

## Визитная карточка



ФИО педагога	Смирнова Наталья Николаевна
Образование	1. Белебеевское педагогическое училище, 1993 г. 2. Стерлитамакский Педагогический университет, 1998 г.
Специальность по диплому	1. Воспитатель 2. Учитель начальных классов
Должность	Воспитатель
Стаж работы в должности	10 лет
Наименование ОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Брусничка»

*«Наш особый долг заключается в том, что, если кто-либо особенно нуждается в нашей помощи, мы должны приложить все силы к тому, чтобы помочь этому человеку» (Цицерон)*

Презентация на тему:

# Наглядное моделирование как средство развития связной речи детей с ОНР

«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным  
ему словам- он будет долго и напрасно  
мучиться, но свяжите двадцать таких слов с  
картинками, и он их усвоит на лету»

К.Д.  
Ушинский

# Актуальность

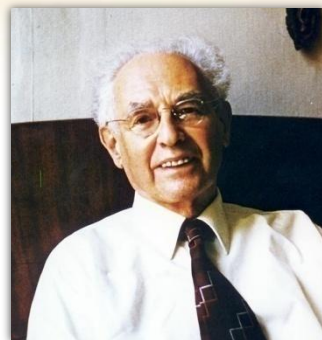
- Проблемы развития связной речи являются центральной задачей речевого воспитания детей
- Связная речь – высшая форма речемыслительной деятельности. Она определяет уровень речевого и умственного развития ребенка.
- Имеющиеся речевые нарушения затрудняют общение ребенка с окружающими
- Использование наглядного моделирования позволяет детям понять логику изложения, соблюдать последовательность построения высказывания, анализировать основные события и связи между ними, облегчает запоминание



# Научно-исследовательские условия



Л. С.  
Выготский



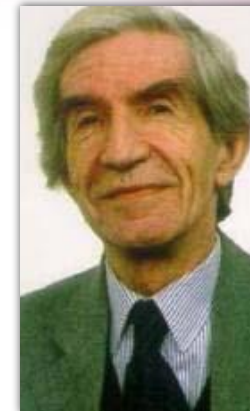
А.Р.  
Лурия



Р. Е.  
Левина



Л.С.  
Волкова



А. А.  
Леонтьев



Н. С.  
Жукова



Т.Б.  
Филичева



Р. И.  
Лалаева



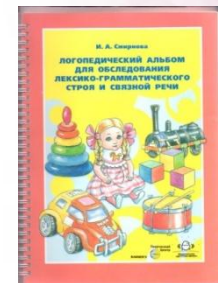
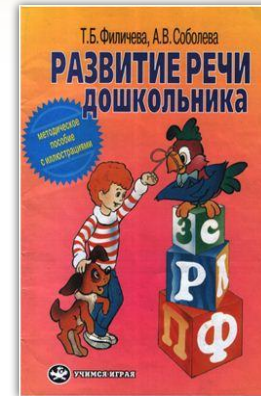
Т. А.  
Ткаченко



Г.В.  
Чиркина



# Методические условия



# Этапы работы

Подготовительный  
этап  
(июль-сентябрь)

Основной этап  
(октябрь-апрель)

Заключительный  
этап  
(май)

# Цель и задачи педагогической деятельности

**Цель:** Развитие связной речи у детей с ОНР средствами наглядного моделирования.

## **Задачи:**

- ✓ способствовать формированию связной речи у детей дошкольного возраста, как способа формирования социальных навыков и привычек, необходимых для взаимодействия с окружающими людьми;
- ✓ сформировать навыки в применении простейших форм символизации, условного обозначения объектов при выполнении заданий на составление описательных рассказов, загадок о том или ином объекте, явлении;
- ✓ развивать умения детей с помощью заместителей выделять самые главные события, последовательность изложения;
- ✓ развивать умения детей точно, последовательно, связно и грамматически правильно пересказывать рассказы, сказки, опираясь на модели.



