

ООО Учебный центр «ПРОФЕССИОНАЛ»
ОТЧЁТ

**о прохождении стажировки
(педагогической практики)**

Шайгардановой Гульдар Расиховны,
слушателя-практиканта

курсов профессиональной переподготовки

*«Организация образовательного процесса для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»,*

проходившего педагогическую практику в

Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
в период с 23.04.2018 по 27.04.2018

Руководитель практики: Коноплёва Ольга Александровна,
воспитатель

Руководитель ОО: Якунина Оксана Сергеевна

Период стажировки с 23.04.2018г. по 27.04.2018г.



Образовательная организация:
МАДОУ «Сказка» г. Лабытнанги

Индивидуальный реабилитационный маршрут -

целенаправленно проектируемая дифференцированная программа, система конкретных совместных действий администрации, педагогов, специалистов образовательного учреждения, родителей в процессе развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Цель создания индивидуального реабилитационного маршрута:

максимальная реализация образовательных и социальных потребностей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) -

физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Условия освоения основных образовательных программ всеми учащимися, в том числе, детьми с ограниченными возможностями здоровья :

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности программ дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении основных образовательных программ;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Этапы индивидуального сопровождения



Этап сопровождения ребёнка с ОВЗ	Содержание работы
I этап - Подготовительный.	Сбор информации о ребенке. Наблюдение за детьми , беседы с ними, Изучение сведений о родителях(законных представителях)беседа с ними, анкетирование; анализ ситуации социального окружения ребенка; изучение данных о развитии ребенка из медицинских карт; анализ протоколов ПМПК и других документов
II этап – Комплексной диагностики.	Выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка: диагностика речевого развития; педагогическая диагностика, выявление трудностей; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; определение зоны ближайшего развития.

Этап сопровождения ребёнка с ОВЗ	Содержание работы
III этап – Разработка индивидуального образовательного маршрута	В результате диагностики “команды” специалистов на заседании психолого-медико-педагогического консилиума составляется и утверждается индивидуальный образовательный маршрут, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.
IV этап –Деятельностный. Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута.	Индивидуальные и групповые занятия с психологом, логопедом, воспитателем, другими специалистами. Консультирование и привлечение родителей к реализации маршрута
V этап – Рефлексивный. Итоговая диагностика. Анализ результатов.	Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребёнка.

Программа

«Индивидуального реабилитационного маршрута»

Общая педагогическая характеристика обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Мария Б. посещает МАДОУ «Сказка» с сентября 2016 года. Диагноз: Код МКБ G80. До поступления в детский сад ребенок воспитывался в семье. Семья полная, благополучная, где родители уделяют внимание развитию девочки, прислушиваются к рекомендациям педагогов. Взаимоотношения между членами семьи хорошие. Девочка обеспечена всеми необходимыми условиями для нормального развития. Опрятная, аккуратная, всегда следит за своим внешним видом.

Марии присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесным инструкциям. Затруднения проявляются при удержании равновесия (возникает общее напряжение, покачивание туловища, балансирование и схождение с места). Наблюдается низкое качество выполнения движений, нарушение их порядка и количества.

Речевое развитие: ниже возрастной нормы – ребёнок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. Пассивный словарь слов в норме, а активный беден в связи с недоразвитием структуры слова.

Программа «Индивидуального реабилитационного маршрута»

Общая педагогическая характеристика обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Навыки самообслуживания: может самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, расчесывать волосы. Самостоятельно одеваться, раздеваться, обуваться, пользоваться ложкой, вилкой, умеет убирать свои вещи.

Игровая деятельность: проявляет интерес к игрушкам, любимым играм, понимает правила игры, выполняет их, вносит изменение в содержание игры, умеет поддерживать игру.

Конструктивная и графическая деятельность: умеет правильно собирать матрешку, пирамидку, складывать простые фигуры по образцу из счетных палочек, выполнять постройки из кубиков; навыки рисования (дом, дерево, человек и др.), лепки (скатать шарик, брусок из пластилина и др.); изображение вертикальных линий, горизонтальных линий, вогнутость линий, изображение фигурок по образцу.

Нравственные качества: ребенок адекватен по отношению к родным, сверстникам, другим людям, присутствует чувство привязанности, добра, склонность прийти на помощь, умение подчиняться требованиям взрослых, аккуратность, чистоплотность, адекватность эмоциональных реакций на одобрение и порицание.

