

«Высокогорский детский сад «Бэлэкэч» комбинированного вида
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан

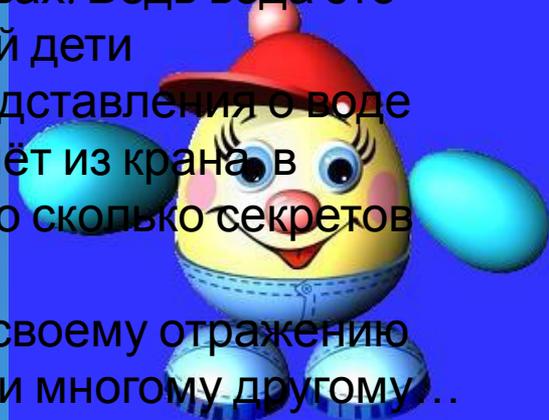
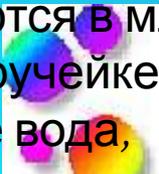
**Проект средней группы №8
«Веселые звоночки» на тему:
«Вода вокруг нас»**

Авторы проекта: воспитатели
Сафина Лейсан Хавиловна
Сабиржанова Ильзира Рашитовна

*Вода — основа жизни на Земле,
Она необходима всем вокруг:
Растениям, животным, человеку,
Расходуй ее бережно, мой друг!*

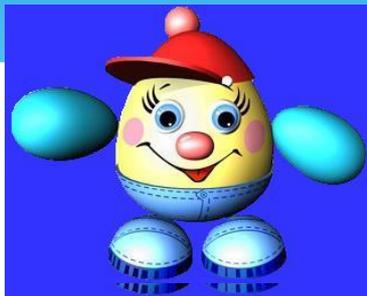
Актуальность

Вода для нас – самое привычное и простое вещество. В то же время вода таит в себе множество загадок. Вода - необходимое условие существования всех живых организмов на нашей планете, одна из самых насущных потребностей человека. К воде необходимо относиться очень бережно, ведь воды, пригодной для питья, на Земле не так уж много, несмотря на то, что водой покрыто $3/4$ площади Земли. Исходя из этого, важно познакомить детей дошкольного возраста со значением воды в природе, с её свойствами в процессе образовательной, игровой и экспериментальной деятельности. Данный проект позволяет формировать представление детей о воде, находящейся в разных состояниях, ее признаках и свойствах. Ведь вода это любимый всеми детьми объект для исследования. С водой дети соприкасаются с первых дней жизни. Поэтому первые представления о воде складываются в младшем дошкольном возрасте: вода течёт из крана, в весеннем ручейке, вода растекается, её можно разлить. Но сколько секретов таит в себе вода, когда дети удивляются исчезнувшим лужам на асфальте, своему отражению в воде, запотевшим окнам в раздевалке от сырой одежды и многому другому... В ходе нашего проекта мы решили разгадать некоторые секреты воды.



Формирование у дошкольников целостного представления о воде, навыков бережного отношения к воде.

ЦЕЛЬ:



ЗАДАЧИ:

1. Формирование представлений детей о свойствах и состояниях воды .
2. Расширение представлений детей о значении воды в жизни человека и природы.
3. Формирование знаний о круговороте воды в природе.
4. Развитие связной речи , воображения, мышления и познавательного интереса в ходе экспериментальной деятельности .
5. Воспитание бережного, заботливого отношения к воде и природе.



Паспорт проекта.

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Продолжительность проекта: долгосрочный (октябрь-май)

Участники проекта: дети средней группы (4 лет), педагоги группы, специалисты, родители.

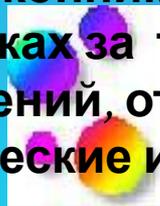
По составу – групповой.

Предмет исследования: вода.



Формы работы.

