



# Педагогический проект «Книжкина неделя»

*Автор проекта  
воспитатель я/с «Балбобек»  
Рябушенко Светлана Николаевна*

*п.Затобольск Костанайский район*





# Книжечная неделя

Длительность проекта :

Краткосрочный

Вид проекта : Речевой

Творческий,

Познавательный

Участники проекта:

Воспитатели

Дети

Родители





### **Цель проекта:**

Формирование интереса детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность.

### **Задачи проекта**

1. Активизировать познавательный интерес детей.
2. Обогащать представления о труде писателей, иллюстраторов.
3. Воспитывать любовь к книгам, бережное отношение к ним.
4. Сформировать у детей понимание того, что книга – основной источник знаний
5. Вызывать положительные эмоции при чтении книги, интерес.
6. Привлечь родителей к совместной деятельности





## Актуальность темы:

В современном мире, с появлением компьютеров, планшетов, и других гаджетов интерес к книгам падает с каждым днем. Современные дети в недостаточной степени имеют представление о книге, ее важности в жизни человека, о книге как незаменимом источнике знаний. Следствием недостаточного общения детей с книгой становятся речевые нарушения, бедный словарный запас, сложности в составлении рассказов.

Участие детей в проекте «Книжкина неделя» позволит максимально обогатить знания и представления о книге, ее значимости, развить связную речь, творческие способности детей. Очень важно показать, что книга - верный друг и незаменимый источник знаний для детей и взрослых.





## Ожидаемые результаты:

- \* Будут называть любимые произведения и их авторов, различать основные литературные жанры
- \* Смогут пересказывать небольшие тексты, сочинять сказки, выразительно читать стихотворения, инсценировать самостоятельно;
- \* Научатся правильно и бережно обращаться с книгами: ремонтировать их, пользоваться закладками.
- \* Родители изменят свое отношение к данной проблеме





## Методы реализации проекта

- \* Наглядные: наблюдение, рассматривание
- \* Словесные: чтение художественной литературы, речевые игры, беседы, загадки
- \* Практические: игры, упражнения, инсценировки, изготовление наглядного материала.





## Этапы реализации проекта

**\*Подготовительный этап**

**\*Основной этап**

**\*Заключительный этап**





## **\*Подготовительный этап**

- тематическое оформление групповой комнаты,
- дополнение книжного уголка книгами различного содержания, назначения, оформления
- рисование совместно с родителями героев любимых сказок,
- чтение детских сказок, рассказов, стихов,
- выбор детских произведений
- подбор иллюстративного материала для знакомства детей с поэтами и художниками





# Основной этап

## Дневник недели



Дни недели	Виды деятельности в течение дня
<p><b>День первый</b> <b><u>В гостях Королева Книжка</u></b> <b><u>Цель:</u></b> формировать знание детей о творчестве А. Барто, С.Маршака, выявить уровень читательской активности детей, способствовать пополнению словарного запаса детей, расширению их кругозора, вовлекать детей в коллективное творческое дело.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Беседа «Что такое книга?».</li><li>2. Знакомство с классификацией книг: сказки, рассказы, энциклопедии, сборники стихов и др.;</li><li>3.Выставка книг А.Барто,С.Маршака, .</li><li>4.Повторение стихов А. Барто из серии«<i>Игрушки</i>»</li><li>5.Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Пожар»;</li><li>6. ОБЖ «Пожар. Опасные предметы»;</li><li>7.Дидактическая игра «Можно – нельзя»;</li><li>8.Беседа на тему «Что такое библиотека?»;</li><li>9. Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин».</li></ol>
<p><b>День второй</b> <b><u>По страницам добрых книг</u></b> <b><u>Цель:</u></b>Формировать у детей положительное отношение ко всем людям, закреплять знания правил вежливого общения.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Рассматривание книги «Правила поведения дошкольников».Беседа об этикете.</li><li>2.Чтение А. Барто «Вовка- добрая душа».</li><li>3.ДИ «Узнай героя по описанию» (загадки про животных, насекомых);</li><li>4.Д/и «Составь сказку»;</li><li>5. Д/и «Доскажи словечко»;</li><li>6.Просмотр мультфильма «Кот Леопольд»</li></ol>





