения (1 час). Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни.

Времена года (4 часа): осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.

Сезонные изменения в неживой природе (2 часа).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Изменения, происходящие в природе в разное время года: осадки: снег, дождь, иней, град.

Растения и животные в разное время года (8 часов).

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.

Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года (1 час).

Учёт времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Раздел	Практическая работа, экскурсия	Дата проведения
Сезонные изменения	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия. Осень. Основные признаки времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). - Экскурсия. Зима. Основные признаки времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). - Экскурсия. Весна. Основные признаки времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). - Экскурсия. Лето. Основные признаки времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). 	
Живая природа.	Практическая работа. Уход за комнатными растениями.	
Живая природа. <i>Человек.</i>	Практическая работа. Гигиена ногтей, волос (расчёсывание, обстригание).	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ ур	Тема урока	Кол. часов	Дата	Осн.виды учебной деятельности
Раздел 1. Неживая природа (3 часа).				
1.	Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства. <i>Безопасное поведение.</i> Правила обращения с горячей водой(в кране, в чайнике).	1		Знакомятся и определяют свойства воды. Составляют правила обращения с горячей водой.
2.	Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: место в природе.	1		Знакомятся и учатся различать моря, реки, озёра, пруды, болота друг от друга.
3.	Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: значение.	1		Определяют и объясняют значение воды.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- **ТСО:** классная доска.
- **Натуральные объекты:** овощи, фрукты, учебные вещи, одежда, обувь, ягоды.
- **Демонстрационные пособия:** таблица «Сутки», плакаты «Времена года», «Сад, огород, поле, лес», «Органы пищеварения», «Рыбы», таблицы «Домашние и дикие животные», «Деревья, кустарники, травы», «Уход за домашними животными».
- **Раздаточный дидактический материал:** памятки безопасного поведения в природе, на улице, дома, памятки «Личная гигиена».

**Спасибо за
внимание!**