



МБОУ «Дрофинская СОШ

**Достижение качества
обучения на уроках в
начальной школе**

**Методическое объединение учителей начальных
классов**

**Кто постигает новое,
лелея старое,
тот может быть
*учителем.***

Конфуций.

Для достижения нового качества образования в условиях реализации ФГОС учителя начальных классов ставят перед собой основополагающую цель:

достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Условия обучения

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и его реализация в УМК «ШКОЛА РОССИИ»

«ШКОЛА РОССИИ»



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ВЕДОУЩЕЕ
PPt4WE

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

1 класс
УМК «ШКОЛА РОССИИ»

ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Личностные результаты
Универсальные учебные действия
Предметные результаты
Всесторонне развитый ученик
Технологические карты уроков
Приказы и методические материалы

ПЛАНЕТА

МЕСТОИМЕНИЕ

ЛИЦО	ЕД. Ч.	МН. Ч.
1.	Я	МЫ
2.	Ты	Вы
3.	Он, она, оно	Они

Предлоги с местоимениями пишутся **отдельно**
 * Мне, для него, с нами

ИНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

○, ○, ○
○, И, ○, ○
○, *Л, ○, ○

ОБЪЕДИНЕНИЕ СЪВЯЗНОГО

Именное предложение	Предметы
1. Кто?	1. Кто?
2. Что?	2. Что?
3. Где?	3. Где?
4. Когда?	4. Когда?
5. Почему?	5. Почему?
6. Как?	6. Как?
7. Зачем?	7. Зачем?
8. Куда?	8. Куда?
9. Откуда?	9. Откуда?
10. Каким?	10. Каким?
11. Чем?	11. Чем?
12. Какими?	12. Какими?
13. Какими?	13. Какими?
14. Какими?	14. Какими?
15. Какими?	15. Какими?
16. Какими?	16. Какими?
17. Какими?	17. Какими?
18. Какими?	18. Какими?
19. Какими?	19. Какими?
20. Какими?	20. Какими?

СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Определить вид предложения по цели высказывания, по количеству членов предложения.
2. Определить тип предложения по наличию вторичных членов.
3. Выделить члены предложения.
4. Определить вид предложения по наличию вторичных членов.
5. Выделить члены предложения.

ПАДЕЖИ И ПАДЕЖНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

	Телес.	Звеч.	Звуч.
И. П.	-а, -я	○, -а, -я	○, -а, -я
Р. П.	-а, -я	-а, -я	-а, -я
Д. П.	-а, -я	-а, -я	-а, -я
В. П.	-а, -я	○, -а, -я	○, -а, -я
Т. П.	-а, -я	-а, -я	-а, -я
П. П.	-а, -я	-а, -я	-а, -я

СКЛОНЕНИЕ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ВО ИМЕННОМ ЧИСЛЕ

И. П. как кто ?	-ью, -ю
Р. П. как их ?	-ью, -их
Д. П. как им ?	-ью, -им
В. П. как их ?	-ью, -ю
Т. П. как ими ?	-ьюми, -ими
П. П. о как их ?	-ью, -их

УМК «ШКОЛА РОССИИ»



Канакина В.П., Горский В.Г.
Русский язык

Климанова Л.Ф., Горский В.Г.,
Голованова М.В. и др.
Литературное чтение



Условия обучения



КАРТОЧКИ-ПАМЯТКИ 2 часть Карточка 7

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ

В УСЛОВИИ ТРЕБУЕТСЯ УЗНАТЬ.....? → ДЕЙСТВИЕ

НА ... больше	→	+	складываем
НА ... меньше	→	-	вычитаем
ИЛИ			
В ... раз больше	→	•	умножаем
В ... раз меньше	→	:	делим
ИЛИ			
НА сколько больше	→	-	вычитаем
НА сколько меньше	→	-	вычитаем
ИЛИ			
ВО сколько раз больше	→	:	делим
ВО сколько раз меньше	→	:	делим
ИЛИ			
сколько ВСЕГО	→	+	складываем