<p><b>День третий</b> <b><u>Казахские писатели-детям</u></b> <b><u>Цель:</u></b> Воспитание ребенка в контексте родной культуры, языка, как естественной эмоциональной среды ребенка. Включение различных форм фольклора в содержание обучения и воспитания.</p>	<p>1. Знакомство с произведениями казахстанских писателей</p> <p>2. Сказки о животных</p> <p>3. Слушаем сказки про Алдар-косе</p> <p>4. Пословицы и поговорки</p> <p>5. ПИ «Такия тастамак», «Ауэ таяк»</p> <p>6. Драматизация сказки «Чудесная шуба Алдар-Косе».</p>
<p><b>День четвертый</b> <b><u>«Книжкаина больница»</u></b> <b>Цель:</b> Формировать у дошкольников бережное отношение к книгам. Развивать познавательную деятельность детей, формировать способность к самостоятельной деятельности</p>	<p>В гостях у дедушки Корнея:</p> <p>1. Чтение стихотворения «Доктор Айболит»;</p> <p>2. Дидактическая игра «Кто нас лечит?»;</p> <p>3. Подвижная игра «Путаница».</p> <p>4. Игра – драматизация «Муха – цокотуха»;</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций к произведениям К.И. Чуковского;</p> <p>6. Дидактическая игра «Помоги Федоре»;</p> <p>7. Подвижная игра «Кто быстрее?»;</p> <p>8. Ремонт «заболевших» книг - «Книжкаина больница»</p>





**День пятый**

**«В гостях у сказки»**

**Цель:** Актуализировать знания детей о русских народных сказках.

Воспитывать любовь к народным сказкам

1. Путешествие по выставке «Волшебные сказки» рассматривание книг, отличающихся по содержанию, оформлению, направленности;
2. Игра-драматизация сказки «Муха-Цокотуха»
3. Дидактическая игра «Доскажи словечко» (загадки о героях сказок)
4. «Расскажи свою любимую сказку» (рассказы детей);
5. Раскрашивание раскрасок со сказками
6. Драматизация сказки «Колобок» для детей младшей группы



Королева Книги  
встречала детей в  
группе. Она  
рассказала, что  
книги бывают  
разные: сказки,  
рассказы, стихи,  
книжки-малышки,  
книги-великаны. О  
чем рассказывают  
нам книги.



# Закрепили Правила пользования книгой

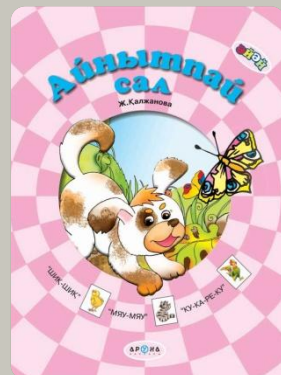


## НИКОГДА НЕ ПОРТИ КНИГИ!

Знать обязаны детишки,  
Что не надо портить книжки:  
В них не стоит рисовать  
И листочки вырывать!  
Все странички в них важны,  
Книжки вы беречь должны!  
А закончили читать -  
Книжку надо в шкаф убрать.  
Книжек много есть вокруг,  
Каждая - прекрасный друг!



Знакомство с персонажами казахских народных сказок, прежде всего, обогащает словарный запас ребенка, знакомит с традициями и обычаями казахского народа.





# Казахские писатели - детям

## Сапаргали Бегалин



Сапаргали Бегалин – известный казахстанский детский писатель. Его родина Семипалатинская область. Самая первая книга – сборник поэм для детей «Месть орла», вышла в 1943 году и сразу завоевала популярность у читателей. Бегалин – автор рассказов и повестей для детей: «Молодой охотник», «Встреча с медведем», «Спасенный олененок», «Девушка-табуница», «Рассказ старого Мустафы», «Яблоня дедушки» и другие. Его повесть «Переваль» посвящена жизни первого казахского просветителя, ученого, демократа Чокана Валиханова. А самой удачной - считается повесть «Саткан», переиздававшаяся только на русском языке пять раз. Она была переведена на десятки других языков. А еще Сапаргали Бегалин известен как переводчик произведений Мамина-Сибиряка, Соловьева, стихотворений Пушкина, Лермонтова, Шевченко, Твардовского и других поэтов и прозаиков.

