

**Тема исследования:
«Формирование социального опыта
у детей дошкольного возраста»**

Социальное развитие

Социальное развитие ребенка дошкольного возраста – это процесс, в течении которого ребенок усваивает ценности, традиции своего народа, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Этот опыт представлен в структуре личности неповторимым сочетанием находящихся взаимосвязи четырех компонентов:



- Социальные навыки;
- Специфические знания;
- Ролевое поведение;
- Социальные качества.

Социализация ребенка дошкольного возраста – это процесс овладения социальным, где в целостную систему соединяются:



Взаимодействие со сверстниками

Процесс усвоения социальных ролей



Становление самосознания ребенка



Социальные отношения

Социальный опыт

Ребенок поэтапно включается в общество, становясь его полноценным членом в ходе освоения социального опыта.

Социальный опыт представлен исторически сложившимися формами общественной организации способов деятельности, обусловивших преемственность в воспроизведении и развитии, как самой деятельности, общественных отношений, так и человека как социального существа (*В.В. Шуклин*).

В соответствии с ФГОС ДО процесс формирования социального опыта детей ориентирован на:

- на усвоение норм и ценностей, которые приняты в обществе;
- усвоение моральных и нравственных ценностей; развитие процесса эффективного взаимодействия ребёнка с ровесниками и взрослыми;
- становление самостоятельности, саморегуляции и целенаправленности собственных действий;
- развитие эмоционального и социального интеллекта; развитие эмоциональной отзывчивости и эмпатии.



В качестве одного из важных факторов формирования социального опыта детей дошкольного возраста выступает детская игрушка, воплощающая в себе социальный опыт, накопленный людьми в общественно-исторической практике.



Игрушка как средство формирования социального опыта дошкольников

В процессе игровой деятельности дошкольник, в доступной ему форме, осваивает данный опыт, удовлетворяя потребность в приобщении к миру взрослых. Общественный опыт, зафиксированный в игрушке, присваивается ребёнком и становится его личным опытом, определяя, таким образом, его дальнейшее социальное развитие.



Социальный опыт

Социальный опыт дошкольника как личностное новообразование является результатом освоения ребенком в доступных формах окружающей социальной действительности, представляет собой совокупность информационно-ориентационного, мотивационно-потребностного и деятельностного компонентов и выражается в социальных представлениях и понятиях, отношении к социальной сфере жизнедеятельности взрослых, признаках общественной мотивации поведения и навыках социального функционирования.



В качестве критериев и показателей, позволяющих определить уровень сформированности социального опыта дошкольников, выступают:

социальная осведомленность (*критерий информационно-ориентационного компонента*);

социальная направленность (*критерий мотивационно-потребностного компонента*);

социальное функционирование (*критерий деятельностного компонента*).

Игрушка как средство формирования социального опыта дошкольников

Детская игрушка как средство формирования социального опыта дошкольников обладает значительным социально-педагогическим потенциалом, который заключается в воплощенном в ее форме и функциях социальном опыте старших поколений и реализуется в процессе игровой деятельности детей с помощью таких механизмов, как *идентификация* со взрослыми и *подражание* их ролевому функционированию.



Вывод:

Современная детская игрушка, обладая значительным социально-педагогическим потенциалом, способствует формированию социального опыта ребенка.

Это подтверждается зафиксированными значительными позитивными изменениями в уровнях сформированности социального опыта в экспериментальной группе дошкольников на контрольном этапе педагогического эксперимента.



Спасибо за внимание!