График и режим учебного процесса (расписание учебных занятий на неделю) Расписание НОД

Понедельник	<p>1. Ознакомление с окружающим миром/Лепка 09.00-09.20</p> <p>2. Музыкальное 09.40-10.00</p> <p>3. Д/О Декоративное рисование 15.40-16.00 (1 подгр.3 нед.) 15.40-16.00 (2 подгр.4 нед.)</p>
Вторник	<p>1. Развитие речи/ Восприятие художественной литературы и фольклора 09.00-09.20</p> <p>2. Физическое развитие (для Марии Б. индивидуальные занятия по адаптированной программе) 09.30-09.50</p>
Среда	<p>1. РЭМП 09.00-09.20 (1 подгруппа) 10.10-10.30 (2 подгруппа)</p> <p>2. Музыкальное 09.30-09.50</p>
Четверг	<p>1. Рисование (1,2,3 неделя) /Аппликация 4 неделя 09.00-09.20</p> <p>2. Физическое развитие (для Марии Б. индивидуальные занятия по адаптированной программе) 09.30-09.50</p>
Пятница	<p>1. Развитие зрительного восприятия (дети с ОВЗ)/ дифференцированные игры (здоровые дети) 09.00-09.20</p> <p>2. Физическое развитие (бассейн) 10.10-10.25 (1 подгруппа) 10.35-10.50 (2 подгруппа)</p>

Программа «Индивидуального реабилитационного маршрута»

Форма обучения: по основной образовательной программе дошкольного образования в группе комбинированной направленности.

Материально-технические средства обучения включают в себя: компьютер и мультимедийный проектор с экраном, интерактивную доску, интерактивный обучающий стол «Smart 230i».

Такое оснащение дает возможность удовлетворить образовательные потребности обучающегося с ОВЗ, способствует мотивации учебной деятельности, развивает познавательную активность обучающегося.



Материально-техническое оснащение образовательной организации в соответствии с потребностями обучающихся с различными видами ограничений по состоянию здоровья



У входа в здание детского сада установлена беспроводная система вызова персонала "Пульсар", которая обеспечивает вызов помощника, требуемого инвалиду.

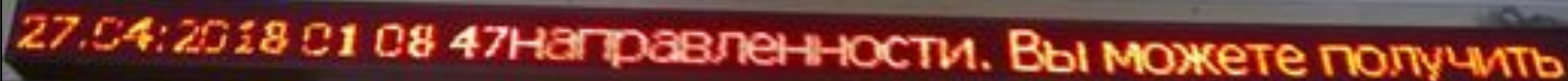
Мобильный лестничный подъемник «Roby t09» является транспортным гусеничным средством, которое позволяет лицам на всех типах инвалидных ручных колясках безопасно преодолевать лестничные марши



Материально-техническое оснащение образовательной организации в соответствии с потребностями обучающихся с различными видами ограничений по состоянию здоровья



Для улучшения ориентации в здании учреждения в фойе размещен световой маяк, сообщающий о наличии в учреждении туалета, оборудованного для инвалидов;



27.04:2018 01 08 47направленности. Вы можете получить

Информационное табло "Бегущая строка", отображающее текстовую информацию разным цветом свечения.

Материально-техническое оснащение образовательной организации в соответствии с потребностями обучающихся с различными видами ограничений по состоянию здоровья



Настенный информационный киоск с клавиатурой с нанесением азбукой Брайля позволяет родителям и гостям учреждения ознакомиться с информацией по организации учебно-воспитательного процесса в ДООУ.

На первом этаже детского сада находится туалет, оборудованный откидным U-образным поручнем, поручнем для раковины со стойкой, поручнем-турникетом к унитазу.



Материально-техническое оснащение образовательной организации в соответствии с потребностями обучающихся с различными видами ограничений по состоянию здоровья



Интерактивный обучающий стол «Smart 230i» «SMART Table 230i» является первым многопользовательским интерактивным обучающим центром с поддержкой функции «multitouch», он позволяет группам раннего и дошкольного образования работать одновременно на одной поверхности.

Опорная система для пассивной реабилитации, которая делает возможным принятие положения, стоя без дополнительной помощи других вспомогательных средств (костылей, тростей и т.д.) больных с травмами спинного мозга (в том числе шейного отдела), ДЦП и с различными неврологическими нарушениями вызывающими полный или частичный паралич верхних и нижних конечностей



Программа «Индивидуального реабилитационного маршрута»

Проведение коррекционно – развивающих занятий со специалистами:

Педагог – психолог (2 занятия в неделю)

Проводятся индивидуальные коррекционно – развивающие занятия направлены на развитие когнитивных процессов, коммуникативных навыков, развитие общей и мелкой моторики (еженедельно, 2 часа в неделю).

Понедельник – 15. 40 – 16.00

Четверг – 10.00 – 10. 20

Среда - сенсорная комната 15.40 – 16.00

Учитель – логопед (2 занятия в неделю)

Проводятся индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с Марией (коррекция речевого развития, устной речи) (еженедельно, 2 часа в неделю).

