

# **АВГУСТОВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

## **ДОКЛАД ПО ТЕМЕ :**

### **КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА –ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**



**Учитель начальных классов  
высшей квалификационной  
категории**

**МОАУ СОШ №2 г. Шимановска**

**Волошина Наталья Владимировна**

**2015 - 2016 г**

# АКТУАЛЬНОСТЬ

---

новые требования к результатам освоения  
ООП НОО требуют новых подходов к  
оцениванию обучающихся

## ЦЕЛЬ:

---

показать , что одной из форм формирующего оценивания является комплексная работа

# ЗАДАЧИ

---

- **представить структуру комплексной работы**
- **сформулировать требования к текстам комплексной работы**
- **составить план комплексной работы**
- **разработать критерии оценивания**

Требования ФГОС к реализации освоения ООП НОО и ООО

Метапредметные результаты

- Регулятивные УУД
- Коммуникативные УУД
- Познавательные УУД

- Внешняя оценка
- Внутренняя оценка

Контрольно-измерительные материалы

- Комплексная контрольная работа
- Индивидуальные листы наблюдений, олимпиадные работы и др.

Предметные результаты

Объективные методы оценки (внешняя оценка)

Субъективные методы оценки (внутренняя оценка)

- Мониторинговое исследование
- Аттестация кадров
- Аккредитация ОО

- Контроль
- стартовый
- текущий
- итоговый

ПОРТФОЛИО

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

ВЫХОД НА УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

- самоопределение
- мораль и ориентация
- самообразование

- Внешняя оценка
- Внутренняя оценка

Внешние персональные исследовательские

Индивидуальные листы наблюдений, тесты, опросы

Рефлексивная самооценка учебной деятельности по различным местам

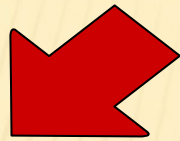
Программа личностного развития учащегося

ОБОЩЕННАЯ



# Структура и содержание работы

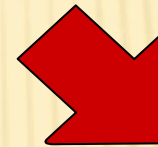
## Междисциплинарные программы



### Чтение: работа с информацией



1. Поиск информации, понимание прочитанного.
2. Преобразование и интерпретации информации.
3. Оценка информации.



### Формирование УУД



1. Регулятивные УУД.
2. Познавательные УУД.
3. Коммуникативные УУД.

**ВЫПОЛНЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ НА  
МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ОСНОВЕ ПОЗВОЛЯЕТ ПЕДАГОГУ  
ВЫЯВИТЬ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ  
СЛЕДУЮЩИХ УМЕНИЙ:**

- читать и понимать различные тексты, включая и учебные;**
- работать с информацией, представленной в различной форме;**
- использовать полученную в тексте информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.**



# СТРУКТУРА КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ

Основная часть	Дополнительная часть
6-8 заданий по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, которые определяют уровень сформированности предметных и метапредметных учебных действий	5-7 заданий, которые определяют уровень сформированности метапредметных учебных действий
Содержание и уровень сложности заданий определяются требованиями раздела планируемых результатов ООП НОО <b>«Выпускник научится»</b>	Содержание и уровень сложности заданий определяются требованиями раздела планируемых результатов ООП НОО <b>«Выпускник получит возможность научиться»</b>

# **ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОВЕДЕНИЮ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОМ РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ:**

---

- содержание заданий комплексной работы;**
- контрольно-измерительные материалы;**
- форма протокола результатов;**
- шаблон аналитической справки**

# СОДЕРЖАНИЕ ТЕКСТА ДОЛЖНО:

- соответствовать требованию «текстуальности» (внешней связности, внутренней осмысленности, законченности);
- тексты могут включать рисунки, диаграммы, графики, карты, таблицы со словесными подписями;
- тексты должны содержать чётко выраженную основную мысль, логически обоснованную систему её развития и чётко представленные микротемы;
- тексты должны по содержанию и объёму соответствовать возрасту учащихся 1–4 классов, соответствовать их читательскому, коммуникативному и жизненному опыту;

# РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ОБЪЕМ ТЕКСТОВ:

---

**1 класс — не более 200 слов**

**2 класс — не более 400 слов**

**3 класс — не более 600 слов**

**4 класс — не более 800 слов**

**В РАБОТЕ ОЦЕНИВАЕТСЯ СФОРМИРОВАННОСТЬ  
ТРЕХ ГРУПП УМЕНИЙ, ОБОЗНАЧЕННЫХ В  
ПРОГРАММЕ «ФОРМИРОВАНИЕ УУД»  
РАЗДЕЛ «ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ»:**