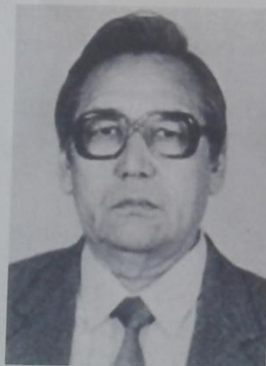
MyShared

## Кадыр Мырзалиев



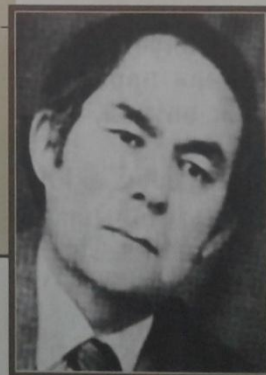
Пожалуй, вряд ли найдется в Казахстане человек, который бы не знал Кадыра Мырзалиева, его замечательные стихи и всенародно известные песни. Родился поэт в Уральской области в 1935 г. Первая книга вышла в 1959 году, а сейчас он автор более 30 поэтических сборников – «Весна», «Чудак», «Маленькие Насреддины», «Гений», «Уроки» и другие. Его Стихотворения переведены на русский, немецкий, украинский, литовский, эстонский, грузинский, узбекский, таджикский, киргизский, туркменский, татарский, башкирский, каракалпакский и уйгурский языки. А еще К. Мырзалиев перевел на казахский язык произведения Овидия, В. Гюго, Г. Гейне, М.Ю. Лермонтова, Д. Родари, Я. Райниса, С. Маршак, М. Джалиля, Р. Гамзатова и многих других писателей. Кадыр Мырзалиев – лауреат Государственной премии Казахстана.

MyShared



*Нурхан Абжаппарович Жанаев родился в 1933 году в колхозе «1 мая» (ныне совхоз) им. С. Сейфуллина Тереповского района Кызыл-Ординской области. В 1951 году окончил Кызыл-Ординский педагогический институт им. Н. В. Гоголя. Работал корреспондентом областного радио, литературным работником районной газеты «Енбек майданы».*

## Кастек Баянбаев



Кастек Баянбаев – казахстанский поэт, автор стихов о детях и для детей. В детстве мечтал стать художником. Он рисовал все: портреты друзей и родных, утопающий в зелени мальчишья аул в одном из далеких уголков Самарчана, в котором он родился. Мечтал стать художником, а стал писателем из-за того, что, рисуя в кавро-кабды картонку, начинал всем рассказывать, о чем он думал, когда рисовал. Первые стихи К. Баянбаева были опубликованы на страницах журнала «Питомец» газет «Казахстан», «Коммунист Казахстана». В 1962 году вышел в свет его первый сборник для детей – «Саян». Позже было много других книг: «Старый лебедь», «Подарок детям» и «Письмо человеку», «Добрый день», «Играй и оклика», «Чаши белогорных», «Богатырь под дождем», «Древотопильный верш», «Соник», «Площадь, молодец» и др. В своих стихах, сказках, поэмах К. Баянбаев воспевает честность, смелость, трудолюбие, любовь к Родине и высказывает тревогу, лич. качества. Он познакомил детей со старыми русскими поэтами: С. Маршак, З. Александровой, А. Барто, И. Токмаковой, Ф. Родари, Г. Скреккети и других. К. Баянбаев участвовал в переводе на казахский язык двухтомного издания «Антология русской поэзии». За книги для детей Кастек Баянбаев в 1996 году был присвоено звание лауреата государственной премии Дамансуурова Союза писателей Казахстана.

MyShared

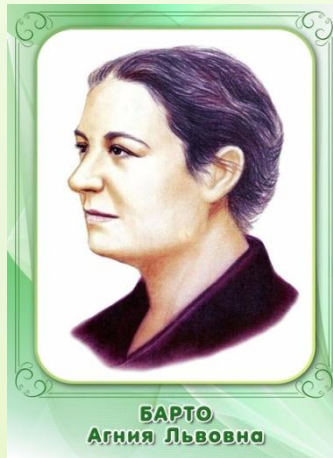




**МАРШАК**  
Самуил Яковлевич



**БИАНКИ**  
Виталий Валентинович

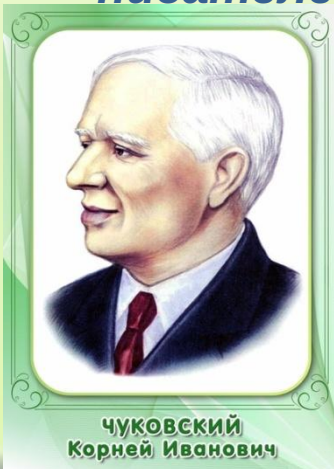


**БАРТО**  
Агния Львовна

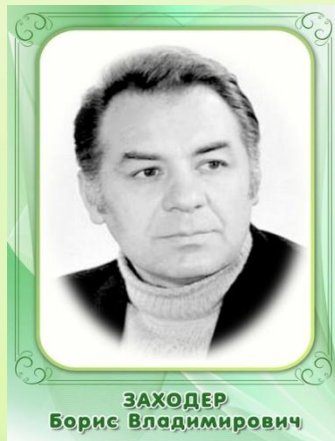


**Астрид ЛИНДГРЕН**

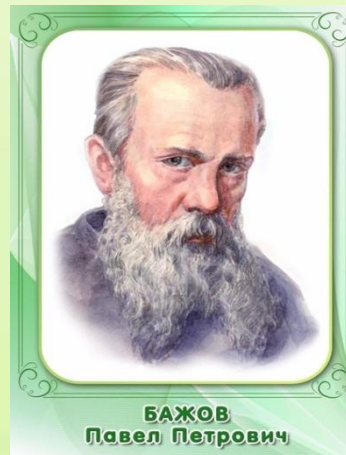
**Познакомились с творчеством детских писателей**



