

# ЭТАПЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Подготовительный;

Диагностический;

Начальный;

Пропедевтический;

Школьный;

Постшкольный.

# Подготовительный этап

- Главная задача – составить представление о ребёнке, об особенностях нарушений его развития и определить направления работы в ближайший последующий период.



# Первичный приём

- беседа с родителями, в которой выясняются особенности развития ребёнка в широком смысле (включая наследственный, акушерский анамнез, раннее развитие ребёнка и основные проблемы в динамическом аспекте). Родителям предлагают заполнить анкету-вопросник, направленный на выявление особенностей психики ребёнка, его поведенческих проблем, умений и навыков;

## 1. История развития ребенка.

- когда заметили отклонения в развитии, что именно встревожило;
- когда ребенок начал держать головку, сидеть, ползать, ходить, брать в руки предметы, жевать, есть, одеваться, раздеваться;
- когда стал фиксировать взгляд на предметах, людях; узнавать родных;
- реагировать на обращенную речь, говорить звуками, слогами, словами, фразами;
- в каких медицинских учреждениях наблюдался (наблюдается);
- в каких учреждениях оказывалась психолого-педагогическая помощь в развитии;
- другая информация.

## 2. Ситуация в семье.

- состав семьи; имена, возраст, род занятий и место работы взрослых;
- есть ли еще дети, их возраст, посещают ли школу, д/с, др.; как идет их развитие; как относятся к брату/сестре-инвалиду;
- есть ли кто-либо еще, помогающий ухаживать за ребенком;
- жилищно-бытовые условия.
- другая информация.

# Первичный приём

- ознакомление с имеющейся медицинской и психолого-педагогической документацией;
- наблюдение за свободным поведением ребёнка с фиксацией в протоколе наблюдения;
- обследование с использованием различных тестовых инструментов в соответствии с возрастом.

# Обследование. Физическое развитие.

## 1. Общая моторика:

- способы передвижения: передвигается самостоятельно, передвигается с помощью вспомогательных средств (ТСР – технические средства реабилитации: ходунки, кресло-коляска и др.), самостоятельно не передвигается
- физическая подготовленность: основные двигательные навыки (ходьба, бег), координация движений (равновесие - сидит, стоит (с помощью или без), сидит на корточках, стоит на носках, стоит на одной ноге; согласованность движений рук и ног; точность движений (целенаправленные движения рук)
- физические качества: быстрота, сила мышц, выносливость

# Физическое развитие

## 2. Мелкая моторика:

- действия целой кистью: сжимает пальцы в кулак; удерживает / роняет, вложенные в руку крупные/мелкие предметы (какие); берет их полной кистью;
- действия пальцами: берет маленькие предметы, пользуясь пинцетным захватом;

# Обследование. Сенсорное развитие.

## 1. Зрительное восприятие

- фиксация взгляда на статичном объекте;
- прослеживание взглядом за перемещающимся объектом.

## 2. Слуховое восприятие

- нахождение источника звука, не перемещающегося в пространстве;
- прослеживание за перемещением источника звука.

## 3. Тактильное восприятие

- реакция на прикосновения человека;
- реакция на соприкосновение с различными предметами и материалами.

# Обследование. Речь и коммуникация.

## 1. Импрессивная речь:

- реагирует на свое имя;
- понимает и выполняет простые речевые инструкции («встань», «сядь», «возьми», «дай» и др.)
- понимает и выполняет сложные речевые инструкции («Закрой дверь и иди сюда», «Сначала вымой руки, а потом сядь за стол»).
- Показывает называемые объекты и их изображения.
- Понимает действия на изображениях.
- Понимает простое предложение.
- Понимает простой сюжет.

# Речь и коммуникация

## 2. Экспрессивная речь:

- произносит отдельные звуки; слоги, звукоподражания;
- называет свое имя, предметы;
- называет действия;
- строит простое предложение;
- отвечает на вопросы по простому сюжету;
- рассказывает о переживаемом событии.