**Технология  
моделирова  
ния**

Составление  
описательного  
рассказа

Составление  
рассказа по  
сюжетной  
картинке

Беседа,  
диалог

Составление  
творческого  
рассказа

Составление  
рассказа по  
серии  
картинок

Заучивание  
стихов

Составление  
и  
отгадывание  
загадок

Пересказ  
текста



## Коррекционно-логопедическая работа по развитию связной речи

<u>Первый период обучения</u> сентябрь, октябрь, ноябрь	Лексические темы	<u>Второй период обучения</u> декабрь, январь, февраль.	Лексические темы	<u>Третий период обучения</u> март, апрель, май.	Лексические темы
<p>Занятия проводятся индивидуально, подгруппами, фронтально с использованием картинных планов, карточек-символов, сенсорно-графических схем, мнемотаблиц.</p> <p><b>Задачи данного этапа.</b></p> <p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Составление предложений по демонстрируемому действию и по следам продемонстрированного действия.</p> <p>3. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>4. Обучение детей пересказу и составлению коротких описательных рассказов по темам: «Фрукты», «Овощи» и т. д.</p> <p>5. Работа над диалогической речью (совместные беседы).</p> <p>6. Обучение детей пересказу небольших рассказов, сказок, текстов (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>Человек и его части тела</p> <p>Игрушки</p> <p>Осень</p> <p>Овощи</p> <p>Фрукты</p> <p>Деревья.</p> <p>Лес. Грибы</p> <p>Перелётные птицы</p> <p>Одежда</p> <p>Обувь</p> <p>Домашние птицы</p> <p>Домашние животные</p> <p>Мебель</p> <p>Дом и его части</p> <p>Наш город</p>	<p>Занятия проводятся индивидуально, подгруппами, фронтально с использованием картинных планов, карточек — символов, сенсорно-графических схем, опорных схем.</p> <p><b>Задачи данного этапа.</b></p> <p>1. Учить составлять простые предложения, распространенные однородными членами, сложные предложения с союзными словами, сначала и потом.</p> <p>2. Учить составлять описательные рассказы по непосредственному восприятию.</p> <p>3. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>Дикие животные</p> <p>Зима</p> <p>Зимующие птицы</p> <p>Животные севера</p> <p>Животные жарких стран</p> <p>Новый год</p> <p>Зима.</p> <p>Зимние забавы</p> <p>Посуда</p> <p>Продукты питания</p> <p>Комнатные растения</p> <p>Транспорт</p> <p>Семья</p> <p>Наши защитники</p>	<p>Занятия будут проводиться индивидуально, подгруппами, фронтально с использованием мнемотаблиц, картинных планов, карточек — символов.</p> <p><b>Задачи этапа.</b></p> <p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта (в соответствии с лексическими темами).</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>	<p>Ранняя весна</p> <p>8 Марта</p> <p>Профессии Рыбы</p> <p>Перелётные птицы</p> <p>весной</p> <p>Сравнение диких и домашних животных</p> <p>Космос</p> <p>Деревья весной</p> <p>Цветы</p> <p>Насекомые</p> <p>День Победы</p> <p>Хлеб</p> <p>Весна</p> <p>Ягоды</p> <p>Лето</p>
<p><b><u>В I периоде</u></b></p> <p>первого года обучения дети должны овладеть навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрируемым действиям и по картинкам, с последующим составлением коротких рассказов.</p>		<p><b><u>Во II периоде</u></b></p> <p>совершенствуются навыки ведения диалога, вводится обучение детей составлению простого описания предмета, коротких рассказов по картинкам и их сериям, рассказов-описаний, простых пересказов.</p>		<p><b><u>В III периоде.</u></b></p> <p>наряду с совершенствованием диалога и навыков в указанных видах рассказывания, предусматривается обучение составлению рассказа по теме (в том числе с придумыванием его конца и начала, дополнением эпизодов и др.). Главная задача этого периода — развитие самостоятельной связной речи детей.</p>	

Все занятия по обучению детей описательно-повествовательной речи идут в программе по степени их усложнения:

- рассказы по восприятию;
- рассказы по памяти;
- рассказы детей по готовому образцу;
- рассказы по воображению.

