An illustration of two children, a boy and a girl, standing next to a large spiral-bound notebook. The boy, with blonde hair, is holding a large red pencil. The girl, with red hair, is looking at the pencil. A blue school bag with a smiling face is on the ground. The notebook is open, showing two pages. The title is written on the top page in green text.

**«Формирование
УУД
на уроках
окружающего
мира»**

Автор:

*Аргунова Алёна Валерьевна,
учитель начальных классов*

Действия учителя, позволяющие сформировать универсальные учебные действия:

- Учитель, создавая проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с детьми определяет цель урока.
- Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем.
- Перед началом решения составляется совместный план действий.
- Учитель привлекает детей к открытию новых знаний.
- Учитель учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией: пересказу, составлению плана и т.д.
- Учитель не сравнивает детей между собой, а показывает достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями
- Учитель учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора.

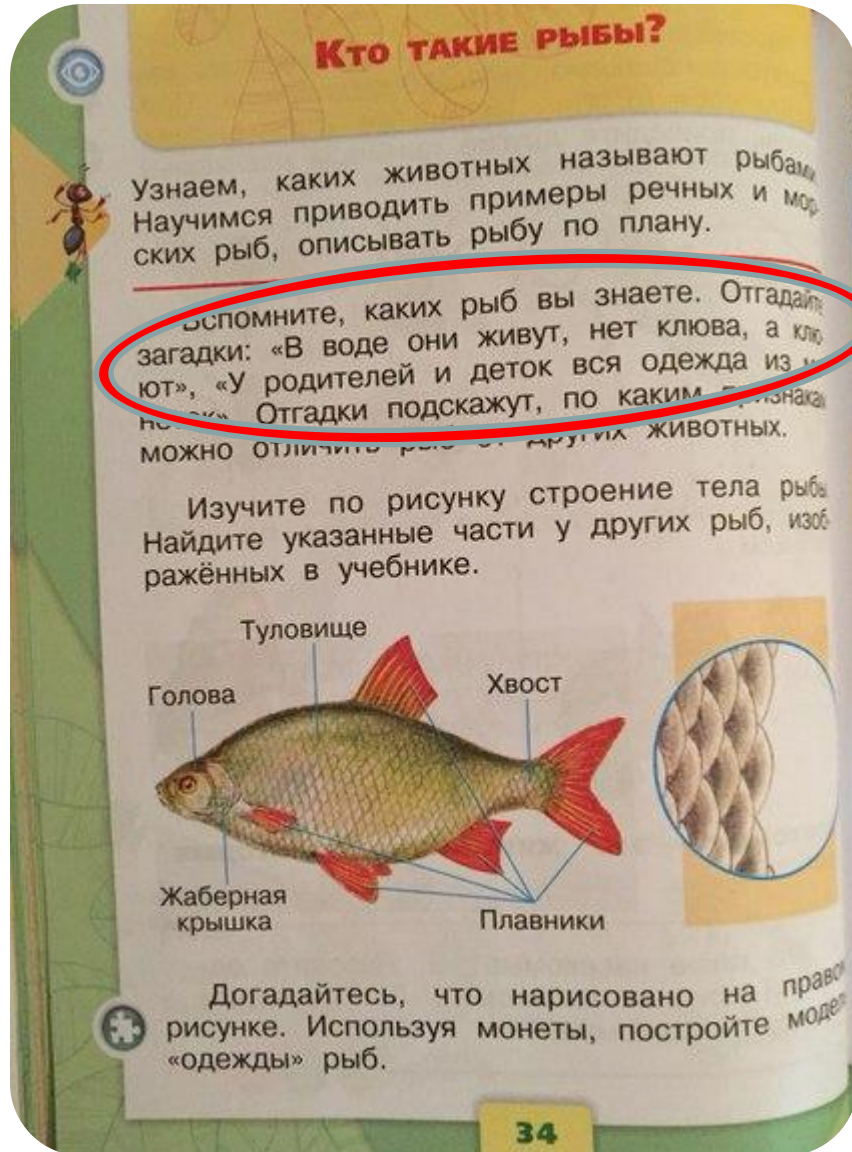


Формирование УУД на уроках окружающего мира

- программа «Школа России» «Концепция и программы для начальных классов». Часть 1.
- Плешаков А.А. «Окружающий мир. Программа и планирование учебного курса. 1-4 кл.»
- Плешаков А.А. «От земли до неба: атлас-определитель»
- Плешаков А.А. «Великан на поляне»
- Плешаков А.А. «Зеленые страницы»
- Плешаков А.А. и др. «Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1, 2 (ч. 1, 2), 3 (ч. 1, 2), 4 (ч. 1, 2) кл.»
- Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 1,2,3, 4 кл.
- Плешаков А.А. и др. «Окружающий мир. Поурочные разработки. 1,2,3 кл.»