# Речь и коммуникация

## 3. Контакт со взрослыми:

- реагирует на телесный контакт (касание рукой, поглаживание и т.д.), на обращенную речь, на изменение интонации (ласковый/строгий, серьезный/веселый), громкости голоса;
- поддерживает зрительный контакт с говорящим;
- вступает в контакт с любым взрослым или избирательно (только мама), идет на контакт, только если требуется помощь;
- привлекает к себе внимание движениями (тянет за руку и т.п.), звуками, словами; показывает, чего он хочет и др.

# Речь и коммуникация

## 4. Контакт с детьми:

- отходит или нет, когда к нему подходят дети; подходит сам к детям, с какой целью (погладить/ударить, дать что-либо или отнять и т.д.);
- пытается заговорить с другими;
- присоединяется к игре; может играть по правилам;
- проявляет симпатию/антипатию к конкретным детям и др.

# Обследование. Предпосылки учебной деятельности.

## 1. Поведение на занятии:

- сформировано ли «учебное поведение»: правильная поза, взгляд ребенка направлен на то, что он делает или на того, кто с ним говорит; выполняет действия по подражанию, выполняет простые речевые инструкции,
- сидит / не сидит вместе с другими, выполняет или нет требования учителя;
- включается в совместную деятельность (легко/трудно, на какое время): сам начинает делать то, что делают другие или требуется посторонняя помощь и получается ли потом самостоятельно; проявляет активность, выполняет задания быстро или медленно; как воспринимает помощь учителя;
- использует указательный жест.

# Предпосылки учебной деятельности.

## 2. Действия с предметами:

- неспецифические манипуляции (действия, не основанные на учете свойств предметов, ребенок со всеми предметами действует одинаково: постукивает, тащит в рот и т.п.)
- специфические манипуляции (действия основаны на учете физических свойств предметов: сжатие в руке звучащей резиновой игрушки, вращение колес перевернутой машины и т.п.)
- предметные действия (предмет используется в соответствии со своим функциональным назначением: встряхивание погремушки, вставление шариков в отверстие, открывание банки, нанизывание колец на стержень, перекладывание предметов из одной емкости в другую и т.п.)

# Предпосылки учебной деятельности.

## 3. Познательная деятельность:

- группировка предметов по цвету, форме, величине, определение количества предметов (один, много, мало), счет;
- соотнесение предмета с его изображением, нахождение двух одинаковых предметов и их изображений;
- ориентация в схеме тела;
- временные представления (узнавание на картинке, называние времен года)
- анализ / синтез: выделение части и целого (ствол, ветви, листья - дерево); выделение существенных признаков объектов (длинный рыжий хвост - лисица; длинные белые уши - заяц ...); обобщенные понятия (яблоко, груша - фрукты).

# Обследование. Игра.

- вид игровой деятельности: предметная, ролевая, сюжетно-ролевая;
- играет сам с предложенным материалом:
  - с игрушками (машинка, кукла и др.);
  - с конструктивными материалами (кубики, лего и др.);
- с интересом повторяет отдельные игровые действия педагога (качает куклу, катает машинку и др.);
- принимает простой игровой сюжет и выполняет игровые действия по образцу (например, вслед за педагогом ставит матрешку в машинку и катает ее).

# Обследование. Мотивация.

- трудно увлечь чем-либо или легко;
- радуется успеху или безразличен;
- как реагирует на похвалу;
- чем можно заинтересовать ребенка (возможные стимулы: лакомства, любимые игрушки, все, что связано с общением; виды деятельности – рисование, слушание музыки и т.п.)
- влияет ли на результативность деятельности ребенка поощрение

# Обследование. Эмоциональное состояние ребенка в разных ситуациях.

- бодрое (жизнерадостен, контактен, отсутствуют страхи);
- спокойное (ребенок положительно относится к окружению, малоконтактен, неэмоционален);
- возбужденное (неустойчивая деятельность, крик);
- подавленное (вял, бездеятелен, тихо и долго плачет);
- неустойчивое (переходит от одного настроения к другому).