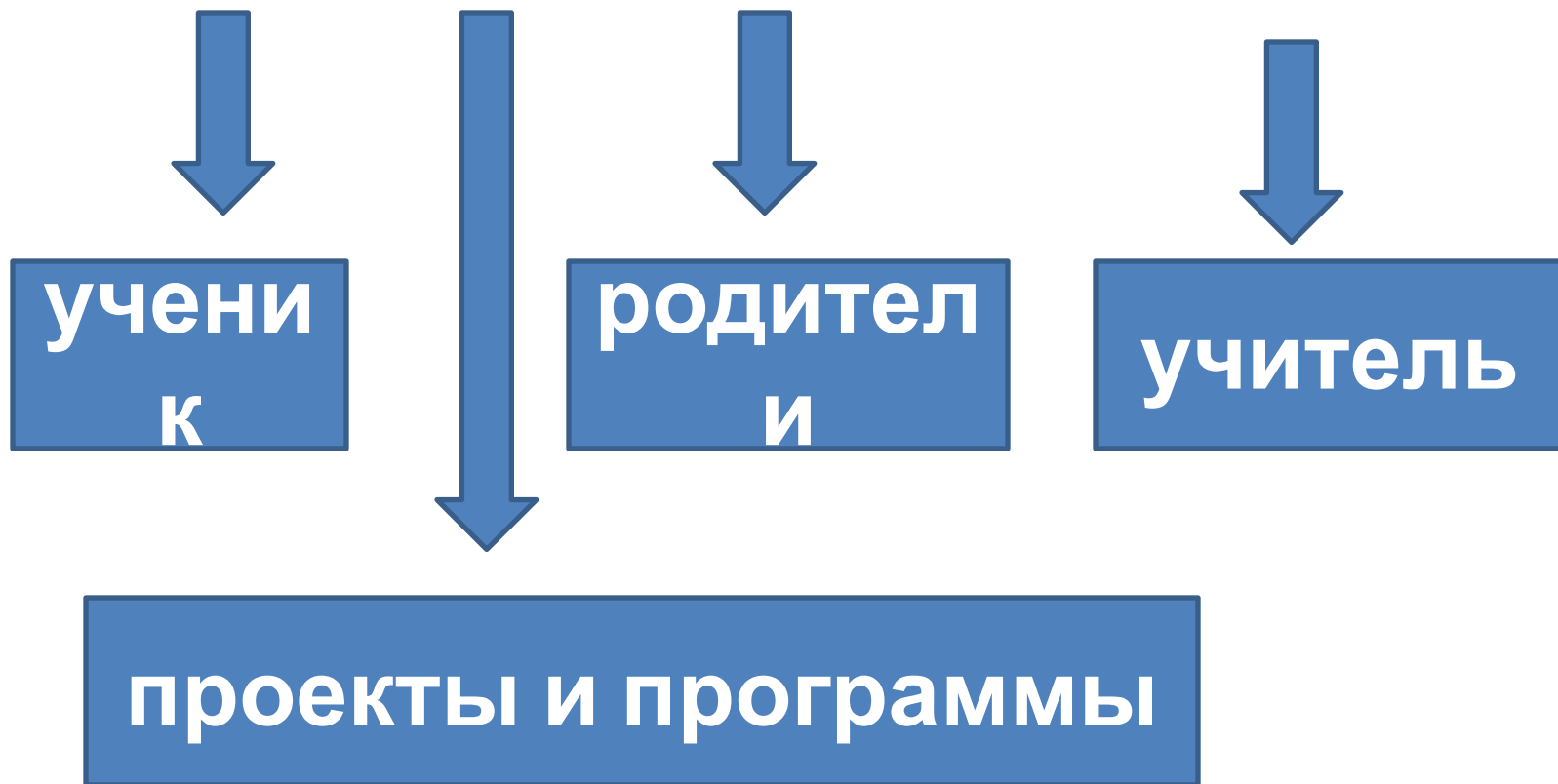
1 **ОДИН**

Числа, которые используют при счёте, называют натуральными числами.