# Педагогические условия

Создание и реализация усложняющихся заданий

Подготовка специальных пособий для выполнения заданий детьми

Включение родителей в процесс работы с детьми

Создание обстановки, опережающей развитие ребенка

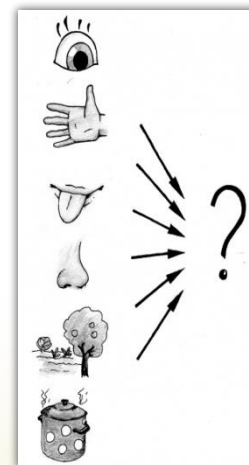
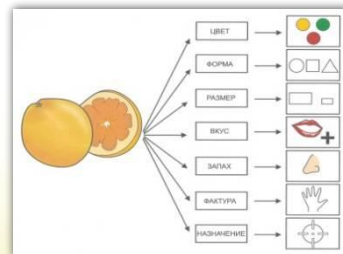
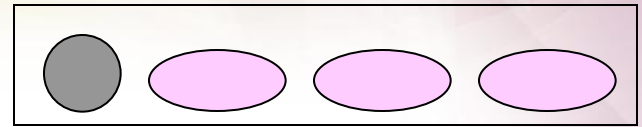
Самостоятельное решение ребенком задач

Умная, доброжелательная помощь (а не подсказка) взрослых

Комфортная психологическая обстановка

# Модели

- геометрические фигуры
- опорные картинки (предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок)
- символические изображения предметов (условные обозначения, силуэты, контуры, пиктограммы)
- мнемодиагностики, мнемодорожки
- сенсорно-графические схемы
- опорные схемы
- карточки
- карточки — символы














# Обучение пересказу

## «Курочка Ряба»

## «Ёлочка» (по Л.Н. Ефименковой)

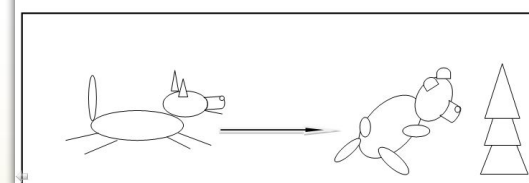
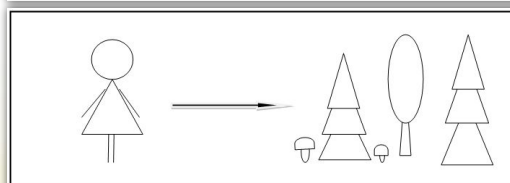
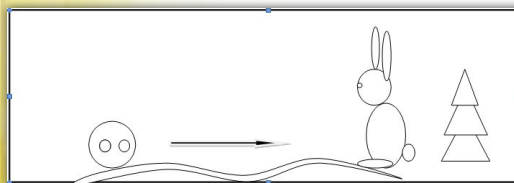
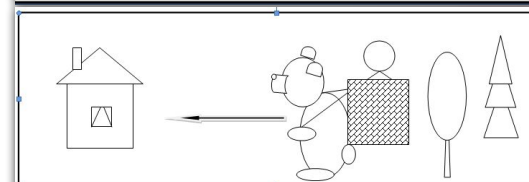
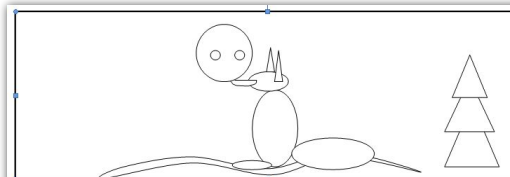
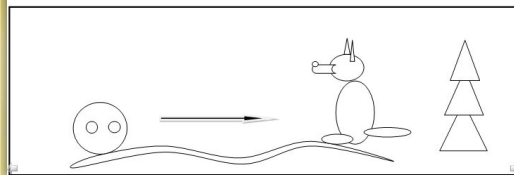
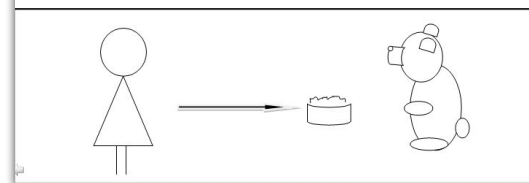
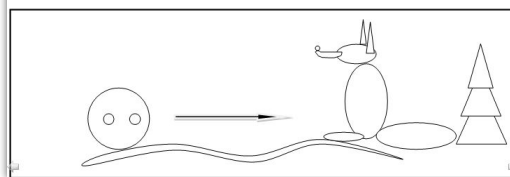
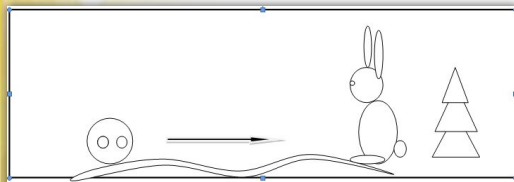
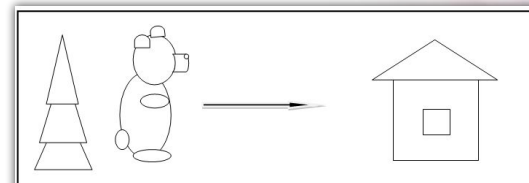
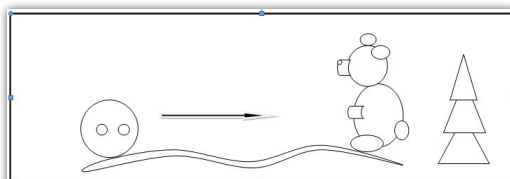
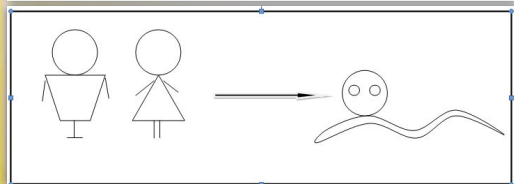
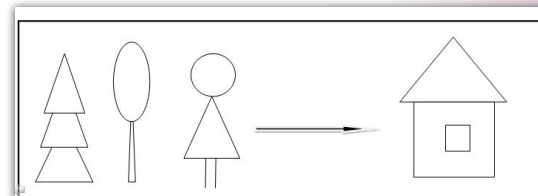
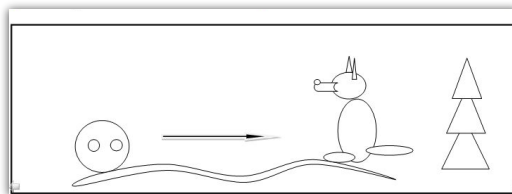
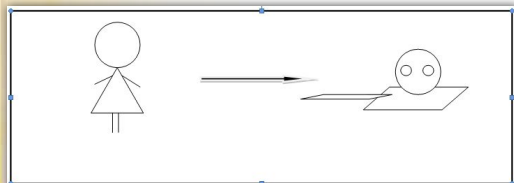
								
