



Тема: «Познавательно-исследовательская
экспериментальная деятельность в подготовительной к
школе группе ДОУ»

Работу выполнила: Тазиева Ильсеяр Шамиловна

Выготский Лев Семенович

«Чем больше ребенок видит, слышит и переживает, чем больше он узнает и усваивает, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность»





nazarovo.ucoz.ru



Развивающие функции познавательно - исследовательской деятельности



1. Развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности);
- 2. Освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно – следственных, родовидовых (классификационных), пространственных и временных отношений



3. Перевод ребенка от систематизации опыта на уровне практического действия к уровню символического действия (систематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- 4. Развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа-рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений:



5. Расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы



- непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений).

Приемы повышения активности ребенка в познавательно - исследовательской деятельности:

-Обеспечивается интерес к предстоящей деятельности через мотивацию, образность, эмоциональность.

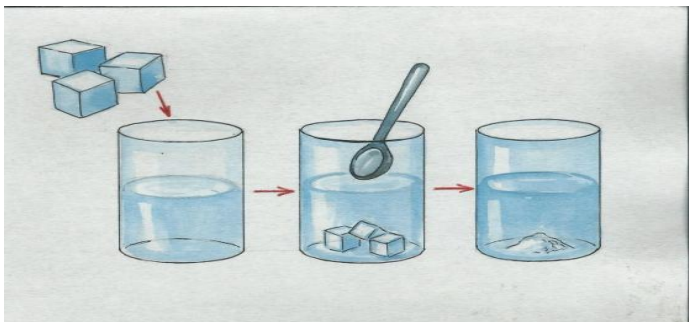
-Значимость и необходимость участия каждого в деятельности;

-Стимулируется исследовательское поведение ребенка в ход поиска способа выполнения («как?» «что узнаешь при этом?»)

-Помогает составлять алгоритм, уточнять правила и ограничения (схемы, знаки, чертежи);

-Используются приемы развития творческого воображения.





- Цели экспериментирования - это:
- Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
- Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Блоки экспериментальной деятельности в ДОУ

1. Блок . Непосредственно-организованная деятельность с детьми (плановые эксперименты). Для последовательного поэтапного развития у детей исследовательских способностей, воспитателями разработан перспективный план опытов и экспериментов.

2. Блок. Совместная деятельность с детьми (наблюдения, труд, художественное творчество). Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью двусторонняя. Чем сильнее будут развиты изобразительные способности ребёнка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента. В то же время чем глубже ребёнок изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной деятельности

3. Блок. Самостоятельная деятельность детей (работа в лаборатории).

4. Блок Совместная работа с родителями (участие в различных исследовательских проектах).

Структура детского экспериментирования:

1. Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);

- 2. Выдвижение гипотезы было таким – обладает ли дерево различными свойствами?

3. Поиск и предложение возможных вариантов решения

- 4. Сбор материала
- 5. Обобщение полученных данных.

Благодарю за внимание !

