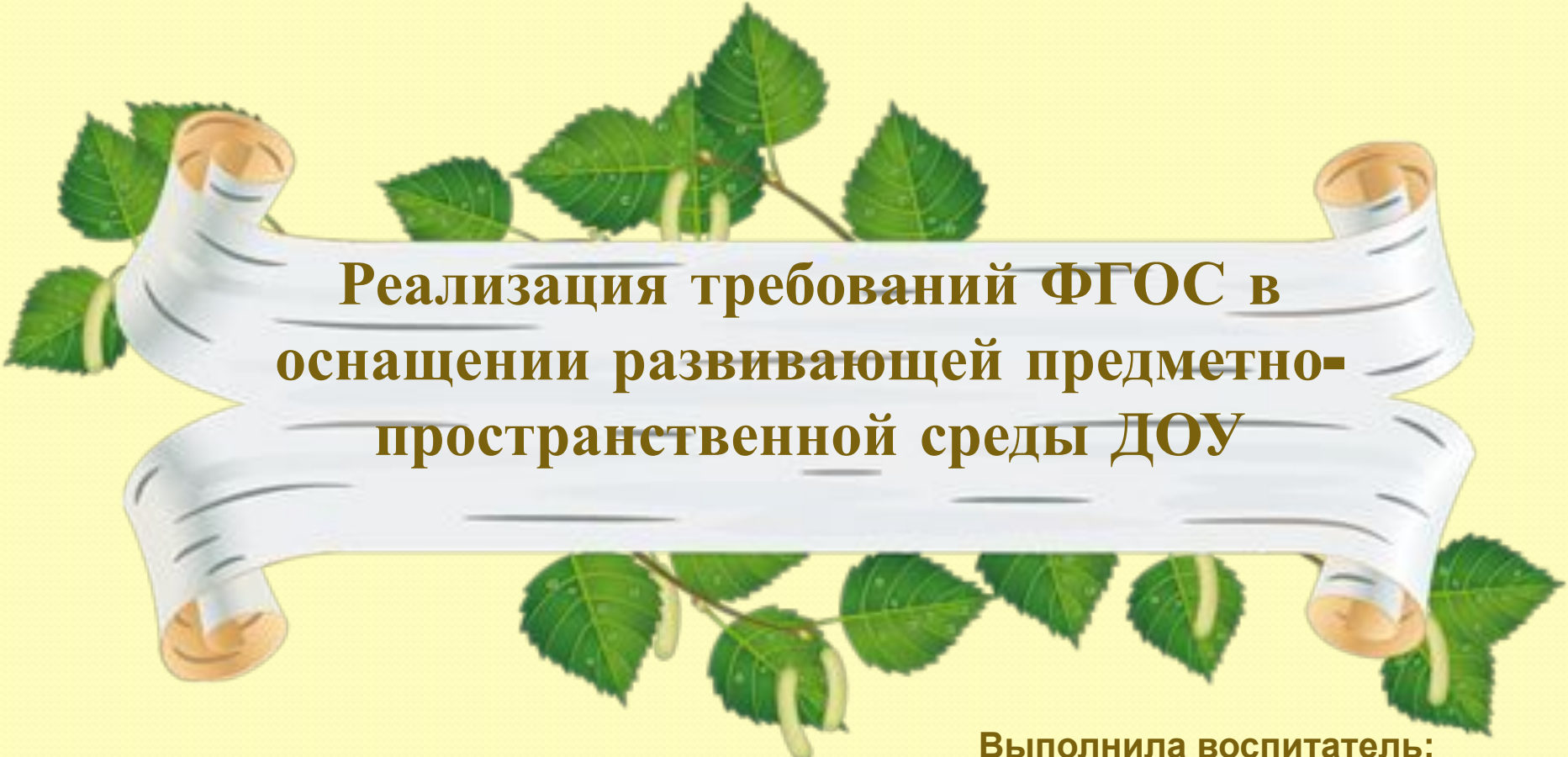


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Березка»**



**Реализация требований ФГОС в
оснащении развивающей предметно-
пространственной среды ДООУ**

**Выполнила воспитатель:
Надежда Николаевна Пещерова**

2015 год

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра



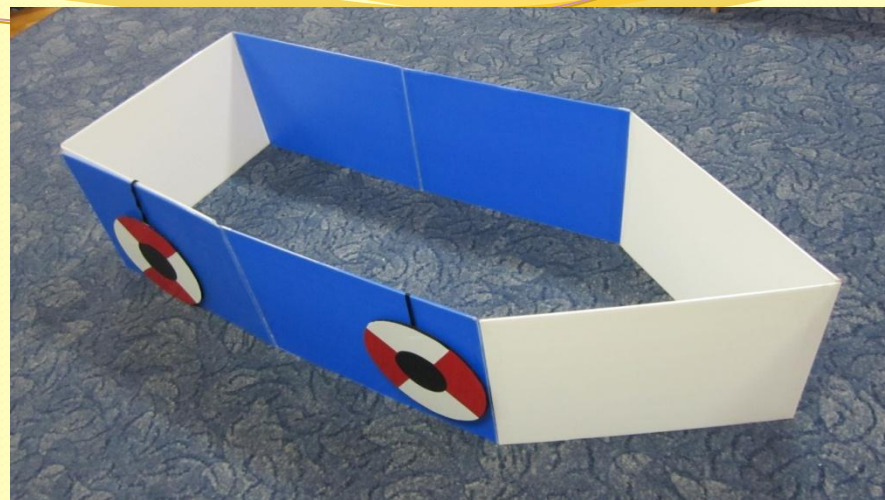
Требования к развивающей предметно-пространственной среде

- ◆ **содержательно-насыщенной**
- ◆ **трансформируемой**
- ◆ **полифункциональной**
- ◆ **вариативной**
- ◆ **доступной**
- ◆ **безопасной**
- ◆ **здоровьесберегающей**
- ◆ **эстетически-привлекательной**

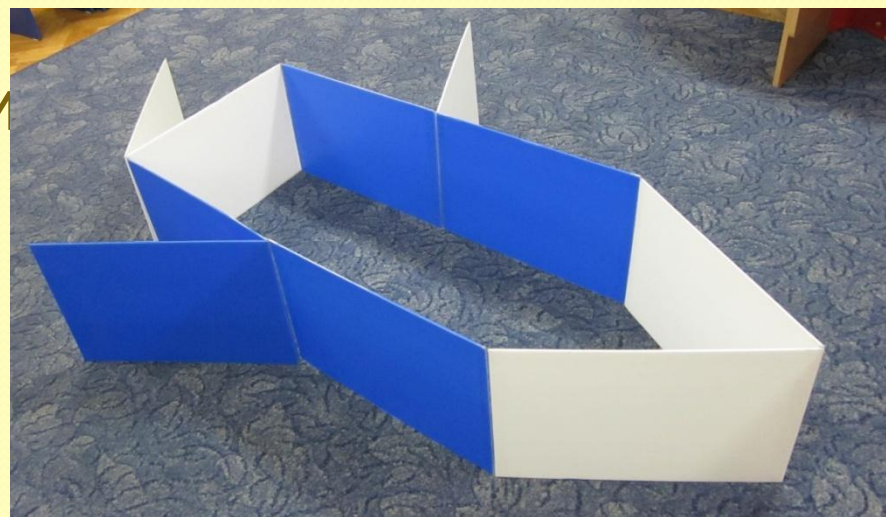
Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей



Трансформируемость
пространства
предполагает
возможность изменений
ППС в зависимости от
образовательной
ситуации, в том числе от
меняющихся интересов и
возможностей детей



Рыбацкая лодка



Самолет

Полифункциональность материалов
предполагает
возможность разнообразного использования
различных составляющих предметной среды



Вариативность



Доступность



Безопасность ППС предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Среда, окружающая детей в группе, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) должна быть эстетически-привлекательной. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.



