

**ТЕХНОЛОГИЯ  
СОСТАВЛЕНИЯ РАБОЧИХ  
ПРОГРАММ**

**1-4 КЛАССОВ ПО ФГОС**

**ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С**

**УМСТВЕННОЙ**

**ОТСТАЛОСТЬЮ**

**(ПО 1 ВАРИАНТУ)**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Архангельской области «Черевковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

**Рассмотрено**

На заседании методического  
объединения (протокол №\_\_\_\_)  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ Л.В.Квашнина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Согласовано**

Заместитель директора школы  
\_\_\_\_\_  
Е.В.Белозерцева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Утверждаю**

Директор школы \_\_\_\_\_ А.В.Кириллов  
Приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2016 г.

Рабочая программа  
по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса

Самойлова З.В.  
Кв. категория 1

с. Черевково  
2016 г.

# Пояснительная записка

**Рабочая программа разработана** на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (в редакции от 03.03.2015г.).

**Программа адресована** для обучающихся 2 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат VIII вида.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

**Основная цель** предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Учебно-методический комплект:**

-Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова  
«Живой мир» 2 класс Учебник для  
общеобразовательных организаций,  
реализующих адаптированные основные  
общеобразовательные программы. Москва  
«Просвещение» 2016.

В основу отбора материала на уроках «Мир природы и человека» заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

- **Дифференцированный подход** Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.
- **Деятельностный подход** предполагает, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Изучение предмета носит практическую направленность.
- **Здоровьесберегающий подход** способствует сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса: 2 физкультминутки за урок, частая смена видов деятельности, дозировка домашнего задания, использование наглядности, соответствующей требованиям, мебель, соответствующая росту обучающихся, освещение.

## Уровни оценки предметных результатов

- *Минимальный уровень*

- *Достаточный уровень*

В Рабочей программе используются следующие **сокращения:**

- ▣ ИКТ – информационно-коммуникационные технологии;
- ▣ БУД – базовые учебные действия;
- ▣ ПДД – правила дорожного движения.

# Общая характеристика учебного предмета в учебном плане

Обучение предмету предполагает использование различных **технологий**:

- ▣ ИКТ
- ▣ Проектно-исследовательские технологии.

**Формы:** фронтальная, групповая, индивидуальная, классно-урочная.

**Методы:** словесные (беседа, рассказ); наглядные (демонстрация, иллюстрация); практические (практическая работа, экскурсия).

Уроки изучения нового материала, уроки закрепления изученного материала, уроки совершенствования знаний, умений и навыков, уроки обобщения и систематизации, комбинированные уроки, уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область естествознание.

Учебным планом на изучение предмета «Мир природы и человека» во 2 классе отводится 34 часа (1 часа в неделю, 34 учебные недели).

Часы отводятся за счёт обязательной части учебного плана.

## Результаты освоения учебного предмета (БУДЫ)

- *Личностные учебные действия*
- *Коммуникативные учебные действия*
- *Регулятивные учебные действия*
- *Познавательные учебные действия*

# Содержание учебного курса.

## 2 класс

**Неживая природа. (3 часа).** Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место в природе, значение.

**Сезонные изменения .**

***Временные изменения (1 час).*** Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни.

***Времена года (4 часа):*** осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.

***Сезонные изменения в неживой природе (2 часа).***

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Изменения, происходящие в природе в разное время года: осадки: снег, дождь, иней, град.

***Растения и животные в разное время года (8 часов).***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.

Домашние и дикие животные в разное время года.

***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года (1 час).***

Учёт времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Раздел	Практическая работа, экскурсия	Дата проведения
Сезонные изменения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия. Осень. Основные признаки времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).</li> <li>- Экскурсия. Зима. Основные признаки времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).</li> <li>- Экскурсия. Весна. Основные признаки времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).</li> <li>- Экскурсия. Лето. Основные признаки времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).</li> </ul>	
Живая природа.	Практическая работа. Уход за комнатными растениями.	
Живая природа. <i>Человек.</i>	Практическая работа. Гигиена ногтей, волос (расчёсывание, обстригание).	

# Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ ур	Тема урока	Кол. часов	Дата	Осн.виды учебной деятельности
Раздел 1. Неживая природа (3 часа).				
1.	Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства. <i>Безопасное поведение.</i> Правила обращения с горячей водой(в кране, в чайнике).	1		Знакомятся и определяют свойства воды. Составляют правила обращения с горячей водой.
2.	Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: место в природе.	1		Знакомятся и учатся различать моря, реки, озёра, пруды, болота друг от друга.
3.	Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: значение.	1		Определяют и объясняют значение воды.

# Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- **ТСО:** классная доска.
- **Натуральные объекты:** овощи, фрукты, учебные вещи, одежда, обувь, ягоды.
- **Демонстрационные пособия:** таблица «Сутки», плакаты «Времена года», «Сад, огород, поле, лес», «Органы пищеварения», «Рыбы», таблицы «Домашние и дикие животные», «Деревья, кустарники, травы», «Уход за домашними животными».
- **Раздаточный дидактический материал:** памятки безопасного поведения в природе, на улице, дома, памятки «Личная гигиена».

**Спасибо за  
внимание!**