- Образовательная деятельность
- Экскурсии по рекреациям сада
- Продуктивная деятельность – экспериментирование, рисование
- Чтение художественной литературы, просмотр художественных фильмов
- Наблюдения в уголке природы, на прогулке
- Целевые прогулки на природе
- Игры: подвижные, дидактические, настольные
- Разные формы бесед: по иллюстрациям, по вопросам, о прочитанном и т.д.
- Организация труда в уголке природы, на участке детского сада
- Экспериментирование, поисковая деятельность на интересующие вопросы
- Работа с календарем природы
- Наблюдения:
 - За «огородом» на подоконнике, уход за комнатными цветами
 - Наблюдения на прогулках за тающим снегом, каплей
 - Заучивание стихотворений, отгадывание загадок
 - Физ.минутки, дидактические и подвижные игры, пальчиковые игры



План реализации проекта

- * **Подготовительный этап проекта:**
- * создание экспериментальной лаборатории в группе;
- * рассматривание плакатов, связанных с объектом неживой природы - водой;
- * подбор подвижных и речевых игр;
- * составление конспектов образовательной деятельности по разным разделам программы;
- * составление и создание опытов, экспериментов с водой.





Основной этап

* ОКТЯБРЬ

* Тема: «Где мы встречаем воду и какая она».

* НОЯБРЬ

* Тема: «Свойства и формы воды».

* ДЕКАБРЬ

* Тема: «Свойства воды - вода растворитель».

* ЯНВАРЬ

* Тема: «Круговорот воды в природе»

* ФЕВРАЛЬ

* Тема: «Жизнь в воде».

* МАРТ

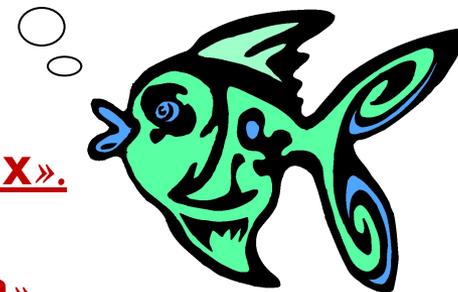
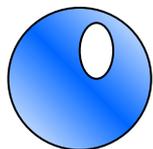
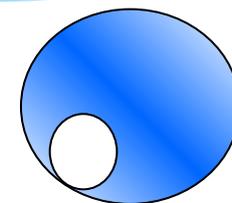
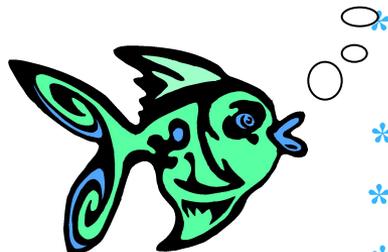
* Тема: «Вода в жизни животных».

* АПРЕЛЬ

* Тема: «Вода в жизни человека».

* МАЙ

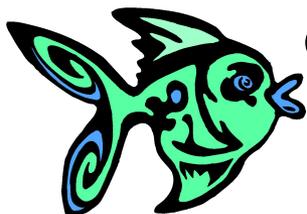
* Тема: «Берегите воду»





Октябрь

а: «Где мы встречаем воду и какая она».



* **Задачи:** Дать представление о некоторых видах природных водоёмов, рек, морей, озёр. Уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту. Понятие, что в водоемах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоёмах живут разные растения и животные.

* **Беседа:** «Какие водоёмы на нашей планете ты знаешь?», «Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озёрной?», «Какие свойства воды ты знаешь?».

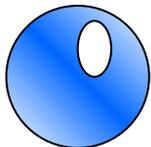
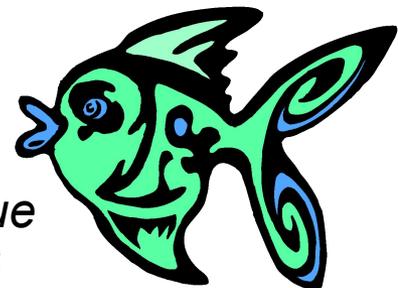
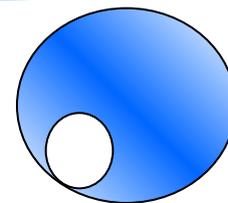
* **Опыты:** «Фонтан»

* **Чтение художественной литературы:** «Сказки и были о морях и океанах», «Желтая вода» (сказки народов Сибири).

