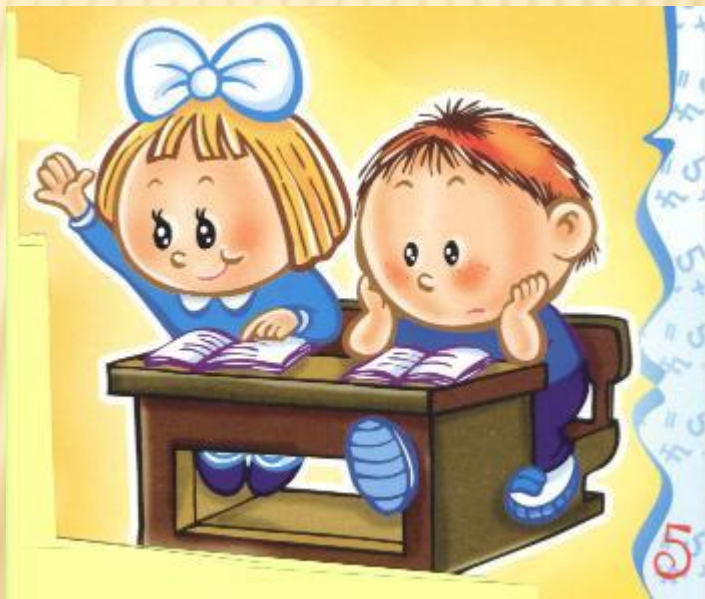


# ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ОШИБОК ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



# ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ОШИБОК ПИСЬМА НА УРОВНЕ БУКВЫ

- ▣ **1. Игра «Электронная муха».**
- ▣ **2. Выкладывание букв из палочек с фиксированием внимания на том, в какую сторону направлена буква, где расположены её элементы и в каком количестве.**
- ▣ **3. Определение букв, написанных на карточках, где представлены как правильные, так и ложные (зеркальные) буквы.**
- ▣ **4. Ощупывание картонных букв с закрытыми глазами.** Необходимо определить на ощупь, какая буква в руках, назвать её, придумать слова, содержащие данную букву, положить её на стол так, чтобы она отражала верное написание.
- ▣ **5. Найти недостающие элементы буквы.** Для этого обращаются к игре «Буква сломалась».
- ▣ **6. Обведение букв по трафарету, шаблону, выкладывание контура буквы ниточками, семечками, проволокой, спичками.**
- ▣ **7. Демонстрация букв в разном положении.**
- ▣ **8. Предъявление букв разного шрифта: печатные, прописные, строчные, стилизованные.**
- ▣ **9. Определение буквы, «написанной» на спине (пальцем по коже медленно проводится контур буквы), на ладони, в воздухе (с закрытыми глазами, с открытыми глазами).**
- ▣ **10. Систематическое придумывание детьми слов на данную букву.** Связь звука и буквы, а также их различение объясняются на каждом занятии. Дети должны усвоить, что звук мы произносим и слышим, а букву видим, пишем и читаем.
- ▣ **11. Нахождение букв в геометрических фигурах.** Например, в приведенном квадрате предлагается отыскать спрятавшиеся буквы: О, У, И, М, П, Г, Т, С, Р, Л, Х, Э и т.д. чтобы легче было увидеть букву, дети параллельно выкладывают контур из палочек.
- ▣ **12. Поиск букв, наложенных друг на друга.** Необходимо выделить буквы, написанные одна на фоне другой.
- ▣ **13. Придумывание слов на данную букву в определенной позиции: начало, середина, конец.**
- ▣ **14. Реконструирование букв.** Например: из буквы П можно сделать букву Н, передвинув одну палочку.
- ▣ **15. Определение букв, которые можно выложить из трёх (И, А, П, Н, С, К) и из двух (Т, Г, Х) палочек.**
- ▣ **16. Конструирование букв из элементов: овал, полуовал, длинная и короткая палочка.**
- ▣ ***Эти задания помогают как следует запомнить образ буквы.***



# ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ОШИБОК ПИСЬМА НА УРОВНЕ СЛОГА

- ▣ **1. Придумывание слов на заданный слог в определенной позиции.** Например : СА
  - ▣ *САни поСАдка лиСА*
- ▣ **2. Составление схем слогов с использованием цветных фишек:** для гласного звука – красный цвет, для твердого согласного – синий цвет, для мягкого согласного – зеленый цвет. А также обратное задание: по данной схеме назвать слог.
  - ▣ *Работа с таблицами типа:*

.	А	С.
.	У	М.
  - ▣ *Какой слог можно составить?*
- ▣ **В результате этой работы выявляется слогообразующая роль гласного звука. Без гласного нет слога.**
- ▣ **3. Игра «Живые буквы».**
  - ▣ Детям выдаются буквы. Они должны найти себе пару так, чтобы получился слог (любой или же заданный только по опорной гласной, либо по опорной согласной букве, либо слог называется сразу полностью).
- ▣ **4. Составление слога по картинкам с выделением первых звуков, последних, вторых от начала слова, вторых от конца и т.д.** Например: даны картинки, на которых изображены улитка, муравей. Составим слог по первым звукам: УМ.
  - ▣ Придумаем слова с данным слогом: *УМник, УМница, УМный.*
  - ▣ Поменяем картинки местами и выясним, какой теперь получился слог? Увидели – МУ. Вспомним слова с этим слогом:
    - ▣ *МУка, МУха, МУзей, МУсор* – в начале слова;
    - ▣ *почеМУ, зМУ, подниМУ* – в конце слова;
    - ▣ *заМУтить, заМУчить, приМУла* – в середине слова.

# ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ОШИБОК ПИСЬМА НА УРОВНЕ СЛОВА

---

- ▣ 1. Дать понятие «слово».
- ▣ 2. Заучивание считалок.
- ▣ 3. Отгадывание ребусов.
- ▣ 5. Учить детей дифференцировать слова, отвечающие на разные вопросы.
- ▣ 6. Давать задания на подбор нужного слова к смысловому ряду:  
▣ по опорным признакам , на обобщающие понятия:
- ▣ 7. Деление слов на слоги, подсчет количества слогов в слове, выделение ударного слога.
- ▣ 8. Придумывание слов по заданному ритмическому рисунку:
  - ▣ *та – дом, рак, соль,...*
  - ▣ *тА-та – осень, кошка, санки,...*
  - ▣ *та-тА – вода, лицо, коньки,...*
  - ▣ *тА-та-та – девочка, улица, радуга,...*
  - ▣ *та-тА-та – корова, подушка, малина,...*
  - ▣ *та-та-тА – бегемот, телефон, пироги,...*



9. Подбор слов к заданным схемам с гласными буквами. Например:

А	АА	ААА	АААА
-----	-----	-----	-----
мак	каша	ананас	таракашка

А И	И А	О А	У И
-----	-----	-----	-----
раки	ива	мода	руки
аист	бритва	оса	уши

10. Составление звуковых схем слов.

11. Составление слова из данных слогов (вначале слоги даны по порядку, затем в рассыпную).

12. Составление слова с использованием начальных звуков (букв) других слов.

Например: *Камень, Озеро, Торт (кот).*

Составление слова по конечному звуку других слов.

Например: *кенгурУ, ананаС, часЫ (усы).*

Составление слова по второму звуку данных слов.

Например: *уСы, лОдка, сМородина (сом).*

**13. Замена в слове одного звука (буквы) для получения нового слова:** *зайка – майка – чайка – гайка – шайка – сайка – лайка – Райка.*

**14. Чтение и запись слов в обратном порядке.** Например:

*Шалаш, сон, наган* – слова, имеющие смысл;

*Суп (пус), кран (нарк)* – слова, не имеющие смысла при обратном прочтении.

**15. Игра «Слово рассыпалось».**

Составление из данных звуков (букв) слова.

Например: *М, Т, С, О – мост; Ы, З, Б, У – зубы.*

**16. Игра «Потерялась буква».**

Например, даются следующие сочетания: *ДУ., СУ., Д.М, Б.К.* Какое получится слово, если вставить букву? Подобрать, если можно, родственные слова.

