



Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 140»

# Методический практикум «Метапредмет плюс»

**Автор работы:**  
**Лукина Светлана Владимировна,**  
**учитель начальных классов**

**Пермь 2017**

# Цель -

формирование навыков проектирования современного урока (занятия), развитие методической и метапредметной компетентности педагогов.

## Задачи:

- познакомиться с опытом коллег по внедрению ФГОС;
- формировать навыки разработки и проведения современного урока (занятия);
- познакомиться с механизмами формирования метапредметных результатов освоения ООП, НОО.



**“Мета”** – (“за”, “через”, “над”), всеобщее, интегрирующее:

- метадеятельность,
- метапредмет,
- метазнания,
- метаумение (метаспособ).

Иногда это называют **универсальными знаниями и способами.**

Иногда – **мыследеятельностью.**

66 умений базового уровня

—

**«выпускник научится»**

- 13 – личностные универсальные учебные действия,
- 9 – регулятивные,
- 15 – познавательные,
- 10 – коммуникативные,
- 19 - работа с текстом

44 умения повышенного уровня-

**«выпускник получит возможность научиться»**

- 10 – личностные универсальные учебные действия,
- 7 – регулятивные,
- 9 – познавательные,
- 10 – коммуникативные,
- 8 - работа с текстом

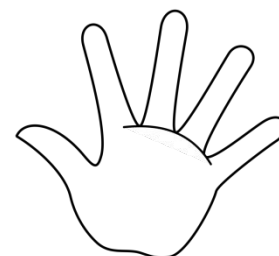
Регулятивные УУД	Определение
1. Целеполагание	предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
2. Планирование	способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
3. Прогнозирование	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
4. Контроль	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
5. Коррекция	в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
6 Оценка	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
7. Волевая саморегуляция	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

# Рефлексия






# «Все в твоих руках»



- **Большой палец** – "Над этой темой я хотел(а) бы еще поработать",
- **указательный** – "Здесь мне были даны конкретные рекомендации",
- **средний** – "Мне здесь совсем не понравилось",
- **безымянный** – "Психологическая атмосфера",
- **мизинец** – "Мне здесь не хватало...".





У каждого в судьбе своя мечта.  
Дорога к ней – не так проста порою ...  
Пусть цели достигаются всегда,  
Удача светит яркою звездой!  
Поможет добиваться всех высот  
В победу вера, в собственные силы,  
И новый день, который настаёт –  
Опять успешным будет и счастливым!

*Спасибо за работу!*