* **Художественное творчество:** Рисование «Рыбки в аквариуме» Аппликация «Корабли в море»

* **Игры:** «Круги на воде»

* **Музыка:** Слушанье: шум прибоя, шуршание ручья, шум дождя. «Все мы моряки» М. Л.



Работа с родителями

ВОДА - ЭТО ЖИЗНЬ



Совместная работа с детьми



Рисование «Аквариум»



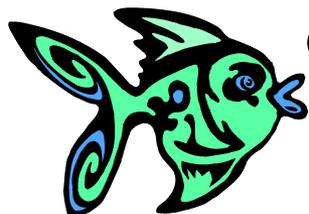
Аппликация «Кораблики»





Ноябрь

Тема: «Свойства и формы воды».



* **Задачи:** Ознакомить детей со свойствами: не имеет запаха и цвета, почему течет. Учить детей последовательно излагать свои мысли, правильно строить свою речь, обогатить словарный запас.

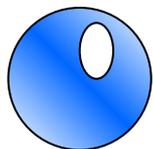
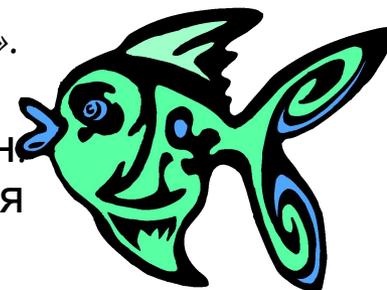
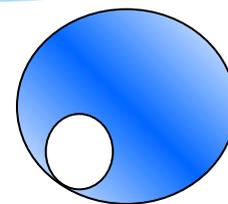
* Совершенствовать представления о жидком, твердом, газообразном состоянии воды.

* **Беседы:** «Вода прозрачная и не имеет собственной формы», «В состав воды входит кислород».

* **Опыты:** «У воды нет вкуса и запаха», «Прозрачная вода», «Пар тоже вода», «Вода без формы», «Вода бывает холодной, теплой, горячей», «Как убедиться что вода прозрачная».

* **Чтение художественной литературы:** Приключение в капле воды. С.Ю. Афонькин р.н. сказка «Снегурочка. Заучивание стихотворения Н. В. Нуркеновой «Туман».

* **Художественное творчество:** «Кувшин с водой».



**Опыты «Свойста
ВОДЫ.»**



**Игра
«Водолей»**





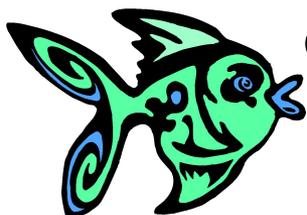
**Опыты с
водой**





Декабрь

: «Свойства воды - вода растворитель».



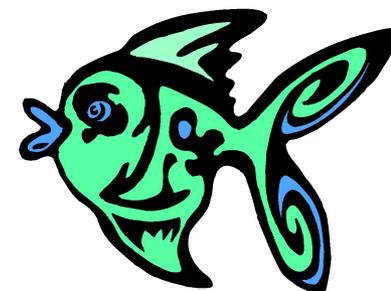
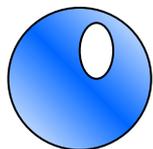
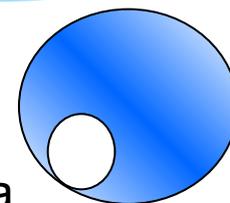
* **Задачи:** Выявить вещества, которые растворяются в воде. Познакомить со способами очистки воды - фильтрованием. Развивать наблюдательность, умение сравнивать.

* **Беседы:** «Процесс растворения краски, сахара в воде», «Фильтрование воды с разными веществами».

* **Опыты:** «Растворяется, не растворяется», «Где вода быстрее замерзает?», «Получим талую воду», «Сравнение льда и снега: что быстрее тает?».

* **Чтение художественной литературы:** Загадки и стихи. Н.А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы». Х.К. Андерсен «Снежная королева».