Illustrations include a globe, a red hat, a unicycle, a soccer ball, a sunflower, a tree, a lake, and a map with a path.



Направления деятельности МО



Учитель начальной школы должен:

- реализовывать основную образовательную программу начальной школы, используя различные формы организации учебной деятельности (уроки, занятия, проекты, конференции, конкурсы, выставки, соревнования, презентации);**
- обеспечивать комфортные условия для организации образовательной деятельности, используя технологию развивающего обучения**

•

Выпускник начальной школы должен:

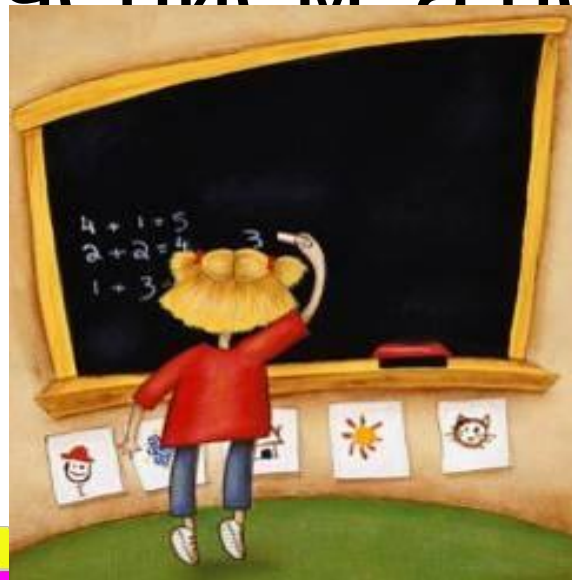
- делать содержательное обобщение, анализировать, планировать свою деятельность, проводить её рефлексию на начальном уровне;**
- самостоятельно конкретизировать цели, поставленные учителем, искать средства, необходимые для их решения;**
- контролировать, оценивать свою учебную работу и степень продвижения в различных видах деятельности;**
- уметь работать в коллективе, реализуя учебные задачи;**
- владеть первоначальными навыками проектирования собственной деятельности и предъявлять её в виде готового продукта;**
- уметь организовать своё образовательное пространство, овладев навыками самообслуживания и простыми трудовыми действиями;**
- владеть основными этическими нормами, обеспечивающими его взаимодействие со взрослыми и детьми.**

*Урок – первая искорка,
зажигающая факел
любопытности.
В.А.Сухомлинский*





Учение – это радость, а не только долг, учением можно заниматься с увлечением, а не только по сти.



Проблема современной школы – потеря многими учащимися интереса к учению. Почему это происходит?



Причины такого негативного явления неоднозначны.

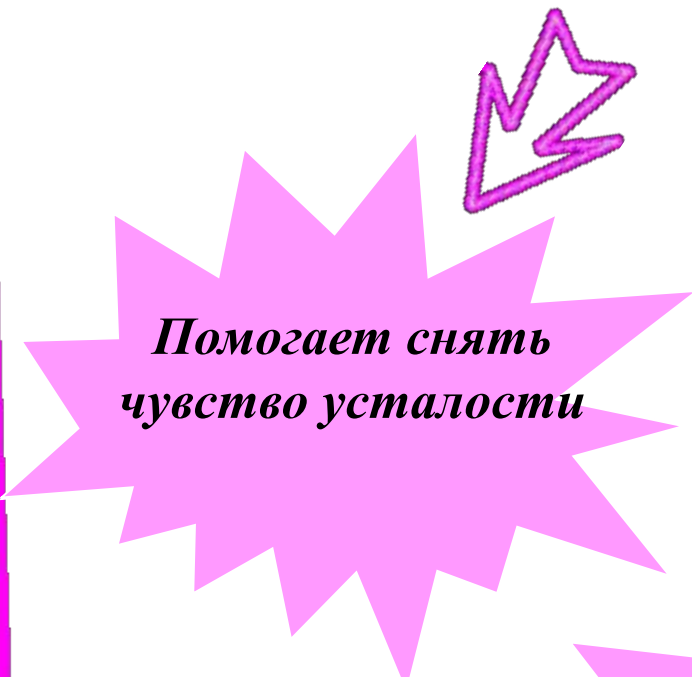
перегрузка однообразным учебным материалом