*1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

*2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

*3. Работа с текстом: оценка информации*

# 1. РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО

## **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

## **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников

## 2. РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ

---

### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

# 3. РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ

---

## **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

## **Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.



**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО  
ОТДЕЛЬНЫМ ГРУППАМ УМЕНИЙ  
ПРИМЕРНО СОСТАВЛЯЕТ:**

---

**1 группа –30%,**

**2 группа –40%**

**3 группа –30%**

# ПЛАН КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ

Номер задания	Группа умений	Контролируемое знание / умение	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)
1	1	Определять цель написания текста	ВО	2
2	3	Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	РО	3
3	1	Выделять информацию, явно заданную в тексте	ВО	3
4	1	Определять тип информационного источника	ВО	2
5	1	Находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение	ВО	4
6	2	Проводить расчеты, на основании информации в тексте	ВО	3
7	2	Сопоставлять основное содержание разных текстов	ВО	3
8	2	Объяснять основное содержание текста, устанавливая причинно-следственные связи	РО	5
9	1	Подбирать заголовок к тексту, основываясь на определении темы и главной мысли текста	КО	3
10	1	Определять по содержанию текста значение незнакомых слов	ВО	2
11	2	Преобразовывать информацию из текста в таблицу	КО	7
12	1	Выделять информацию, явно заданную в тексте	ВО	3
13	2	Использовать информацию текста для решения учебно-практической задачи	КО	7
14	3	Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном в тексте	РО	5
				60 минут( в том числе 8 минут на первичное чтение текста)

# КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип ответа (решения)	Параметры оценивания
выбор правильного ответа из предложенных вариантов	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1 балл - правильный ответ;</li><li>• 0 баллов - неправильный ответ</li></ul>
запись краткого ответа	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1 балл - правильный ответ;</li><li>• 0 баллов - неправильный ответ</li></ul>
запись развернутого ответа	<ul style="list-style-type: none"><li>• 2 балл - полный правильный ответ;</li><li>• 1 балл - частично правильный или неполный ответ;</li><li>• 0 баллов - неправильный ответ.</li></ul>

# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНИВАНИЮ

№ задания	Правильный ответ (решение), начисляемые баллы
1	<p>Правильный ответ: 900 дней в полном окружении, в страшной блокаде держался мужественный Ленинград.</p> <p>1 балл — из текста выписано верное предложение.</p> <p>0 баллов — любой другой вариант ответа.</p>
2	<p>Правильный ответ: 3,4,5</p> <p>2 балла — выбраны все три правильных ответа, неверных ответов не выбрано</p> <p>1 балл — выбраны 2 правильных ответа, неверных ответов не выбрано</p> <p>0 баллов — любой другой вариант ответа</p>
3	<p>Правильный ответ: Танки, бронекорпуса для самолётов ИЛ-2, снаряды и авиабомбы.</p> <p>2 балла — перечислены все виды военной продукции</p> <p>1 балл — записаны 2–3 вида военной продукции, неверных ответов не записано.</p> <p>0 баллов — любой другой вариант ответа.</p>
4	<p>Правильный ответ: Приведён ответ, состоящий из 2-ух частей:</p> <p>1) Указано, какой именно текст понравился</p> <p>2) Дано логичное, связанное с содержанием именно этого текста объяснение, почему этот текст понравился</p> <p>2 балла — присутствуют обе части ответа</p> <p>1 балл — присутствует только первая часть ответа ИЛИ присутствуют обе части, но объяснение не соответствует содержанию текста</p> <p>0 баллов — любой другой вариант выполнения.</p>

# КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УРОВНЯМ

:

**недостаточный** — выполнено менее 30% заданий работы (задание считается невыполненным, если получен хотя бы 1 балл);

**пониженный** — 30–39% выполнения заданий всей работы;

**базовый** — 50–75% выполнения заданий всей работы и набрано менее 75% от максимального балла;

**повышенный** — при выполнении 2-х условий:

выполнено 75% заданий

набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы

# ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

№ задания		Задание 0	Задание 1.1	Задание 1.2	Задание 1.3	Задание 1.4	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5.1	Задание 5.2	Задание 5.3	Задание 6. А	Задание 6Б. 1	Задание 6Б. 2	Задание 7А	Задание 7Б	Задание 7В	Задание 8	Задание 9		ИТОГО
Предмет		Чтение	Чтение	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Чтение	Чтение	Матем	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Окр. мир	Матем	Матем	Матем	Окр. мир		
Оценивается		Скорость чтения от 32 слов в минуту	Выборочное чтение	Умение правильно списывать предложения	Умение выделять грамматическую основу предложения	Умение определять части речи	Поисковое чтение	Интерпретация текста	Сравнительная таблица	Орфография: проверка безударных величин (на глаз)	Орфография: непроизносимые согласные	Орфография: парные согласные	Дифференция звуков и букв	Состав слова	Выделение мягких согласных	Соотнесение чисел с датой	Разрядный состав чисел	Вычислительные навыки	Решение текстовой задачи	Географические объекты: материи и океаны	Базовая часть работы	уровень
Фиксируется		кол-во слов в минуту	балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл
Максимальный балл		нет	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3		
Фамилия и имя	№ вар	Задание 0	Задание 1.1	Задание 1.2	Задание 1.3	Задание 1.4	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5.1	Задание 5.2	Задание 5.3	Задание 6. А	Задание 6Б. 1	Задание 6Б. 2	Задание 7А	Задание 7Б	Задание 7В	Задание 8	Задание 9		

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

---

- количество учащих, выполнивших работу;
- непосредственно результаты выполнения каждого задания;
- качество выполнения работы (уровни) в количественном и процентном отношении;
- типичные ошибки, допущенные учащимися (т. е. выполнили задание от 0 до 50% уч-ся);
- задания, выполненные на высоком уровне (т. е. выполнили от 75% до 100% уч-ся);
- указать ФИ учащих, выполнивших работу на максимальное количество баллов;
- указать ФИ учащих, выполнивших работу ниже минимального уровня;
- общие выводы;
- планируемые мероприятия

# ПРОЧИТАЙ ТЕКСТ И ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ

Если вдруг на глаза вам попалась серая птичка, которая ходит по стволу то вверх, то вниз, будто гуляя по земле – это поползень. Пожалуй, единственный среди наших пернатых вид, способный короткими прыжками спускаться по стволу дерева вниз головой. Помогают ему при этом сильные цепкие лапки. Поползень не опирается хвостом на дерево, как это делают дятлы. Голос у поползня очень громкий и звонкий.

Характер у этого обитателя лесов и парков очень своеобразный. Птица необыкновенно шустрая. Крайне редко можно застать поползня сидящим без дела на месте. Находясь в постоянном поиске корма, поползень крепким клювом отламывает кусочки коры с деревьев, за которыми прячутся насекомые.

Поползень еще и заправский строитель ! В своем домике, расположенном в дупле, оставленном дятлом, он обязательно делает ремонт. Из глины, разбавленной слюной , крепкой, как цемент, птица делает вход. Для того, чтобы в гнезде было тепло и уютно, поползень строит подстилку из мелких щепочек и кусочков коры.

В полной кладке, обычно от шести до восьми яиц. Насиживает их только самочка от четырнадцати до семнадцати дней, а уже через двадцать два- двадцать четыре дня молодежь покидает родительское гнездо.



# ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

---

1. Отметь знаком (х) сборник, в который ты бы поместил этот текст.

*А) сказки и животных*

*Б) познавательные рассказы о животных*

*В) фантастические рассказы о животных*

2. Запиши о каких птицах идет речь

---

3. Напиши, что обозначает слово *береста*

---

# ТАБЛИЦА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ И УУД

Номер задания	Предметные умения	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
1	Определение принадлежности произведения к жанру	Осуществлять анализ объекта с выделением существенных признаков	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять самоконтроль
2	Осуществлять поиск необходимой информации в разных частях текста	Находить в тексте информацию, заданную в явном виде	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять самоконтроль
3	Понимание значения слова	Выражать свое мнение, аргументировать его. Использовать различные способы интерпретации информации	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять самоконтроль

# КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА ПОЗВОЛЯЕТ:

---

- выявить уровень достижения планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» (раздел «Чтение. Работа с текстом»)
- определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи;
- мотивировать учащегося на дальнейшее обучение, планирование целей и путей их достижения