* Танец «Снежинки»



Домашнее задание



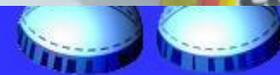
Просмотр мультфильмов «Капельки»



Игра «Зубастая акула»



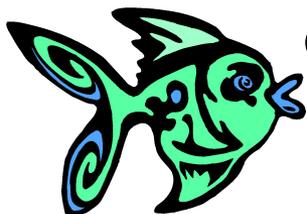
Опыты в домашних условиях





Январь

Тема: «Круговорот воды в природе».



- * **Задачи:** Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни человека, развивать социальные навыки у детей, умение работать в группе, договариваться, доказывать правильность своего мнения.

- * **Беседа:** «Как капельки путешествуют». Просмотр документального фильма «Путешествие капельки».

- * **Опыты:** «Снег - это вода», «Лёд легче воды», «Сосулька-лед».

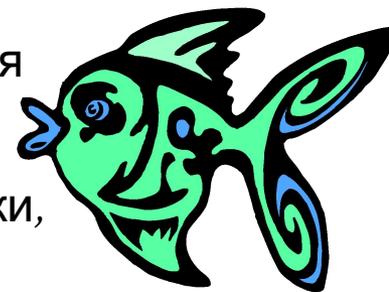
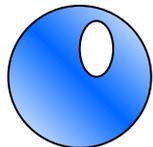
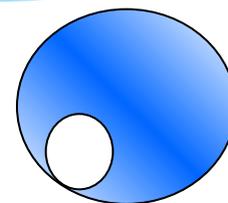
- * **Чтение художественной литературы:** Рассказ Н. Носова «Горка».

- * **Художественное творчество:** коллективная работа – аппликация «Снежинки».

- * **Наблюдения** за природными явлениями, связанными с водой (изморозь, иней, сосульки, капель, ручейки и т.д.). «Сосульки на крыше»

- * Заучивание стихотворения Ф.Тютчева.

- * **Игры:** «Ходят капельки по кругу», «Зима, холод,





Экскурсия в рекриации
детского сада



Просмотр
видеофильма

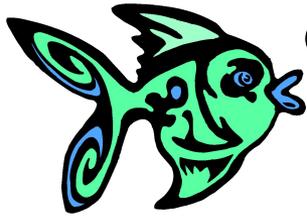




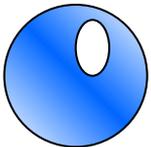
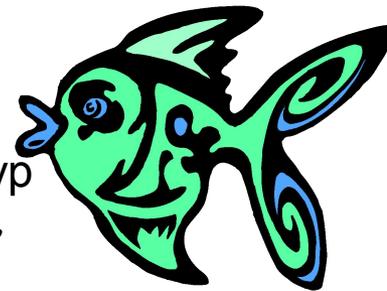
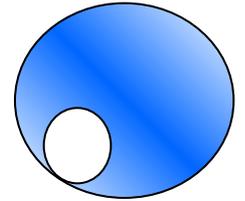


Февраль

Тема: «Жизнь в воде».



- * **Задачи:** Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде. Разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания.
- * **Беседы:** «Жизнь в соленой воде», Чтение энциклопедии «Обитатели моря»,
- * **Опыты:** «Живая вода», «Звенящая вода».
- * **Чтение художественной литературы:** А.С. Пушкин «Золотая рыбка», Х.Андерсен «Русалочка». Лиман Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду».
- * **Художественное творчество:** «Рыбы – обитатели водоёмов», «Кто живет в реке» с элементами театрализации.
- * **Конструирование:** Морские животные, водоплавающие птицы (из геометрических фигур на плоскости) Оригами: рыбка, лодочка, лебеди, лягушка, стаканчик для воды
- * **Игры:** «Караси и щука», «Разложи картинки».



Опыт «Звенящая вода»



Оригами «Рыбки»





Дидактические игры



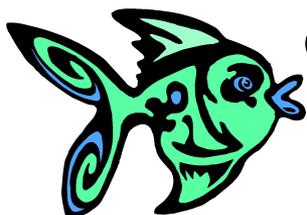
Строительство водохранилища





Март

Тема: «Вода в жизни животных».