несовершенство методов, приемов и форм организации учебного процесса

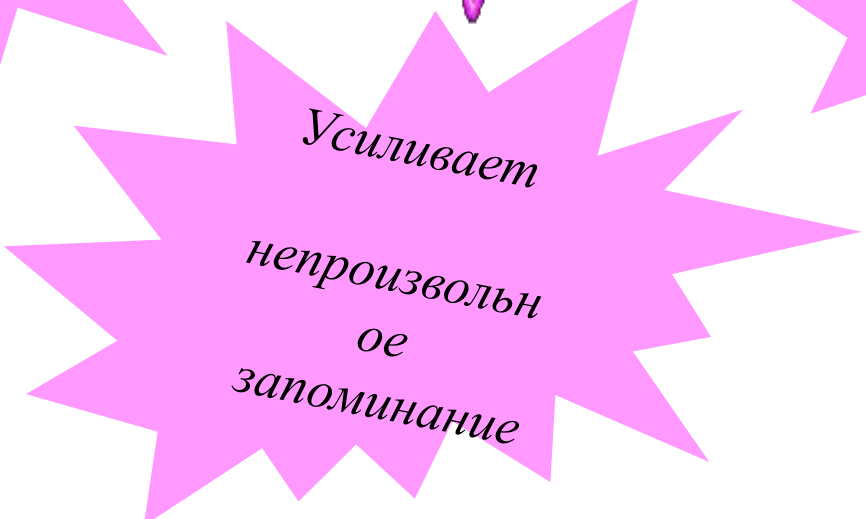

ограниченные возможности для творческого самопроявления



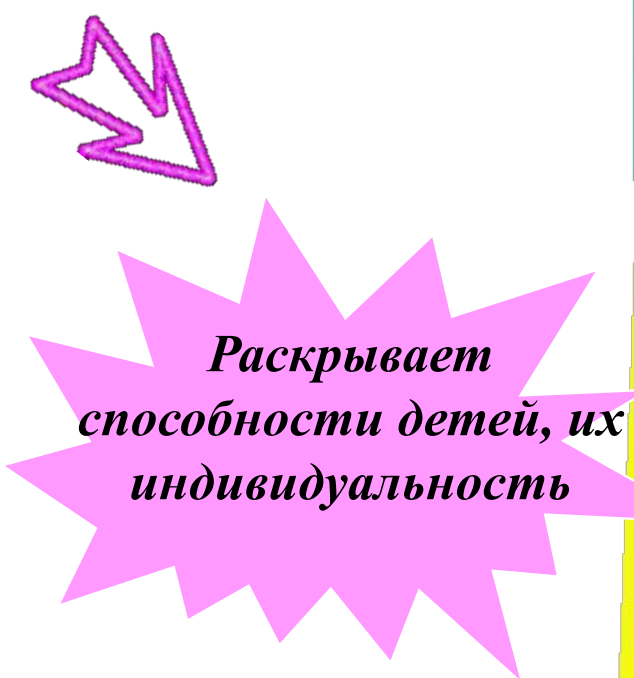
Одно из эффективных средств развития интереса к учебному предмету – дидактическая игра



*Помогает снять
чувство усталости*



*Усиливает
непроизвольн
ое
запоминание*



*Раскрывает
способности детей, их
индивидуальность*

Игровая технология – самая актуальная для учителя начальных классов.



