



# *Волшебные прищепки*

Учитель-логопед  
МДОУ № 16 «Елочка»  
Варягина Светлана Ивановна



- Сухомлинский в своих воспоминаниях писал о том, что «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее. Именно руки учат ребенка точности, аккуратности, ясности мышления. Движения рук возбуждают мозг, заставляя его развиваться».



• *Игры с прищепками очень интересны и разнообразны. При выполнении игровых упражнений с прищепками решается несколько задач:*

- Развитие мелкой моторики рук.
- Закрепление правильного произношения звуков в слогах и словах.
- Обучение дифференциации звуков в слогах.
- Упражнение в слоговом анализе и синтезе.
- Расширение и активизации словаря дошкольника
- Развитие памяти и мышления.
- Развитие творческое воображения.
- Формирование положительного настроения на совместную с взрослым работу.



# *Массаж пальчиков.*





# *Развитие творческого воображения дошкольников в играх с прищепками*





### **Игра «Ёжик».**

Ёжик, ёжик, где гулял?  
Где колючки потерял?  
Ты беги скорей к нам, ёжик.  
Мы сейчас тебе поможем.

### **Игра «Солнышко».**

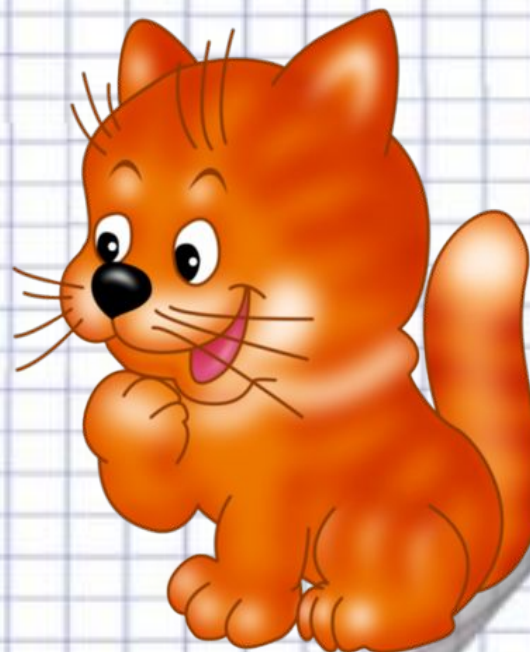
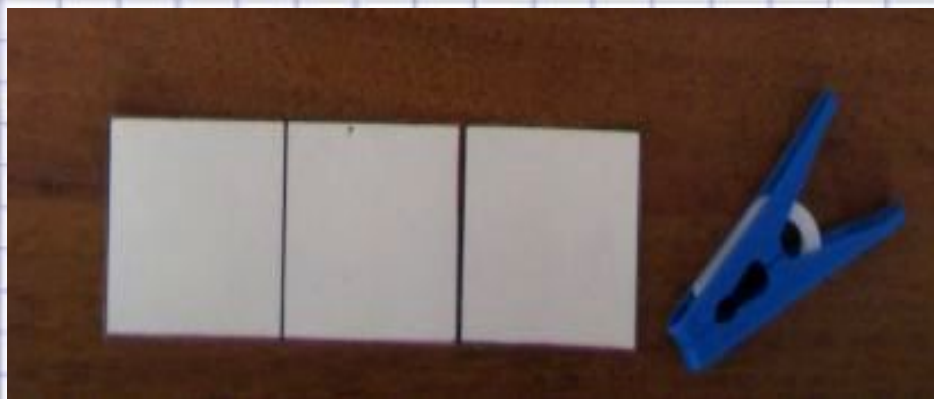
Солнышко утром рано  
встаёт.  
Лучики тянет – тепло нам  
даёт.





*Определить место звука в слове.*

Где спрятался звук «Ш» (в начале, середине или в конце)





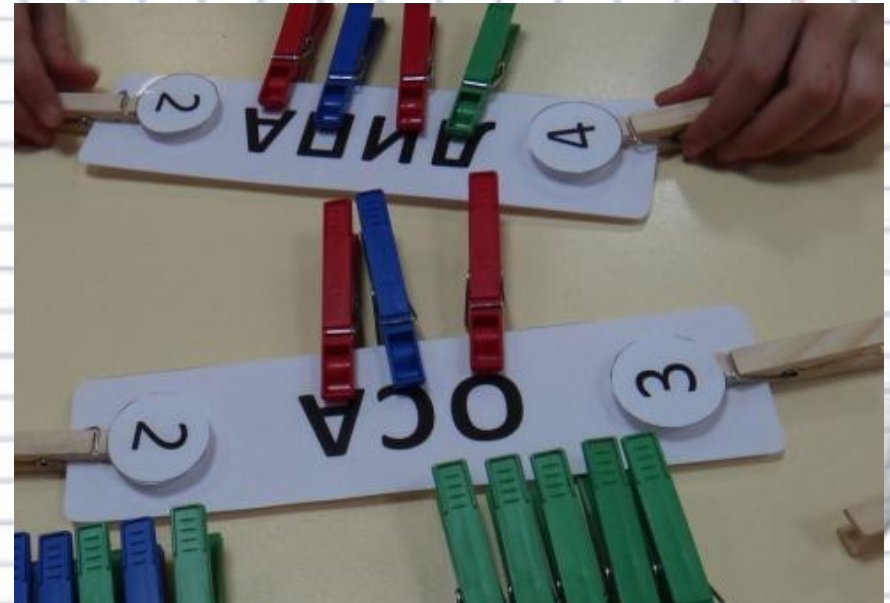
# *Звуко-буквенный анализ.*







## *Звуко-буквенный анализ.*



*Прищепки с цифрами указывают на количество слогов, букв и звуков в слове.*



# *Звуковые цепочки*



## *«Тематическая цепочка»*

Дети прикрепляют прищепку к прищепке, называя предмет одной лексической темы. Мебель – стул, стол, диван....

*«Чья цепочка длиннее»* - аналогичная командная игра. Командам даются разные лексические темы. (Фрукты и овощи, зимующие и перелетные птицы...)



## *Логопедические игры с прищепками*

- **«Сколько слов?»** Упражнение на определение количества слов в предложении. Дети составляют предложение по сюжетной картинке, проговаривают его и прикрепляют к наборной полоске прищепки по количеству слов. Если закрепляется понятие «предлог», его обозначают прищепкой красного цвета.
- **«Посчитаем слоги»** - По заданию логопеда дети делят слово на слоги и прикрепляют на полоску столько прищепок, сколько слогов. Далее задание выполняется по предметной картинке.
- **«На тот же звук»** - Дети называют слова на заданный звук и собирают цепочку из прищепок.
- **«Собачка»** - прищепка-собачка ищет заданный звук в слове и прикрепляется в соответствующей позиции на полоске. (начало, середина, конец слова)
- **«Сороки»** - Сорокам нравятся такие слова, в которых слышится звук С. Дети прикрепляют прищепки на картинки, отрабатывают звукопроизношение.
- **«Различай и называй»** - упражнение на дифференциацию звуков. Желтые прищепки крепим на картинки со звуком Р, белые – со звуком Л.
- **Работа над предложением**- Цели: учить определять количество слов в предложении; закрепить знания о предлогах, имеющих пространственное значение.
- **«Найди лишний предмет- или 4 лишний-** лишний предмет ребенок прикрепляет прищепку



***Спасибо за внимание***