---	--	---	---	---	---	---	---	---



Наступила осень. Деревья нарядились в осенние наряды. У белой берёзы листья стали желтыми, клён украсил себя желтыми и красными листьями. И только ёлочка оставалась зеленой. «Мой наряд ещё не готов, - говорила она- Он будет готов к новому году».

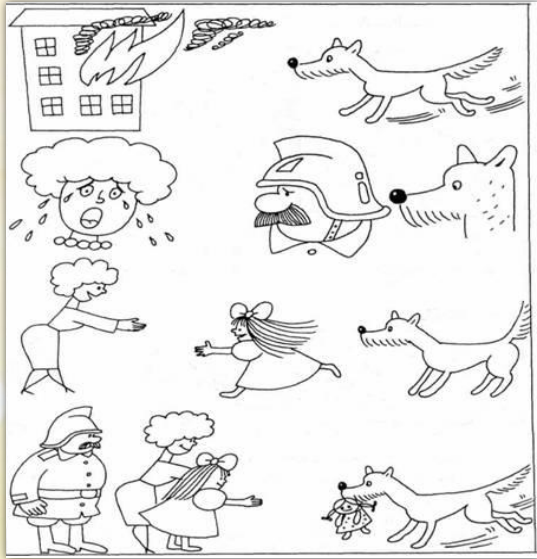
# Пиктограмма - рисунчатое письмо.