Проблемно-диалогическая технология

- способствует возникновению у школьников интереса к новому
- помогает в понимании учениками материала, т. к. до всего додумался сам



Групповая работа



- ❖ учатся работать в командах
- ❖ высказываются, выдвигают версии
- ❖ обсуждают выдвинутые идеи
- ❖ координация версий и приход к правильному ответу
- ❖ подведение итога, обоснование выдвинутой версии

Демонстрационно-тренировочный прием

- предполагает поэтапное подведение учащихся к орфографическому правилу, выполнение орфографических разборов с опорой на это правило



Использование ИКТ



ВИДЫ ШОКОЛАДА

- Чёрный (горький) шоколад делают из какао тёртого, сахарной пудры и масла какао



- Молочный шоколад с добавлениями изготавливают из какао тёртого, масла какао, сахарной пудры и сухого молока



- Белый шоколад готовят из масла какао, сахара, пленочного сухого молока и ванилина без добавления какао-порошка, поэтому он имеет кремовый цвет



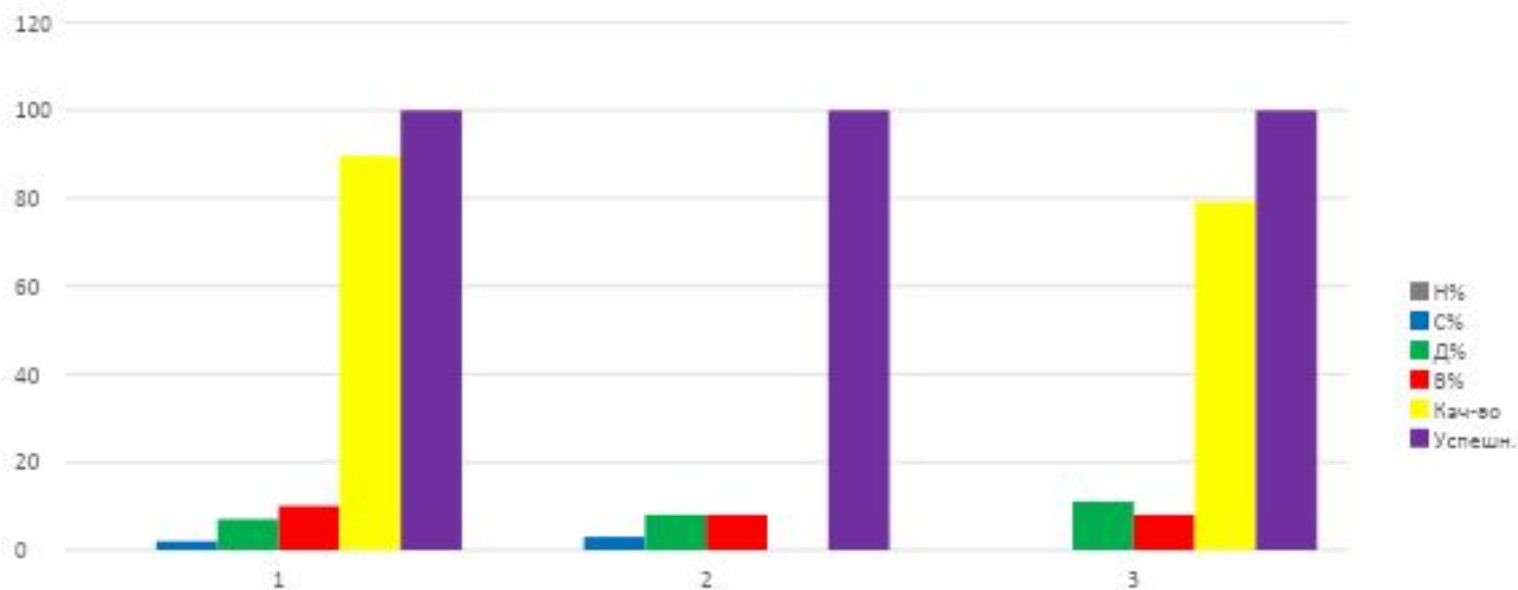
- Пористый шоколад получают в основном из десертной шоколадной массы, которую помещают в вакуум-котлы.





