

Муниципальное казенное общеобразовательное дошкольное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Прималкинского»  
Структурное подразделение дошкольного образования.

*Семинар – практикум*

# «Типы проектной деятельности»

**Подготовила:**

воспитатель Назарова Г.А.

Одной из эффективных форм воспитательно-образовательной работы с дошкольниками является *проектная деятельность*. Проектная деятельность в ДООУ – это прежде всего сотрудничество, в которое вовлекаются дети, педагоги и родители. Используя метод проектов в работе необходимо помнить, что проект — продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей, а порой и всего персонала детского сада. Поэтому тема проекта, его форма и подробный план действия разрабатываются коллективно. На этапе разработки педагогами содержания занятий, игр, прогулок, наблюдений, экскурсий и других видов деятельности, связанных с темой проекта, важно тщательно продумать и организовать в ДООУ предметную среду таким образом, чтобы она являлась «фоном» к эвристической и поисковой деятельности.



# ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ В ДОУ

<b>По количеству</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▣ индивидуальные</li><li>▣ групповые</li></ul>
<b>По содержанию</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▣ Монопроекты (одна образовательная область)</li><li>▣ Интегративные (две и более образовательные области)</li></ul>
<b>По продолжительности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▣ Краткосрочные (1-4 недели)</li><li>▣ Среднесрочные (до 1 месяца)</li><li>▣ Долгосрочные (полугодие, учебный год)</li></ul>
<b>По доминирующему виду проектной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▣ Информационные</li><li>▣ Исследовательские</li><li>▣ Творческие</li><li>▣ Проектно-ориентированные</li></ul>



# В практике ДОО используются следующие типы проектов:

- 1. Исследовательско - творческие:** дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна.
- 2. Ролево – игровые:** (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему).
- 3. Информационно-практико-ориентированные:** дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.)
- 4. Творческие:** (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна и т.д.)
- 5. Нормативные:** (проекты по созданию новых норм, соблюдению правил в разных нормативных ситуациях: «Книга правил поведения ребенка в детском саду» и др.)

**Смешанные типы проектов** по предметно-содержательной области являются **межпредметными**, а творческие – **монопроектами**.

# ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ ПРОЕКТА

(по В.Н. Буркову, Д.А. Новикову)



В заключении хочется отметить, что проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка-дошкольника. Прежде всего, в ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов. Кроме того, развиваются общие способности детей — познавательные, коммуникативные, изобразительные, художественные и проч. В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки — они становятся внимательнее друг к другу.





**Спасибо  
за внимание!**