*ДУ. – дуб, душ, дух;*

*СУ. – суп, сук, сух, суд;*

*Д.М – дым, дом, дам;*

**17. Из букв данного слова составить новые слова.**

Например: *мороженое – море, нож, морж, ром.*

**18. Игра «Кто быстрее?»** Из каждой буквы данного слова придумать другие слова. Например, *сироп: сом, игра, рота, осень, поле.*

**19. Работа со сложными словами.**

Составление из двух слов одного.

Например: *голубые глаза – голубоглазый; нежное лицо – нежнолицый, длинные уши – длинноухий.*

Какие два слова спрятались в одном?

Например: *пылесос (пыль сосет), самокат (сам катит), листопад (листья падают)*



## **20. Работа со словами, имеющими сложную слоговую структуру.**

*Па – рик – ма – хер – ска – я*

*Папа парик мама мохер доска яма*

Прочесть это слово по слогам, начиная с конца: *яскахермарикпа*.

Прочесть это слово, поменяв местами 3-й и 1-й слоги, - *марикпахерская*.

Прочесть слово, пропустив 1-й или несколько заданных слогов, например, 2-й и 4-й: *памаская..*

## **21. Чтение слова по полбуквке.**

Половина слова (верхняя или нижняя) закрывается. Детям предлагают догадаться, какое слово написано.

## **22. Работа с изографами.**

На картинках слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь.

# ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ОШИБОК ПИСЬМА НА УРОВНЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ

- ▣ **1. Сочетания существительных с прилагательными.**
- ▣ **а) Подбор как можно большего количества слов к предлагаемому, отвечающих на вопросы: какой?, какая?, какие?, чей?, чья?, чье?, чьи?. Например:**
- ▣ *яблоко (какое?) – сочное, спелое, вкусное, зеленое, красное, крупное, червивое, целое, надкусанное, ароматное, печеное, гнилое, сладкое;*
- ▣ *хвост (чей?) – заячий, собачий, волчий, лисий, медвежий и т.д.*
- ▣ **б) Подбор существительных к данному прилагательному.**
- ▣ **О чем можно сказать: теплый, теплая, теплое, теплые? Например:**
- ▣ *теплый – день, вечер, пирог, чай, свитер, ...;*
- ▣ *теплое – молоко, платье, письмо, озеро, ...;*
- ▣ *теплая – погода, кофта, весна, рука, ...;*
- ▣ *теплые – носки, дни, пироги, слова, ...*
- ▣ **в) Соединение стрелками слов, чтобы получилось верное словосочетание, при этом используя как относительные, так и притяжательные прилагательные.**
- ▣ **Например:**
- ▣ *зеленый    листья    хвост    коровьи*
- ▣ *зеленая    платье    голова    коровье*
- ▣ *зеленое    дуб    туловище    коровья*
- ▣ *зеленые    лужайка    ноги коровий*
- ▣



## г) Предъявление сочетаний с пропущенным окончанием прилагательного.

Например:

*кофта – красн., син.;*

*туфли – красн., син.;*

*помидор – красн., син.;*

*пальто – красн., син...*

Это задание может быть устным, чтобы дети на слух определяли нужное окончание, либо его можно предъявлять напечатанным (написанным), а отдельно дать карточки с окончаниями. Например:

*о е ые ая ый*

*ее ие яя ий*

## д) Предъявление детям неверно составленных сочетаний. Игра «Помоги Незнайке исправить ошибку». Например:

*длинная вечер, черный крылья, белое бумага, круглые солнце.*

## 2. Сочетания существительных с глаголами.

### а) Подбор как можно большего количества к данному слову. Например:

Что можно сделать с яблоком?

*Сорвать яблоко – купить, съесть, помыть, разделить, откусить, отнять, уронить, сварить, запечь, засушить, нарисовать, вылепить и т.п.*

Что делает яблоко?

