

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»  
г. Ржева Тверской области

Урок по теме :  
**«Запятая в сложном предложении»**

**Автор: Малинкина Людмила Владимировна**

Должность: учитель начальных классов

Предмет: **русский язык**

Класс: 4

УМК «Школа 2100»

2014 – 2015 уч.год

# Правила работы на уроке

1. Глаза смотрят и видят.
2. Уши слушают и слышат.
3. Сначала думаю, а потом говорю.
4. Помню, что в классе я не один, умею слушать мнение других.

*Язык жестов – это  
часть культуры народов,  
и его тоже надо  
изучать.*



**Традиция** – это то, что перешло от одного поколения к другому.

**Традиция** – это обычай, установившийся порядок поведения в быту.



# Традиция





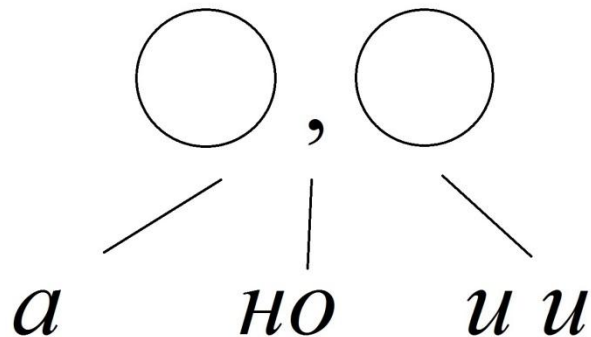
***Запятая в сложном  
предложении***

# План

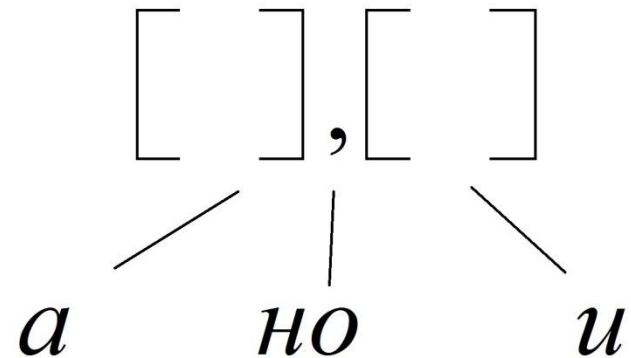
1. Какое предложение называется сложным?  
Как его отличить от простого?
2. Как могут быть связаны между собой части сложного предложения?
3. Что общего у союзов *и*, *а*, *но* и чем они различаются?
4. Запятая в сложном предложении и её роль.

# Предложение

Простое предложение  
с однородными  
членами



Сложное  
предложение





## Выполняем упражнение 79, с. 74

$$\left[ \begin{array}{c} - \\ = \\ - \end{array} \right]^1, a \left[ \begin{array}{c} - \\ = \\ - \end{array} \right]^2.$$

$$\left[ \begin{array}{c} - \\ = \\ - \end{array} \right]^1, u \left[ \begin{array}{c} = \\ - \\ - \end{array} \right]^2.$$

$$\left[ \begin{array}{c} - \\ = \\ - \end{array} \right]^1, u \left[ \begin{array}{c} - = \bigcirc, \bigcirc u \bigcirc \end{array} \right]^2.$$

## «Рабочая тетрадь»

с.18, №6

Бумага совсем размокла, и оловянный солдатик пошёл было ко дну, но в ту же минуту его проглотила рыба.

$[ - = ]$ , и  $[ - = ]$ , но  $[ = - ]$ .

Летом налетит с юга горячий ветер, иссушит степь, и погибнут растения от засухи.

$[ \bigcirc = ] - , \bigcirc = ]$ , и  $[ = - ]$ .

Улыбнулись сонные берёзки ,  
Растрепали шёлковые косы ,  
Шелестят зелёные серёжки ,  
И горят серебряные росы...

$\left[ \begin{array}{c} \text{—} \\ \text{=} \\ \text{—} \end{array} \right] \begin{array}{c} 1 \\ \text{—} \end{array} , \left[ \begin{array}{c} \text{—} \\ \text{=} \\ \text{—} \end{array} \right] \begin{array}{c} 2 \\ \text{—} \end{array} , \left[ \begin{array}{c} \text{—} \\ \text{=} \\ \text{—} \end{array} \right] \begin{array}{c} 3 \\ \text{—} \end{array} , \text{и} \left[ \begin{array}{c} \text{—} \\ \text{=} \\ \text{—} \end{array} \right] \begin{array}{c} 4 \\ \text{—} \end{array} \dots$



# Домашнее задание

1. Упр. 4, с. 79 - 80

2. Задание № 10, тема 3 в «Рабочей тетради».



*Спасибо за работу*