## Пиктограмма сказки «Колобок».

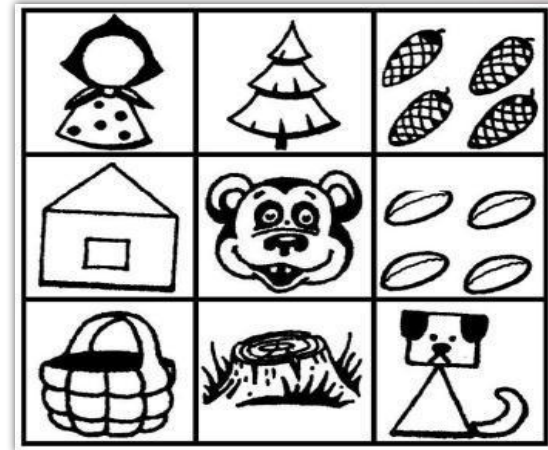


# Обучение пересказу

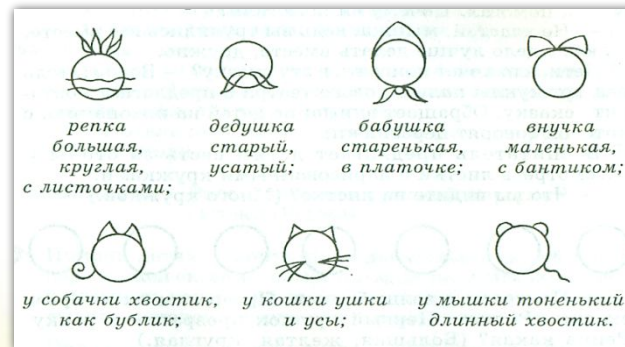
## Рассказ «Пожарные собаки»



## Сказка «Маша и медведь»



## Сказка «Репка»





# Составление рассказа по сюжетной картинке



# Описательный рассказ

## Игрушки

- Рассмотри картинку и назови всё, что ты видишь.
- Назови одним словом всё, что здесь нарисовано. (Игрушки.)
- Отгадай, какую игрушку я опишу: «Он большой, круглый, красносиний, резиновый, гладкий. Его можно бросать, ловить. Что это?» Покажи эту игрушку на картинке.
- Найди на картинке пирамиду и опиши её по схеме.
- А теперь опиши любую другую игрушку по схеме или как захочешь.
- Отгадай загадки:
  - Быют – не плачут,  
Прягут лучше всех.  
(нити)
  - Кружусь, верчусь,  
И мне не лень  
Кружиться даже  
Целый день.  
(шар)

**Что это?**

Мяч, юла, пирамида,  
кубин, матрешка,  
шашка, юшка.

**Материал**

Деревянный, меховой,  
пластиковый,  
резиновый, гипсовый,  
коричневый.

**Цвет**

Красный, синий,  
оранжевый, зелёный,  
жёлтый, розовый,  
коричневый.

**Величина**

Большая,  
маленькая, средняя,  
очень маленькая.

**Форма**

Круглая, треугольная,  
прямоугольная,  
квадратная, овальная.

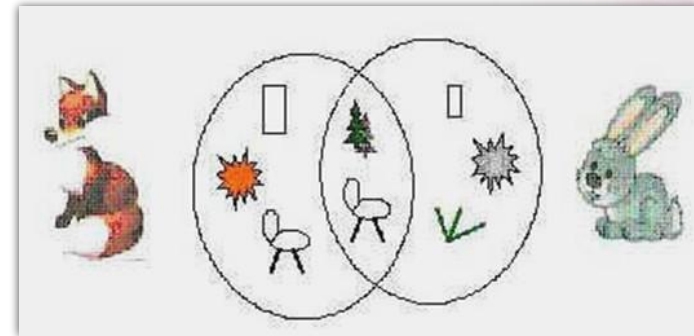
**Какой на ощупь?**

Мягкий, гладкий,  
шершавый, твёрдый,  
пушистый.

Название → Цвет → Форма

Вкус → Где растёт? → Какой на ощупь?

Что можно приготовить?



### О ЖИВОТНЫХ

1. Внешний вид животного, части его тела.
2. Где живёт (берлога, нора, дупло, коровник и пр.).
3. Чем питается.
4. Как зовут детёныша.
5. Какую пользу приносит человеку (этот пункт не используется при описании диких животных).

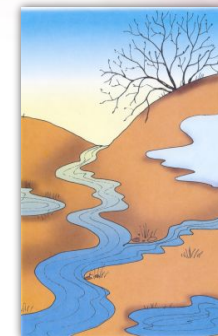
### № 5. Схема описания и сравнения времен года

1. Солнце*	2. Небо**	3. Земля***	4. Деревья****
5. Одежда людей	6. Изменения в жизни зверей	7. Изменения в жизни птиц	8. Занятия детей

Дать комментарий  
 \* Рассказывать – как солнце греет и освещает землю.  
 \*\* Имеется ввиду внешний вид неба (пасмурно, ясно, покрыто облаками и пр.).  
 \*\*\* Чем покрыта земля (снегом, опавшими листьями, первой травой).  
 \*\*\*\* Вид лиственных деревьев в определенное время года (появление почек, появление листьев, листья желтеют и опадают и пр.).