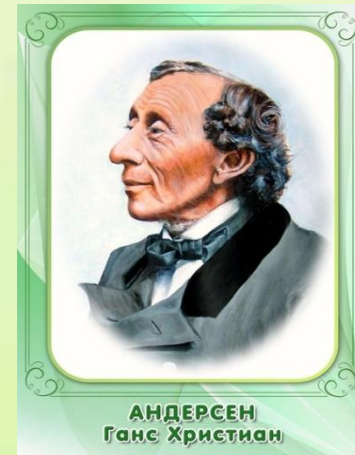
**ЧУКОВСКИЙ**  
Корней Иванович



**ЗАХОДЕР**  
Борис Владимирович



**БАЖОВ**  
Павел Петрович



**АНДЕРСЕН**  
Ганс Христиан







*Для книжек, которым пора лечиться,  
Открылась **КНИЖКИНА БОЛЬНИЦА.**  
Доктором может быть каждый из вас  
В свободный день и свободный час!*



**Если книжка заболела, выпали страницы,  
Её вылечит всегда «Книжкина больница».  
Аккуратно доктора – добрые детишки –  
Странички склеят без следа!  
Будь здорова, книжка!**





### **ДИ «Назови сказку по главному герою»**

Цель : развивать быстроту реакции, активность, самостоятельность мышления, учить называть сказку по персонажу.



**Дети составляют сказку из частей пазлов.**



# Работа с родителями

## Акция «Подари книгу детям»



**Книжек первые страницы  
Нас встречают с первых  
лет**



**Пусть же крепнет с  
каждым годом  
Дружба книги и ребят.**





Сделали ЛЭПУК  
«Здравствуй,  
Книжкина Неделя!»  
Вместе с родителями  
дети изготовили  
книжки-малышки



# **КАК ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ РЕБЕНКА ЧТЕНИЕМ**

- Важно знать увлечения, предпочтения своего ребенка. Наблюдайте за его увлечениями, чтобы поощрить его, увеличить свою базу знаний в областях, которые привлекают ребёнка. Помогайте ему создавать коллекции журналов, брошюр и других материалов в интересующих его предпочтениях. Ваш ребёнок позже пойдет в книжные магазины или библиотеки, искать новую информацию.

- Мы взрослые можем привлечь больше детей, соседей и друзей в обсуждение прочитанных книг. Дети очень чувствительны к увлечениям своих друзей, интересы детей «заразительны», и с течением времени, между ними будет происходить бурный обмен книгами, журналами.

- Неоценимую помощь в увлечении чтением могут оказать дедушки и бабушки. Дети будут слушать, забыв дыхание истории бабушек и дедушек, истории о приключениях знаменитых героев, созданных известными писателями. Такие писатели, как Джек Лондон, Марк Твен, Пушкин, Вальтер Скотт, Александр Дюма и другие классики мировой литературы навсегда остаются в памяти. Истории из книг этих писателей вызовут интерес детей, и они сами захотят прочитать продолжения этих книг.







## Результат реализации проекта:

1. В результате проекта дети познакомились с творчеством детских писателей.
2. Дети научились узнавать на репродукциях и фотографиях писателей и поэтов.
3. Дети познакомились с иллюстраторами детских книг.
4. Были организованы для детей тематические выставки.
5. Дети научились ремонтировать книги.
7. Дети показали драматизацию сказки «Колобок» малышам
8. Родители воспитанников познакомились с информацией по воспитанию любви к чтению.





### Продукты проекта:

- \* Лэпбук «Здравствуй, Книжкина Неделя!».
- \* Выставка «Книжек-малышек» .
- \* Пополнение книжного уголка.
- \* Оформление уголка для родителей.

### Перспективы дальнейшей работы:

- \* Знакомить детей с другими детскими поэтами и писателями разных стран
- \* Укрепление детско-родительских отношений
- \* Оформить выставку работ совместного творчества детей и родителей «Мои любимые книги»





## Вывод:

В ходе реализации проекта «Книжкина неделя» дети стали любознательнее, у них повысился интерес к книгам. А главное - у детей появилась потребность в семейном чтении книги и это значит, что вся проведённая работа не прошла даром.





**Назарларыңызға рахмет!**

**Спасибо за внимание!**