Личностные УУД



*Встало солнышко давно,
Заглянуло к нам в окно.
Нас оно торопит в
класс,
Окружающий мир у нас!
Встали все у парт
красиво,
Поздоровались учтиво,
Друг на друга
посмотрели,
Улыбнулись, тихо сели.*

КТО ТАКИЕ ЗВЕРИ?

Узнаем, какие животные называются зверями.
Научимся приводить примеры зверей.

Вспомните, каких зверей вы знаете. Рассмотрите рисунок. Какое из этих животных зверь?



Голова

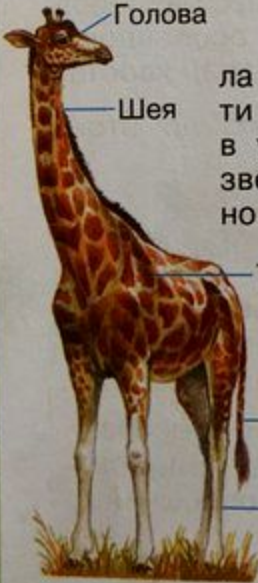
Шея

Изучите по рисунку строение тела жирафа. Найдите указанные части у других зверей, изображённых в учебнике. Чем покрыто тело всех зверей? Объясните, что изображено на фотографии.

Туловище

Хвост

Ноги



Игра -
соревнование



5. Мама Серёжи и Нади нашла в книге замечательное стихотворение поэта В. Орлова. Прочитай его и постарайся представить себе море в разных нарядах.



Для чего морю наряды?

В ночь любую,
Б день любой
Море занято
Собой:
По утрам оно одето
В платье
Розового цвета.
Днём — одето
В голубое,
С белой ленточкой
Прибоя.
А сиреневое платье
Надевает
На закате.
По ночам

На чёрной глади —
Мягкий
Бархатный наряд,
А на бархатном
Наряде
Драгоценности
Горят.
— Море,
Если не секрет,
Дай, пожалуйста,
Ответ:
Для чего тебе
Наряды?
— Чтобы люди
Были рады!

Применяю такую форму работы, как взаимопроверка письменных работ. Непременным условием организации такой работы должны стать оговоренные заранее нормы и критерии оценивания.

4. Карта — богатый источник информации. С помощью карты в учебнике выполни задания.

Вариант 1. Допиши названия.

Северный Ледовитый океан
Восточно-Европейская равнина
Баренцево море
Уральские горы
Западно-Сибирская равнина
Чёрное море
Кавказские горы
Охотское море
Тихий океан



Вариант 2. Определи и напиши, что здесь перечислено.

а) Дон, Обь, Лена, Индигирка — это реки.
б) Курск, Салехард, Чита, Магадан, Волгоград —

это города

ДОМАШНИЕ ОПАСНОСТИ

1. Соедини линиями предметы и опасности, которые они могут принести.

Табурет, стул

Выключатель,
розетка

Соковыжималка,
мясорубка

Чайник, утюг

Лекарства

Ожог

Падение

Удар
электрическим
током

Отравление

Повреждение
пальцев

С соседом по парте проведите взаимную проверку работы.

III. Фрагмент урока окружающего мира в первом классе по теме «Питание. Почему надо есть много овощей и фруктов? ».

- Попробуем выяснить, что значит быть здоровым? Выберите слова для характеристики здорового человека.
 - А чтобы быть сильным, ловким, крепким, подтянутым, какие действия должен совершать человек? (Заниматься спортом, гулять на свежем воздухе, хорошо питаться.)
 - Сегодня на уроке мы будем говорить о питании человека. Чтобы ощущать себя здоровыми людьми, надо не просто кушать, а правильно питаться. Вы наглядно сейчас в этом убедитесь.
- Анализ ситуации 1.** Вспомните одного из любимых сказочных героев
- Винни-Пуха, когда он был в гостях у Кролика. Что с ним приключилось и почему? (Он много съел в гостях, не смог выйти через дверь наружу.)
 - Какой совет дадите Винни-Пуху? (Не переедать.)