# Обследование. Степень эмоционального контроля.

- успокаивается сам;
- успокаивается по просьбе взрослого;
- успокаивается при переключении на другую деятельность;
- требуется взять за руку или обнять;
- требуется выйти с ребенком из кабинета.

# Обследование. Проблемы в поведении.

- агрессия / самоагрессия
- эйфория
- дисфория
- негативизм
- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые, эмоционально-аффективные, действия с частями объектов или нефункциональными компонентами игрового материала, ритуалы и привычки)

# Обследование.

## Самообслуживание.

- одевание / раздевание
- прием пищи
- гигиенические навыки (умывание, туалет)

### **Степень самостоятельности при самообслуживании:**

- полностью сам(а) (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, самостоятельно);
- требуется незначительная помощь;
- нуждается в значительной помощи;
- нуждается в полном уходе.

# Первичный приём

- обсуждение данных наблюдения со всеми участниками коррекционного процесса.

Результаты беседы, наблюдений, обследований, консультаций фиксируются в индивидуальной карте ребёнка. Родители получают устное и письменное заключение о результатах приёма и данные проведенных обследований, а также рекомендации по принципиальным вопросам помощи ребёнку, его воспитанию и обучению и – в случае необходимости – по дальнейшему обследованию.



Спасибо

за внимание!

# Формирование учебного поведения.

Самой первой задачей обучения является формирование так называемого «учебного поведения».

**«Учебное поведение»** — это когда ребенок адекватно реагирует на предъявляемые ему требования, использует предлагаемые пособия социально приемлемым образом.

# Установление контакта.

Формирование учебного поведения зависит от успешности работы по эмоциональному развитию ребёнка, по развитию его *способности к контакту*. Для установления этого контакта необходимо организовать комфортную ситуацию общения. Она должна подкрепляться приятными впечатлениями и не требовать недоступных для ребёнка форм взаимодействия. Основное тут - не торопиться, постараться увидеть встречное движение ребенка и адекватно на него ответить.

# Игра.

На первых порах занятие может носить форму игры. Усадив ребенка за стол, мы далеко не всегда можем рассчитывать на его произвольное сосредоточение, поэтому исходно мы предлагаем ему какие-либо заведомо приятные виды занятий, ту деятельность, которую любит ребенок, которая доставляет ему приятные сенсорные ощущения, т.е. всегда исходно ориентируемся на интересы и пристрастия ребёнка.

# Цели.

Требования к организованности, произвольному сосредоточению пока предъявляются осторожно, дозированно, так как мы преследуем следующие цели:

- выработать положительную эмоциональную установку ребенка по отношению к занятиям. Если мы сразу же начнем задавать вопросы и требовать организованных произвольных действий, то, скорее всего, сформируем стойкий негативизм в отношении обучения;
- зафиксировать, отметить время и место занятия, что служит основой стереотипа учебного поведения;
- постепенно закрепить определенную последовательность действий по ходу занятия.

В конце педагог обязательно говорит о том, что ребенок "хорошо позанимался" и "выполнил задание", что он вел себя как "хороший, умный ученик". Этим мы добиваемся постепенного освоения ребенком роли ученика, школьника.

# Условия.

Когда эмоциональный контакт с ребенком установлен, можно приступать к развитию навыков взаимодействия ребенка и взрослого в более формальной учебной ситуации. Прежде всего необходимо выполнять определённые **условия**:

- занятия должны проводиться в определенном месте в специально отведенное время;
- ребёнок постепенно привыкает к тому, что в кабинете есть специальный стол, за которым не развлекаются, а занимаются;
- место для занятий должно быть организовано так, чтобы ничто не отвлекало ребенка, чтобы его зрительное поле было максимально организовано. Поэтому целесообразно, чтобы педагог и ребенок, садясь за учебный стол, оказывались лицом к стене, а не к комнате, заполненной игрушками и пособиями, и не к двери, которую кто-то может приоткрыть и этим помешать занятию;
- на самом столе должно находиться только то, что понадобится для выполнения одного конкретного задания. Остальные материалы педагог может держать под рукой на полке или в ящике, но вне зрительного поля ребенка, и доставать их по мере необходимости, а предыдущие убирать.

