

ФГОС НОО

**Проектные  
задачи в  
начальной школе**

**Дети от природы – народ  
любопытный и интересующийся.  
Однако, как показывает практика,  
очень часто стремление узнать новое  
и объяснить непонятное постепенно  
становится всё менее и менее  
заметным.**

# ФГОС НОО

Сегодня всё большее признание получает положение о том, что в основе успешности обучения лежат **общие учебные действия**, имеющие приоритетное значение над узкопредметными знаниями и навыками.

## ФГОС НОО

### Важнейшие ценностные ориентиры начального образования

#### *Формирование сотрудничества на основе:*

- \* доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- \* уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учётом позиций всех участников;
- \* развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию (развитие инициативы, любознательности, способности к планированию своей учебной деятельности);
- \* развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности за свои действия и их результаты

ФГОС НОО

От учебной задачи к проектной – вектор взросления  
младшего школьника

## Типология задач:

- \* Учебная задача – направлена на нахождение общих способов решения большого круга частных задач;
- \* Конкретно-практическая задача – ориентирована на применение уже освоенных способов действий в известной школьникам ситуации, как правило внутри каждого предмета;
- \* Творческая (олимпиадная задача) – не имеет готового, формального способа решения

## От учебной задачи к проектной – вектор взросления младшего школьника

Перечисленные задачи **не могут:**

- \* научить самостоятельному выбору способа решения задачи, когда он не виден явно;
- \* стимулировать получение принципиально нового «продукта», которого никто не знал бы до решения этой задачи;
- \* содержательно мотивировать способ решения задачи в малой группе;
- \* оценить возможности детей действовать в незнакомой, нестандартной ситуации, но с использованием известных детям способов действий

## ФГОС НОО

# От учебной задачи к проектной – вектор взросления младшего школьника

**Проектная задача** – система или набор заданий, целенаправленно стимулирующая детские действия на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата (продукта), в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.

Проектная задача принципиально носит ***групповой*** характер.

## ФГОС НОО

# От учебной задачи к проектной – вектор взросления младшего школьника

### Проект

для реализации не задаётся порядок действий, проектировщики сами определяют весь набор необходимых средств, материалов, действий, с помощью которых будет достигнут результат

### Проектная задача

для решения задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения данных



## ФГОС НОО

# От учебной задачи к проектной – вектор взросления младшего школьника

### Педагогические эффекты проектных задач:

- \* задает реальную возможность организации сотрудничества детей между собой при решении поставленной ими самими задачи;
- \* учит способу проектирования через специально разработанные задания;
- \* даёт возможность посмотреть , как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действия в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты

# ФГОС НОО

В ходе решения системы проектных задач у школьников формируются следующие универсальные действия:

## 1. Регулятивные УУД

- \* рефлексировать (видеть проблему, анализировать сделанное -почему получилось/не получилось и т.д.)
- \* целеполагать (ставить и удерживать цели);
- \* планировать (составлять план своей деятельности);

## 2. Познавательные УУД

- \* моделировать ( представлять способ действия в виде схемы-модели);

## 3. Коммуникативные УУД

- \* проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;
- \* вступать в коммуникацию

# ФГОС НОО

От урока к проектной задаче – вектор изменений педагога

Итог решения проектной задачи

```
graph TD; A[Итог решения проектной задачи] --> B[реальный «продукт»]; A --> C[нематериальный «продукт»];
```

**реальный**  
**«продукт»**  
(текст, схема, макет,  
таблицы, графики и т.д.)

**нематериальный**  
**«продукт»**  
(качественное  
изменение ребёнка)

# ФГОС НОО

От урока к проектной задаче – вектор изменений педагога

## Структура проектной задачи:

1. Описание квазиреальной (проблемной) ситуации (без прямой задачи)
2. Содержание в относительно скрытом виде набора (системы) заданий (действий).  
Количество заданий – это количество действий ,  
которые необходимо совершить для решения задачи.
3. Создание реального «продукта», который  
можно представить публично и оценить

# Требования к "проектной" задаче:

- \* имеет общий сюжет, задаётся реальная ситуация, в которой детям необходимо воспользоваться набором известных или неизвестных им способов действия;
- \* состоит из нескольких взаимосвязанных сюжетом заданий, которые помогают учащимся разрешить поставленную задачу;
- \* двигаться от задания к заданию можно как последовательно, так и выборочно (в зависимости от уровня подготовленности группы);
- \* задания могут иметь определённые "шумы" (отвлекающие маневры), создающие разные препятствия для решения поставленной задачи;
- \* заключительное задание задачи может быть общей "сборкой", позволяющей собрать вместе всё то, что выполняла группа в отдельных заданиях (для учителя это задание "ключевое", предмет общей оценки решения задачи).

ФГОС НОО

## От урока к проектной задаче – вектор изменений педагога

### *Основная педагогическая цель проектных задач в 1-4 классах:*

- \* Способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества*
- \* Использовать метод встроенного наблюдения, т.е. наблюдать за работой как отдельных учащихся , так и группы в целом*

*Возможно привлечение свободных учителей, родителей, старшеклассников ( постоянный сбор и анализ данных позволяют вести мониторинг формирования учебного сотрудничества)*

## ФГОС НОО

От урока к проектной задаче – вектор изменений  
педагога

### Типология проектных задач

- \* *Предметные и метапредметные*
- \* *Одновозрастные и разновозрастные*

*Главное условие – возможность переноса  
известных детям способов действий в новую  
для них ситуацию*

**\* Расскажи – и я забуду,  
Покажи – и я запомню,  
Дай попробовать – и я пойму.  
Конфуций**



# Работа в группах

4 «а»

3 кабинет

4 «б»

3 кабинет

4 «в»

2 кабинет

4 «г»

2 кабинет