Предметно-пространственная среда в:

- ❖ младшей группе
- ❖ средней группе
- ❖ старшей группе
- ❖ подготовительной группе

Младшая группа

“Маленький ребенок – это великое чудо, это вечная загадка, это хрупкий мост в наше будущее и прошлое одновременно”.

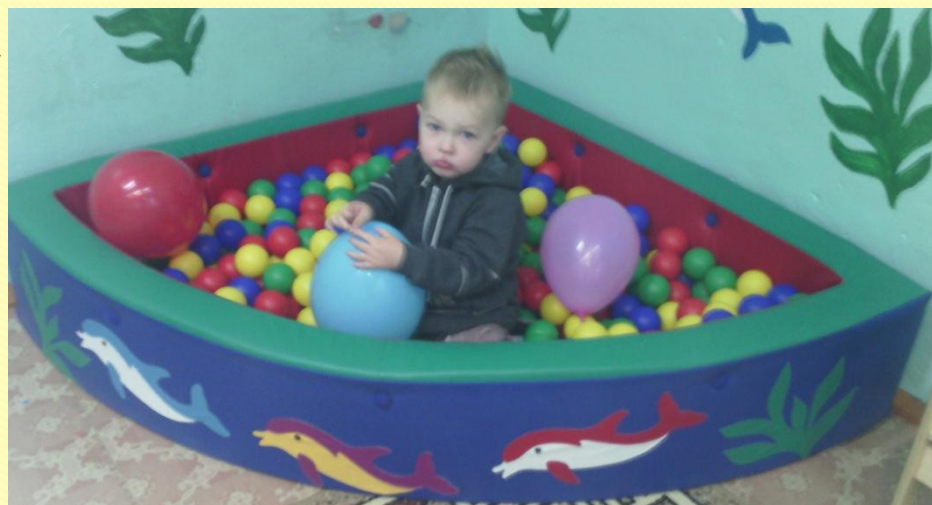
В соответствии с сюжетообразующими функциями выделяются три типа игрового материала (игрушек)

«Предметы оперирования»

«Игрушки – персонажи»

«Маркеры (знаки)

игрового пространства»



Средняя группа

Организация развивающей среды в средней группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Игровая зона должна находиться в удобной стороне группы. Это позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми.



Старшая группа

В старшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются интеллектуальная, нравственно-волевая и эмоциональная сферы личности ребенка. Дети начинают ощущать себя старшими среди других воспитанников, и задача воспитателя – помочь им понять это новое состояние.

Учитывая характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей взрослыми, воспитатель должен создать условия для развития у них самостоятельности, инициативы и творчества.

Предметно-развивающая среда в старшей группе должна отвечать принципам активности, самостоятельности, творчества, а также динамичности.

Подготовительная группа

Все групповое пространство должно быть распределено на ЦЕНТРЫ, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры . В ЦЕНТРЕ уединения – за ширмой, они могут полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива. Деревянные переносные ширмы и стойки могут служить и как стены для индивидуальных игр детей. Используя их, ребенок может сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создавая свой собственный мирок. Этим простым способом достигается персонифицированность среды, т. е. создание "своего" личного пространства.



Предметно-развивающая среда на территории детского сада также должна способствовать эмоциональному благополучию и физическому развитию каждого ребенка.







Таким образом, развивающая среда не может быть построена окончательно. При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех участников образовательного процесса. Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДООУ, а также развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию.

A decorative banner made of white birch bark, rolled up at both ends, is centered on a light yellow background. The banner is surrounded by fresh green birch leaves and catkins. The text "Спасибо за внимание!" is written in a bold, golden-yellow font across the middle of the banner.

Спасибо за внимание!