Для того, чтобы учебное поведение можно было сформировать, необходимо, чтобы ребенок предварительно научился:

- *выполнять движения по подражанию взрослому;*
- *следовать вербальным инструкциям.*

Без умения действовать по образцу обучение ребенка невозможно.

# Подражание.

В поведенческой терапии считается возможным научить ребенка *подражать*, установив связь между актом подражания и положительным подкрепляющим стимулом. Постепенно, ребенок понимает, что за повторение чужого действия его ждет поощрение, а затем само подражание может стать для него игрой.

# Основные приемы обучения подражанию:

- 1. Взрослый сидит перед ребенком лицом к лицу на расстоянии вытянутой руки. Желательно, чтобы ученик смотрел на учителя либо спонтанно, либо по инструкции.
- 2. Взрослый произносит инструкцию: «Делай так» и показывает ребенку простое действие (поднять руки вверх, встать, хлопнуть в ладоши или по столу). При этом само действие не называется. В начале обучения нужно выбирать действия и движения, которые ребенок может сделать без моделирования.
- 3. Коротким сильным движением (физическая помощь) ребенку помогают повторить показанное действие и поощряют его со словами: «Молодец, ты сделал как я!» и т.п.
- Иногда на начальном этапе обучения желательно участие второго взрослого, который стоя позади ребенка, помогает ему выполнять необходимые действия. Говорит и показывает действия только тот взрослый, который находится перед ребенком. В этом случае необходимо показать требуемое действие более четко и замедленно. Кроме того, между демонстрируемым действием и предоставляемой помощью уменьшается пауза и ребенку будет легче связать эти два события между собой.
- 4. В дальнейшем помощь уменьшается, и подкрепляются попытки ребенка выполнить действие самостоятельно.

Чтобы навык подражания легче переносился в повседневную жизнь, поведенческие терапевты предлагают использовать различные игры, в которых все играющие повторяют одни и те же действия или подражают ведущему (например, различные хороводные игры).

# Обучение выполнению инструкций.

Для обучения *выполнению инструкций*, прежде всего, необходимо выяснить, что ребенок может сделать по просьбе взрослого. Как правило, дети с тяжелыми нарушениями поведения либо совсем не выполняют инструкции, либо делают это только в тех случаях, когда сами заинтересованы в результате выполняемого действия.

Анализ причин, по которым ребенок не выполняет инструкции и просьбы взрослых является совершенно необходимым. Нужно выяснить, что стоит за проблемой «непослушания» в данном случае — нарушение понимания речи, неумение выполнить требуемое действие, невнимание к словам взрослого, активный негативизм на любые требования? На этот вопрос бывает очень трудно ответить. В рамках поведенческой терапии есть возможности для анализа поведения, однако, в реальной практике начинают сразу с обучения. Это связано с однозначным положительным влиянием подкрепления на навык выполнения инструкций взрослого. Говоря кратко, какова бы ни была причина невыполнения инструкций, ребенок начинает их выполнять после обучения, если:

- 1) эти инструкции не являются слишком трудными;
- 2) выполнение последовательно подкрепляется.



Подбор правильных инструкций для обучения очень важен. На начальном этапе следует выбрать те движения и действия, которые ребенок умеет и стремится выполнять в естественных условиях.

В начале обучения главной задачей не является формирование навыка, следовать новым инструкциям. Важнее всего научить ребенка вниманию к словам взрослого, дать ему опыт «послушания» — когда взрослый говорит, а ребенок делает.