*Яблоко висит, растет, зреет, краснеет, падает, гниет, катится, лежит и т.д.*

### б) Подбор существительного к данному глаголу с предлогом.

*Прийти к... (дому, отцу, решению,...)*

### в) Подбор нужного глагола в зависимости от рода и числа существительного.

Например:

### **3. Сочетание существительных с числительными.**

**а) Необходимо учить детей верно согласовывать числительные 1,2,5 с существительными:**

*один карандаш, два карандаша, пять карандашей;*

*одна тетрадь, две тетради, пять тетрадей;*

*одно яблоко, два яблока, пять яблок.*

**б) Соединение стрелками слов. Например:**

*один        зеркало    одно        вёсла*

*одна        сутки       два        вёсел*

*одно        пень        пять       весло*

*одни        комната*

**в) Предъявление детям неверных сочетаний. Необходимо найти ошибку.**

**г) Предложить назвать по картинкам слова, используя сочетания со словами «один – много» и изменив основу. Например:**

*один человек – много людей;*

*один ребенок – много детей.*

**д) Сочетания числительных с существительными, не имеющими единственного числа:**

*Одни брюки, двое брюк, одни ножницы, пять ножниц и т.д.*



# ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ОШИБОК ПИСЬМА НА УРОВНЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

## 1. Составление предложений по схемам:

- |----- . *Зима.*
- |----- . *Наступила зима.*
- |----- . *Наступила холодная зима.*

## 2. Составление предложений по интонационной схеме.

### 3. Перестановка слов с целью получения нужной фразы: *Юли красивая кукла у.*

- *У Юли красивая кукла. Красивая кукла у Юли.*

### 4. Исключение слова из предложения, для того чтобы предложить детям исправить ошибку, составив нужное предложение.

#### а) Пропуск предлогов:

- *Мы гуляли ... лесу.*

#### б) Пропуск существительных:

- *Яблоки растут на ... .*

- *... играет с куклой.*

#### в) Пропуск прилагательных:

- *Летом листья клена зеленые, а осенью ... .*

#### г) Пропуск наречий:

- *Скажу я слово высоко, а ты ответишь ... (низко).*

- Легче всего такой вид заданий давать на материале антонимов русского языка.

#### д) Пропуск глаголов:

- *Папа ... из машины.*

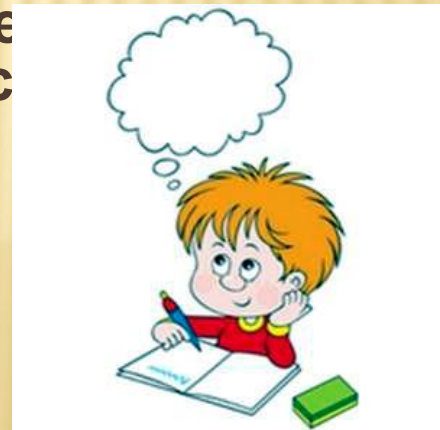
- **Закончить логически фразы:**
- *Врач – это человек, который ... (лечит).*
- *Ткачиха – это человек, который ... (ткет).*
- *Портниха – это человек, который ... (шьет).*
- *Чтобы волосы на голове были аккуратными, их надо ... (мыть, причесывать, заплетать, стричь).*
- *Чтобы книга не портилась, ее необходимо ... (беречь).*
- Это задание лучше выполнять на материале русских пословиц и поговорок:
  - *Семь раз отмерь, а один раз ... .*
  - *Без труда не ... и рыбку из пруда.*
- **5.Выделение границ предложений в тексте.**
- Предлагается детям хлопнуть в ладоши, когда, по их мнению, смысловая фраза закончилась. Монотонно читать фразы.



# ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ОШИБОК ПИСЬМА НА УРОВНЕ ТЕКСТА

## *Упражнения:*

- ❑ 1. Чтение деформированных текстов, где существительные заменены картинками.
- ❑ 2. Составление связного рассказа из двух текстов, прочитанных попеременно, либо составление двух текстов из смешанных фраз.
- ❑ 3. Составление связного рассказа из обрывочных фраз, словосочетаний.
- ❑ 4. Составление рассказов по серии картин, по одной картине, по заданному началу или концу рассказа, по опорным сигналам.
- ❑ 5. В одном законченном тексте следования предложений, рас порядка нарушенной последовательности.
- ❑ 6. Чтение текста с конца.



---

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