- Анализ ситуации 2.** А сейчас я начну рассказывать сказку, а вы продолжите. «Жил-был один сказочный король. У него была дочь. Она любила только сладкое. И с ней случилась беда». - Какая случилась беда с принцессой? Какие советы вы дадите, чтобы принцесса поправилась? (Принцесса ела много сладкого, у неё заболели зубы, живот. Пища должна быть разнообразной.)
- Итак, подведём итог. Какую информацию мы выяснили пока о правильном питании? (Питание должно быть разнообразным. Не нужно переедать.)
- Есть такие продукты, которые люди должны есть каждый день. А что это за продукты вы сейчас узнаете. Внимательно послушайте стихотворение Ю. Тувима «Хозяйка однажды с базара пришла...»
- Кто из вас запомнил, что принесла хозяйка? (Картошку, капусту...) Как это всё назовём? (Овощи.)
- Какие овощи ещё вы знаете? (Лук, чеснок...)- Как отличить овощи от фруктов? (Они растут на грядках.)
- Откройте учебник на странице 38 (2 часть). Самостоятельно соедините название овоща с рисунком. Посмотрите на экран. Проверьте себя, если есть ошибки, исправьте.
- Как назовём картинки, которые остались? (Фрукты.)
- Как отличить фрукты от овощей? (Растут обычно в саду, они обычно сладкие, кроме лимона.)
- Самостоятельно соедините название фрукта с рисунком. Посмотрите на экран. Проверьте себя, если есть ошибки, исправьте.
- Названия овощей подчеркните зелёным карандашом, а названия фруктов – красным.

- Ребята, какие из этих овощей и фруктов выращивают в нашей местности, а какие привозят из далёких краёв? Подумайте, для чего человеку необходимо есть овощи и фрукты каждый день? (Они полезны.) Чем полезны?

- Какие витамины содержатся в овощах и фруктах? Сможете ли распределить эти овощи и фрукты на группы в зависимости от тех витаминов, которые в них содержатся?

Как правило, учащиеся не могут ничего рассказать о витаминах, а также разделить овощи и фрукты на группы.

- С чем встретились? (С затруднением.)

Таким образом, на этапе актуализации знаний мы формируем у детей следующие познавательные УУД: *общеучебные*: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

- Какое задание выполняли? (Повторили, какие бывают фрукты и овощи. Пытались ответить на вопрос: почему надо есть много овощей и фруктов? Какие витамины содержатся в овощах и фруктах?)

- Почему возникло затруднение? (Мы не знаем, какие витамины содержатся в овощах и фруктах, для чего эти витамины нужны человеку.)

На этапе выявления места и причины затруднения мы формируем у детей познавательные УУД: умение структурировать знания; постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.

- Какую цель мы поставим перед собой на уроке? (Узнать, чем полезны овощи и фрукты.)

- Сформулируйте тему нашего урока.

- Что нужно делать, если чего-то не знаешь, а хочешь узнать?
(Можно спросить у того, кто знает; можно подумать самому, а можно найти ответ в учебнике, в энциклопедии, в книгах.)

- Каким путём сегодня на уроке вам будет интереснее пойти: самим найти ответ на вопрос в учебнике, энциклопедии или услышать готовый ответ от учителя?

Учитель подводит детей к решению самим найти ответ на поставленный вопрос, поработать самостоятельно.

- Предлагаю вам поработать в группах. Составим план работы. 1. Узнать, что такое витамины. 2. Узнать, какие бывают витамины. 3. Распределить овощи и фрукты на группы, в зависимости от витаминов, которые в них находятся. (Составить эталон.)