# Основные приемы обучения выполнению инструкций.

- 1. Взрослый дает своему ученику простую одношаговую инструкцию, обращаясь к нему по имени: «Миша, сядь (подними, возьми и т.п.)». Инструкция дается громко и четко.
- 2. Если ученик не выполняет инструкцию в течение 3—5 секунд, взрослый помогает ему: крепко (но не больно) берет ребенка за плечи, усаживает на стул, или его рукой поднимает предмет. При этом словесно обозначает результат («молодец, ты сел», «умница, ты взяла мяч» и т.д.). В первый раз одновременно с такой похвалой ребенок может получить и более ощутимую награду (например, кусочек печенья), даже если он выполнил инструкцию с полной помощью взрослого.
- 3. При повторении инструкции в следующий раз взрослый ждет 1—2 секунды и, если ребенок не реагирует, опять выполняет необходимое действие вместе с учеником, обозначая словесно результат, но уже не подкрепляя.
- 4. Постепенно помощь ослабляется, предъявляется не сразу, ребенку дается возможность выполнить инструкцию самостоятельно и малейшее приближение к цели подкрепляется. Например, взрослый просит ребенка дать предмет («Миша, дай»), ждет несколько секунд (не более 5 — в зависимости от индивидуальных различий), затем подталкивает его руку по направлению к предмету, и ждет 1—2 секунды, возьмет ли он его сам. В случае успеха взрослый помогает ребенку быстро закончить действие и поощряет выполнение. Затем взрослый уменьшает свою помощь на заключительном этапе, лишь слегка подталкивая руку ребенка в направлении своей руки, в которую тот сможет вложить предмет уже сам.
- 5. При обучении выполнению простых инструкций необходимо (особенно на начальном этапе) четко организовать учебную ситуацию. Произнося инструкцию, взрослый должен находиться рядом с ребенком, развернув его лицом к себе; стул, на который его просят сесть, нужно поставить у него за спиной; предмет, который просят взять, должен лежать перед ребенком. Таким образом, ситуация должна быть максимально понятной для ребенка, и когда он станет выполнять наиболее простые просьбы, можно начинать усложнять условия его обучения (увеличивать дистанцию между собой и ребенком в момент просьбы, отодвигать стул подальше от него, располагать предметы в отдалении и т.д.).

После того, как ребенок научился выполнять по заданию некоторые привычные для него действия и движения, навык следования инструкциям используется для отработки правильной позы за столом и основ произвольного внимания. Обычно используются инструкции: «Сядь хорошо», «Руки на колени», «Посмотри на меня» и т.п. **Главная цель обучения** на этом этапе — сконцентрировать внимание ребенка на основных компонентах учебной ситуации, научить его контролировать свою позу во время занятия.

# Установление зрительного контакта.

Для формирования учебного поведения также важно установление *зрительного контакта* в ситуации обучения. Существует много различных точек зрения по поводу направленного обучения смотреть в глаза. Некоторые специалисты не без основания опасаются, что требование: «Посмотри на меня» приведет к негативной реакции ребенка и уменьшит возможность спонтанного зрительного контакта в будущем. Иногда это связано с особой чувствительностью к человеческому взгляду, поэтому следует, по возможности, избегать инструкции «Посмотри на меня», используя другие приемы для привлечения внимания ребенка. Однако при тяжелых нарушениях поведения часто бывает просто необходимо сформировать зрительный контакт.

# Основные приемы установления зрительного контакта

- • в момент предъявления инструкции взрослый может держать на уровне своих глаз лакомство или игрушку, которые привлекут внимание ребенка. Так, естественным образом, подкрепляется сначала произвольный взгляд в направлении лица взрослого;
- • для того, чтобы сформировать взгляд в глаза, часто используют раскачивание на качелях. Качели приостанавливают и начинают раскачивать только в том случае, если ребенок смотрит на взрослого;
- • иногда более эффективным может оказаться временное сосредоточение внимания на других, не являющихся столь болезненными, инструкциях. При этом следует поощрять ребенка за спонтанный взгляд в глаза.

# Вывод:

Сформированное учебное поведение является важной предпосылкой дальнейшего обучения ребенка навыкам, важным для его развития и социальной адаптации.