* **Задачи:** Показать значение воды в жизни живой природы. Используя модели закрепить знания детей о воде, как средство обитания некоторых животных.

* **Беседа:** «Жизнь воды и жизнь в воде».

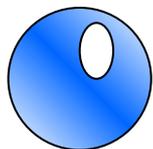
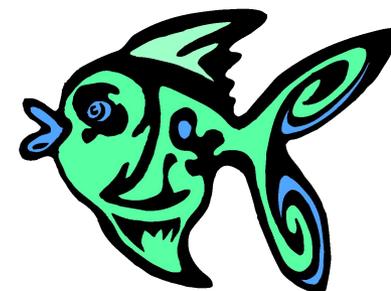
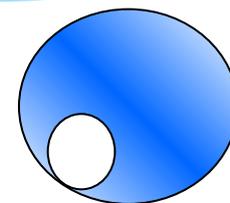
* **Опыты:** «Плавательный пузырь»

* **Чтение художественной литературы:** Н.Н. Авдеева, Г.Б. Степанова «Кто живет воде», Ю. Школьник «Подводный мир».

* **Художественное творчество:** «Берегите природу», «На пруду», «Рыбки в море», «Наш аквариум», Создание подводного царства».

* **Музыка:** Поем А. Веричева «Синяя вода».

* **Игры:** «Мы - водные животные».



«Наш аквариум»



Дидактические игры



Расматривание книжек



Рассказы «Для чего животным вода»



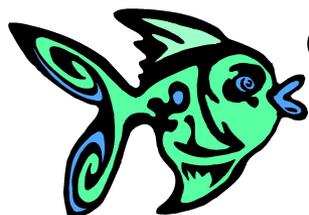
«Как живут бобры?»





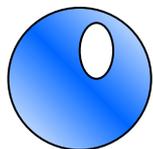
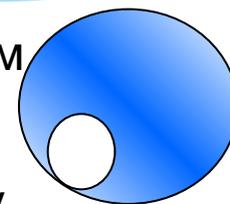
Апрель

Тема: «Вода в жизни человека».



Задачи: Расширить знания, что вода необходима для поддержания жизни и обеспечения человека. Рассказать об использовании воды, о том, что воду нужно беречь. Дать представление как «путешествует» вода, прежде чем попадет к нам в дом. Формировать привычку бережно и разумно использовать воду.

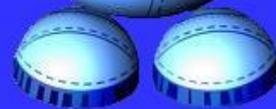
- * **Беседы:** «Вода у нас дома», «Сколько человеку нужно воды», «Кому нужна вода». «Зачем человеку нужна вода?», «А еще кому нужна вода?», «Что было бы, если бы с земли ушла вода?».
- * **Опыты:** «Соединяющиеся сосуды», «Вода нужна всем», «Растения пьют воду», «У растения внутри есть вода».
- * **Чтение художественной литературы:** К.И. Чуковский «Мойдодыр», Д. Я. Фашук «Лекарство от болезней моря». Чтение произведений Н.А. Рыжовой «История одного пруда», «Как люди речку обидели».
- * **Художественное творчество:** Конкурс рисунков по произведению К.И.Чуковский



«Соединяющиеся сосуды»



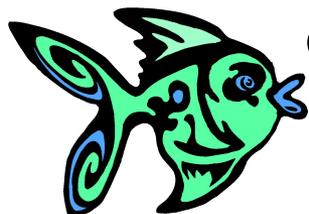
«Всем нужна вода»



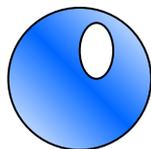
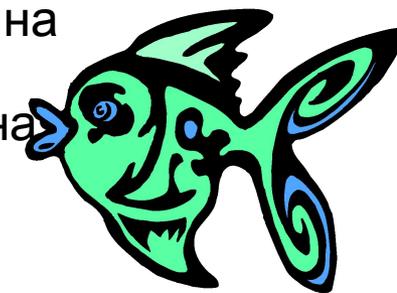
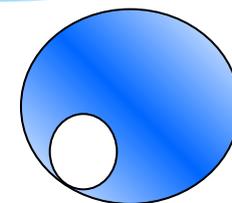


Май

Тема: «Берегите воду».