На этапе построения проекта выхода из затруднения мы формируем у детей познавательные УУД : *общеучебные*: знаково-символические – моделирование; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Выполняя задания учебника, заполняй таблицу. В столбце «Мой ответ» закрашивай кружок в тот цвет, который, на твой взгляд, соответствует правильному ответу. В столбце «Правильный ответ» закрась кружки так, как показано на «Страничках для самопроверки». Сравни эти два столбца и заполни третий: если твой ответ правильный, ставь знак «+», если неправильный — знак «-».

Номер задания	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
1			1
2			1
3			1
4			1
5			1
6			1
7			1
8			1
9			1
10			1

Посчитай и запиши число верных ответов: _____.
Соотнеси с таблицей в учебнике и раскрась соответствующий знак:   .

Этап рефлексии на уроке при правильной его организации способствует формированию умения анализировать деятельность на уроке (свою, одноклассника, класса)

Познавательные УУД

- Назовите отличительный признак птиц. (Это животные, которые умеют летать.)
- Посмотрите на слайд. Каких животных вы узнали? (Летучая мышь, бабочка,, курица.)
- Что общего у этих животных? (Умеют летать.)
- Можно их отнести к одной группе? (Нет.)
- Умение летать будет отличительным признаком птиц?
- Вы что предполагали? А что получается на самом деле? Какой вопрос возникает? (Что является отличительным признаком птиц?)

Кто такие птицы?

Узнаем, каких животных называют птицами. Будем учиться определять птиц, описывать их по плану.

Вспомните, каких птиц вы знаете. Рассмотрите рисунок. Какое из этих животных птица?



Изучите по рисунку строение тела птицы. Найдите указанные части у других птиц, изображённых в учебнике. Чем покрыто тело всех птиц?

Голова Шейя Туловище
Golova Sheya Tuloivitshe

Изучите по рисунку строение тела птицы. Найдите указанные части у других птиц, изображённых в учебнике. Чем покрыто тело всех птиц?

Ты и твои друзья

1. На этих страницах представь своих друзей. Наклей фотографии, подпиши имена и фамилии. Помести и свою фотографию. Напиши добрые слова о каждом из своих друзей! А о тебе пусть напишет кто-нибудь из них.

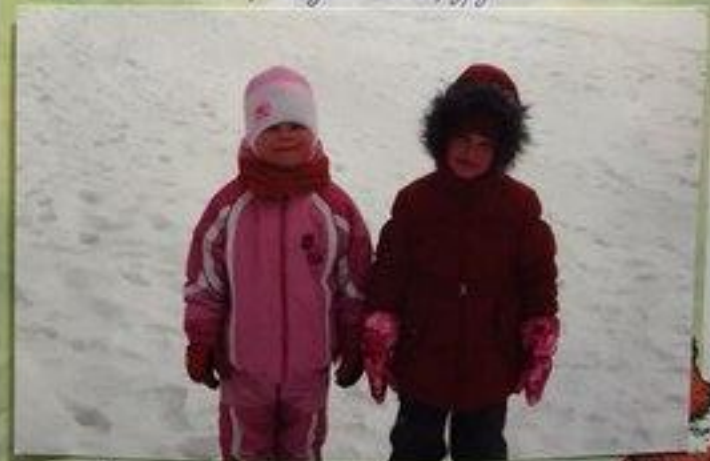


*Туркова Сова Дарья, отзывчивая,
умная, веселая*

36



*Серкина Варя - самая лучшая подруга,
заботливая, отзывчивая, дружелюбная.*



*Федорова Ульянова Сова
Веселая, искренняя, справедливая*

37

Педагогические игры

2. Внимательно прочитай приведённый ниже список слов. Подчеркни только то, что относится к внутреннему миру человека.

Знания, руки, характер, мечты, возраст, переживания, глаза, причёска, настроение, рост и вес, мысли.

3. Муравью Вопросику очень интересно, что помогает человеку познавать окружающий мир. С помощью учебника впиши в клеточки нужные слова и объясни Муравьишке, как ты их понимаешь.

В о с п р и я т л и е М ы ш л е н и е
П а м я т ь В о о б р а ж е н и е

4. Мама Серёжи и Нади предлагает вам поиграть в игры, которые развивают восприятие, память, мышление, воображение.

Восприятие. Несколько участников садятся в круг, а двое становятся в центр. Гасят свет, и стоящие в центре принимают какие-нибудь интересные позы. Затем на одно мгновение свет включают. Все должны постараться запомнить эти позы и потом как можно точнее показать их.