Вторник – 11.00 – 11.15

Пятница – 11.30 – 11.45

Инструктор ЛФК

понедельник – 11.00-11.20

четверг- 10.30-10.50

Инструктор по физической культуре (бассейн)

бассейн вторник (дополнительно) 11.00- 11.20

Медицинский работник - постоянно

Социальный педагог - в течение года (по отдельному графику)

Программа «Индивидуального реабилитационного маршрута»

Игровые технологии

Целью игровых технологий является решение ряда задач:

дидактических, развивающих, воспитывающих, социализирующих
В ходе режимных моментов с Марией применяются игровые технологии и практика показала, что непосредственно - образовательная деятельность с использованием игровых ситуаций, делала увлекательным учебный процесс, способствовало появлению активного познавательного интереса у ребенка. Игровую технологию использовала в качестве проведения занятий, например, игра – путешествие.

Дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала. Кроссворды, головоломки, ребусы и т. д. Таким образом, дидактическая игра на занятиях у Марии пополняла, углубляла и расширяла знания, которые являются средством всестороннего развития воспитанника в дальнейшем, его умственных, интеллектуальных и творческих способностей. При подборе игры или задания для коррекционных занятий учитывала интересы и склонности ребенка.

С Марией использовала развивающие игровые технологии Б. П. Никитина, В. В. Воскобовича, Кьюзенера, Дьенеша.

Программа «Индивидуального реабилитационного маршрута»

Информационные технологии.

Внедрение ИКТ даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья, т.к. у них помимо системного недоразвития всех компонентов языковой системы имеется дефицит развития познавательной деятельности, мышления, вербальной памяти, внимания, бедный словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире.

Самый распространенный вид информационных технологий - мультимедийные презентации. Подготовка презентаций – серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия ученика.

Программа «Индивидуального реабилитационного маршрута» Здоровьесберегающие технологии.

Период дошкольного детства наиболее важный в становлении личностных качеств, формирования основ физического, психического, интеллектуального и социального здоровья

В МАДОУ «Сказка» разработан комплекс мер, направленных на своевременное обеспечение Марии адекватных условий для развития и формирования полноценной личности, сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни.

Цель здоровьесберегающих технологий: обеспечить воспитаннику с ОВЗ возможность сохранения здоровья. Важная составная часть здоровьесберегающей работы воспитателя – это рациональная организация НОД. Для повышения умственной работоспособности у Марии, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у нее мышечного статического напряжения, проводятся физкультпаузы, гимнастика для глаз, рефлексии. Использование здоровьесберегающих технологий при обучении Марии в детском саду позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья, но и повысить эффективность учебного процесса.

Программа «Индивидуального реабилитационного маршрута»

Технология дифференцированного обучения.

У детей с особенностями развития часто снижен темп работы, поэтому важно предоставить каждому из них возможность работать в присущем ему темпе. Марии были предложены задания, для выполнения которого требуется меньше времени. Объем работы должен увеличиваться постепенно и согласовываться с индивидуальным темпом ребенка. Выполнение меньшего объема работы позволило менее успешно с ней справиться, что, в свою очередь, помогло ребенку почувствовать себя в «ситуации успеха» участвующим в общей работе.

Для Марии внедрены в систему физкультурно-оздоровительные работы, методики, позволяющие обучать ее правильному носовому дыханию: парадоксальная гимнастика А. Н. Стрельниковой, звуковое дыхание М. Л. Лазарева, дыхательный тренинг по методу биологической обратной связи А. А. Сметанкина.

Программа «Индивидуального реабилитационного маршрута»

Технология дифференцированного обучения.

Различные атрибуты, используемые при выполнении дыхательных упражнений, также обеспечивают интеграцию в развитии дошкольников. Важность использования нетрадиционного материала: снежинок, ленточек, ярких трубочек, вертушек, и др. невозможно переоценить, т. к. ребенок дошкольного возраста характеризуется наглядно-образным мышлением. При использовании атрибутики дети получают массу впечатлений. Это благотворно влияет на их эмоциональный настрой, а также на весь организм в целом в воспитательно-образовательном и физкультурно-оздоровительном процессе.

Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия и сохранению осанки. Использование различного нетрадиционного оборудования позволяет прививать интерес к выполнению данных упражнений. Для достижения положительного результата упражнения включаются во все режимные моменты. Использование дорожек здоровья, массажных ковриков, собирательных тренажеров и многого другого повышают эффективность таких упражнений.

Программа «Индивидуального реабилитационного маршрута»

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ считается

- освоение воспитанником планируемых результатов основной образовательной программы дошкольного образования ;
- освоение жизненно значимых компетенций:
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- социальная адаптация в коллективе, обществе.