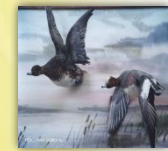


# ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СОСТАВЛЕНИЮ РАССКАЗОВ по серии картин

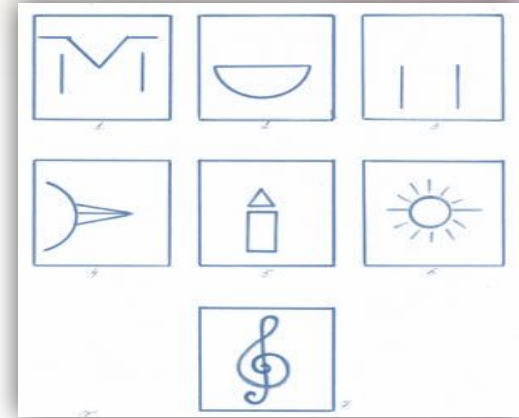




# Разучивание стихотворения с помощью картинок



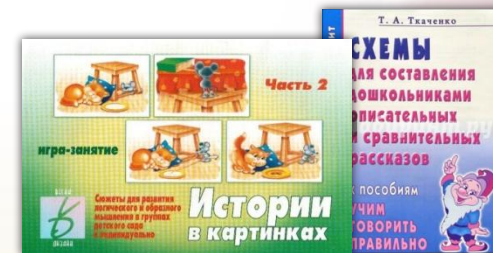
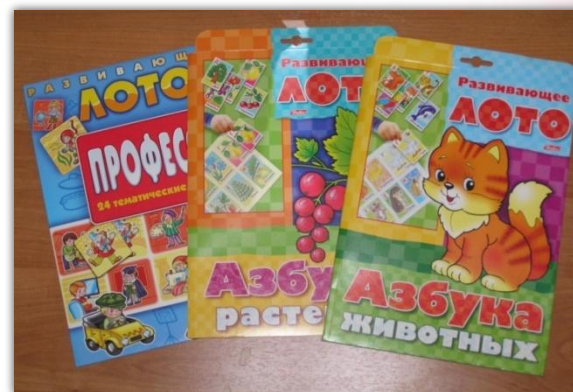
 <i>вот на ветках</i>	 <i>посмотри</i>	 <i>в красных майках</i>
 <i>снегири</i>	 <i>распушили перышки</i>	 <i>греются на солнышке.</i>
 <i>головой вертят</i>	 <i>улететь хотят</i>	



Апрель, апрель!  
 На дворе звенит капель.  
 По полям бегут ручьи.  
 На дорожках лужи,  
 Скоро выйдут муравьи  
 После зимней стужи;  
 Пробирается медведь  
 Сквозь лесной валежник.  
 Стали птицы песни петь,  
 И расцвёл подснежник.



# Развивающая предметно-пространственная среда





# Работа с родителями





## Перспективы развития

- ✓ продолжать целенаправленную систематическую работу по формированию связной речи воспитанников с использованием наглядного моделирования
- ✓ пополнять картотеку видами моделей, схем, графических планов, пиктограмм, мнемотаблиц
- ✓ использовать наглядное моделирование с помощью интерактивной доски
- ✓ привлекать родителей к созданию и использованию наглядных схем и моделей при пересказе рассказов, сказок, заучивании стихотворений

# Литература

- Акименко, В. М. Моделирование как эффективный метод обучения грамоте младших школьников / В. М. Акименко // Логопедия. – 2006. - № 1
- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. - М., 2004.
- Волкова, Ю. С. Опорные схемы для составления описательных рассказов. Дидактические материалы / Ю. С. Волкова.- Харьков.: ООО Издательство «Ранок», - 2009.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М., 2004.
- Логопедия. / Под ред. Л.С. Волковой. - М., 1999.
- Методика развития речи детей дошкольного возраста. / Под. ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарева, А.П. Николаичева. - М., 1984.
- Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М., 1991.
- Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. // Сост. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М., 1989.
- Ткаченко Т. А. Использование схем в составлении описательных рассказов // Дошкольное воспитание. 1990. № 10.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – М., 1999.

## Интернет-ресурсы:

<http://doshkolnik.ru/>  
<http://doshvoznast.ru/>  
<http://www.nachidetl.ru/>  
<http://www.solnet.ee>  
<http://www.maam.ru>

*Спасибо за внимание!*