Память. Участники игры встают полукругом, водящий перед ними. Каждый называет свой любимый цвет. Затем водящий отворачивается, участники меняются местами. Повернувшись, водящий должен каждому назвать его любимый цвет.

Мышление. Возьмите любую картинку. Разделитесь на две команды: одна должна придумывать и задавать вопросы по картинке, а другая отвечать на них. Та команда, у которой быстрее «кончатся» вопросы или ответы, проигрывает.



Воображение. Любой участник должен подряд называть то, что не бывает на свете (что угодно — предмет, животное, явление, событие). Другие оценивают названное и говорят: «Не бывает!» или «Бывает!». Выигрывает тот, кому удастся пять раз подряд назвать то, чего не бывает.

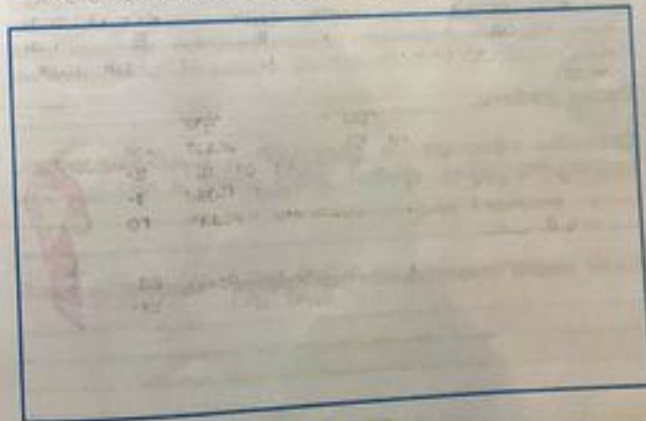
5. Наш Полугай — великий фантазёр. Он предлагает тебе прочитать его любимое стихотворение.

В моей Вообразилии,
В моей Вообразилии
Болтают с вами запросто
Настурции и Лилии,
Умеют Львы косматые
Скакать верхом на палочке,
А мраморные статуи
Сыграют с вами в салочки!

Б. Заходер



А что происходит в ТВОЕЙ Вообразилии? Нарисуй.





4. Проведите игру-соревнование: кто назовёт больше продуктов растительного происхождения. Следуйте правилу: тот, кто ошибётся (назовёт продукт животного происхождения), выбывает из игры. Победители в группах соревнуются между собой, следуя тому же правилу.

Ещё только предметы гигиены.

Задания, которые позволяют учащимся овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей на уроках окружающего мира.

Город и село

Узнаем об особенностях города и села. Сравним городской и сельский дома. Научимся рассказывать о своём городе (селе) и своём доме.

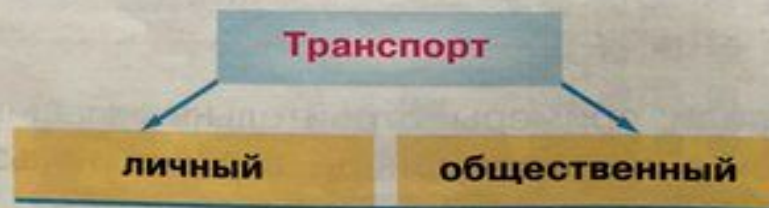
Вспомни и расскажи, что ты знаешь о своём городе (селе).

● Сравни фотографии. На какой из них показан город, а на какой — село? Почему ты так думаешь?



Использование знаково-символических средств представления информации

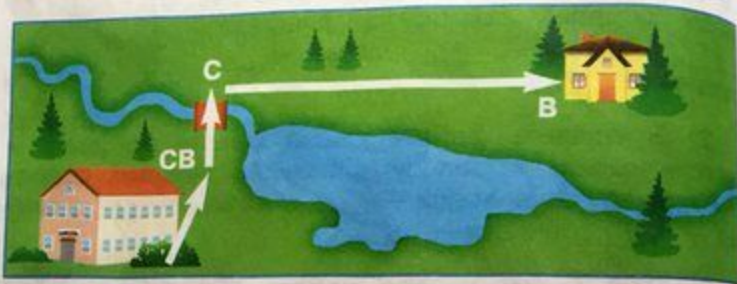
1. Подумайте, на какие виды можно разделить транспорт.
2. Рассмотрите схемы. По каким признакам транспорт делят на виды?