- * **Задачи:** Помочь детям понять: как загрязнение водоёмов влияет на жизнь птиц, рыб и других обитателей. Прививать бережное отношение к воде.
- * **Беседа:** Просмотр мультфильма «Берегите воду» (кинокомпания «Триван») и его обсуждение.
- * **Опыты:** «Мыльные пузыри».
- * **Чтение художественной литературы:** В. Крупин «Живая вода», «Как люди речку обидели».
- * Рассмотривание иллюстраций с изображением реки, озера, моря, предметных картинок с сюжетами использования воды. Составление памятки «Правила поведения на воде».
- * **Художественное творчество:** Коллективная работа «Озера, реки и моря».
- * **Музыка:** Разучивание песни «Капитошка».
- * **Игры:** «Чей кораблик доплывет быстрее?», «Четвертый лишний».



Что нужно сделать, чтобы водоёмные



Рассматривание книжек с картинками

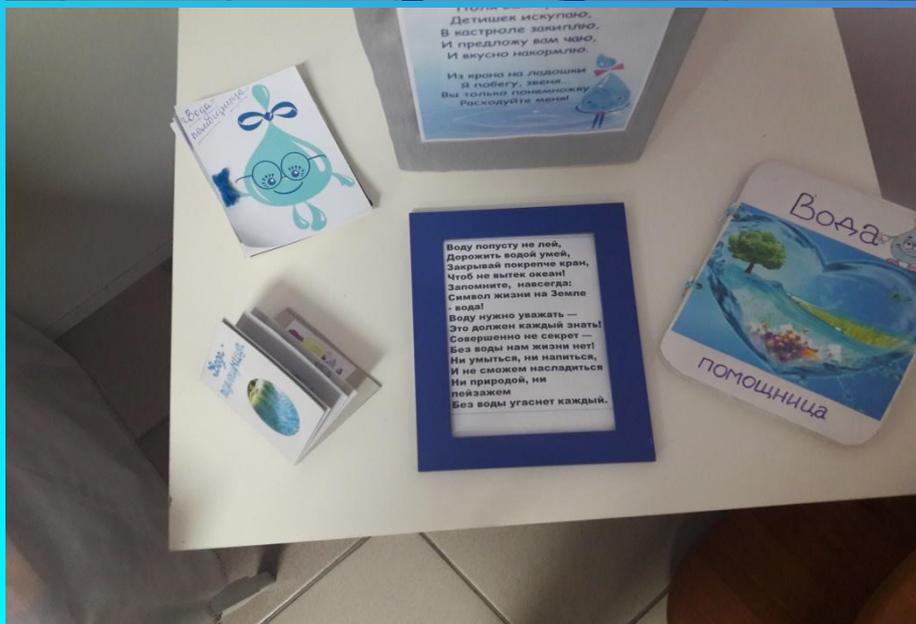




**Просмотр
відеофільмов**



Заклучительный



1. Представление результатов проекта в виде презентации «Вода вокруг нас»
2. Изготовление стенгазеты совместно с родителями «Вода – это жизнь!»
3. Выставка рисунков и поделок «Волшебница – Вода»
4. Изготовление книжек малышек «Вода – помощница» детьми совместно с родителями.



Результаты проекта

В течении учебного года велась трудоемкая работа по реализации проекта «Вода – вокруг нас». К концу учебного года выяснилось, что у детей:

- расширились и углубились знания и представления о воде, умение определять различные состояния воды;
- развилась инициативность, сообразительность, самостоятельность;
- развился интерес и познавательные умения через экспериментальную деятельность;
- сформированы навыки бережного отношения к воде.

У родителей сформировался интерес к проблеме экологического воспитания своих детей.