3. Приведите к этим схемам по 2—3 примера транспортных средств каждого вида.



6. Во время похода ребята пошли из школы сначала на северо-восток, затем на север, затем на восток и дошли до домика лесника. Вот схема их пути.



Подумай, как будет меняться направление движения ребят на обратном пути. Составь схему обратного пути.



схема ученицы 2а класса
Мартыновой Е.

Коммуникативные УУД

3. По заданию учебника составьте и запишите памятку.

Правила поведения в школе

1. Надо убирать за собой парту? *Н*
2. Нельзя обглатывать карандаши?
3. Нельзя списывать у соседа по парте?
4. Нельзя баловаться в классе.
5. Нельзя разговаривать с соседом!
6. Нельзя перебивать учителя.
7. Нужно помогать друг - другу в школе.
8. В столовой надо убирать за собой.

4. Муравей Вопросик и Мудрая Черепаха интересуются, какие обязанности ты выполняешь в классе. Напиши.



Я была староста я помогала учителю, а сейчас я санитар я убираю в классе например: протираю с доски убираю иногда стел после и 30 кто мучил за собой в а...



6. Прочитай обращение Серёжи и Нади ко всем мальчикам и девочкам.



Дорогие друзья!

Давайте стараться жить так, чтобы земля вокруг нас оставалась щедрой и прекрасной, чтобы журчали на ней чистые ручьи, цвели цветы, летали бабочки, пели птицы. И чтобы нам не стыдно было перед ними за себя и свои поступки.



Можешь ли ты присоединиться к этому обращению? Если да, попробуй те же мысли выразить в рисунке.



Посмотри, что нарисовали твои одноклассники. Вместе обсудите, как вы можете помочь природе.

7. Узнай у взрослых и запиши, какие заповедники, национальные парки есть в вашем крае.

В Московской области есть Национальный парк «Лосиный остров»

- Из разных источников информации попробуй определить, как называются созвездия. (Большой и Малой медведицы, Ориона). Вечером вместе с родителями попробуй найти эти созвездия на небе.
- Как ты понимаешь смысл выражения «Нужен ли воздух?». Расскажи об этом своему соседу по парте. Про кого или про что ты можешь так сказать? Ответ напиши.
- Разделитесь на группы по 5 человек. Составьте вместе кроссворд из 10 слов на тему «Зелёное царство растений» («Вода», «Питание» и т.д.) После составления кроссворда поменяйтесь с другой группой и попробуйте разгадать его.

Литература

- А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли». М.: Просвещение, 2008г
- Виды универсальных учебных действий: Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Академия, 2010. – 338 с.
- Дидактическая система деятельностного подхода. Разработана авторским коллективом Ассоциации "Школа 2000..." и апробированная на базе Департамента образования г. Москвы в 1998-2006.
- Зайцева, И. И. Технологическая карта урока. Методические рекомендации / И Зайцева // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! 2011. - Пилотный выпуск. - С. 4-6
- Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.) М.: Просвещение, 2010
- Программы по учебным предметам 1-4 класс. Сост. Р.Г. Чуракова М.: Академкнига / Учебник, 2012.
- Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? - Рига: Эксперимент, 2000

**Спасибо
за внимание!**



<http://funny-soap.ru/images/soap.jpg>
http://fotobg.ru/upload/water_texture2328.jpg
<http://beton178.ru/images/stories/pesok.jpg>
http://yspeshnaya.ru/wp-content/uploads/2012/01/beeswax_ml.jpg
<http://www.koshkinsad.ru/wp-content/uploads/2013/05/zola.jpg>
http://www.fat-hackers.com/_wizardinimages/burningpigJPEG.jpg
<http://moyuwie.ru/wp-content/uploads/2009/12/10.jpg>
<http://cs317926.vk.me/v317926726/47d9/4SWiZqRErEI.jpg>
<http://masterverk.com/files/ck/image/quick-folder/28.jpg>
<http://goo.gl/UT4Vpf>
http://kovrodelkin.ru/_pu/2/42784318.jpg
<http://putz-tehnika.ru/123/wp-id-1XSxtzuxZSQ.jpg>