Результативность обучения русскому языку

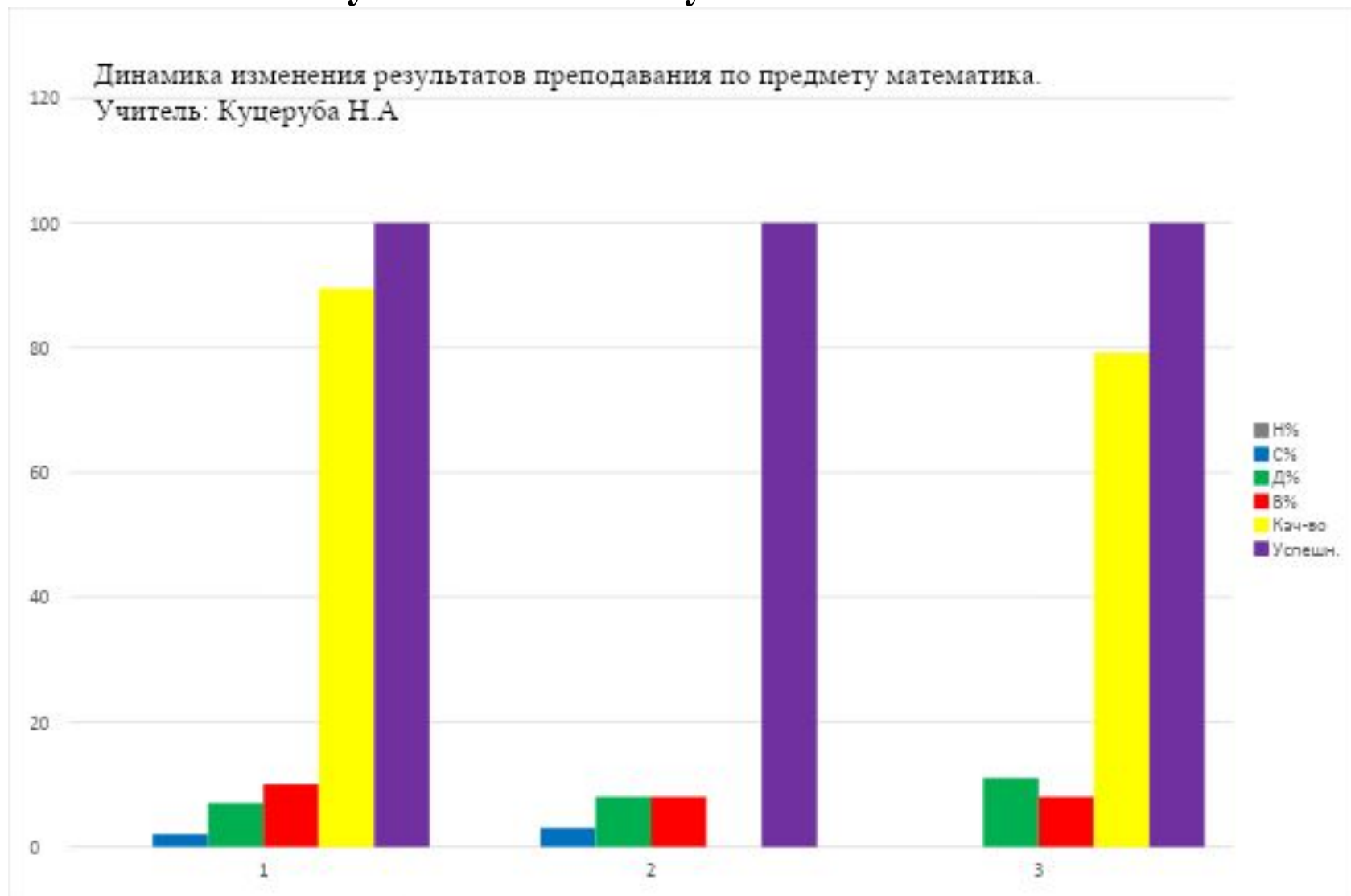
Динамика изменения результатов преподавания по предмету русский язык.
Учитель: Куцераба Н.А



Результативность обучения математике

Динамика изменения результатов преподавания по предмету математика.

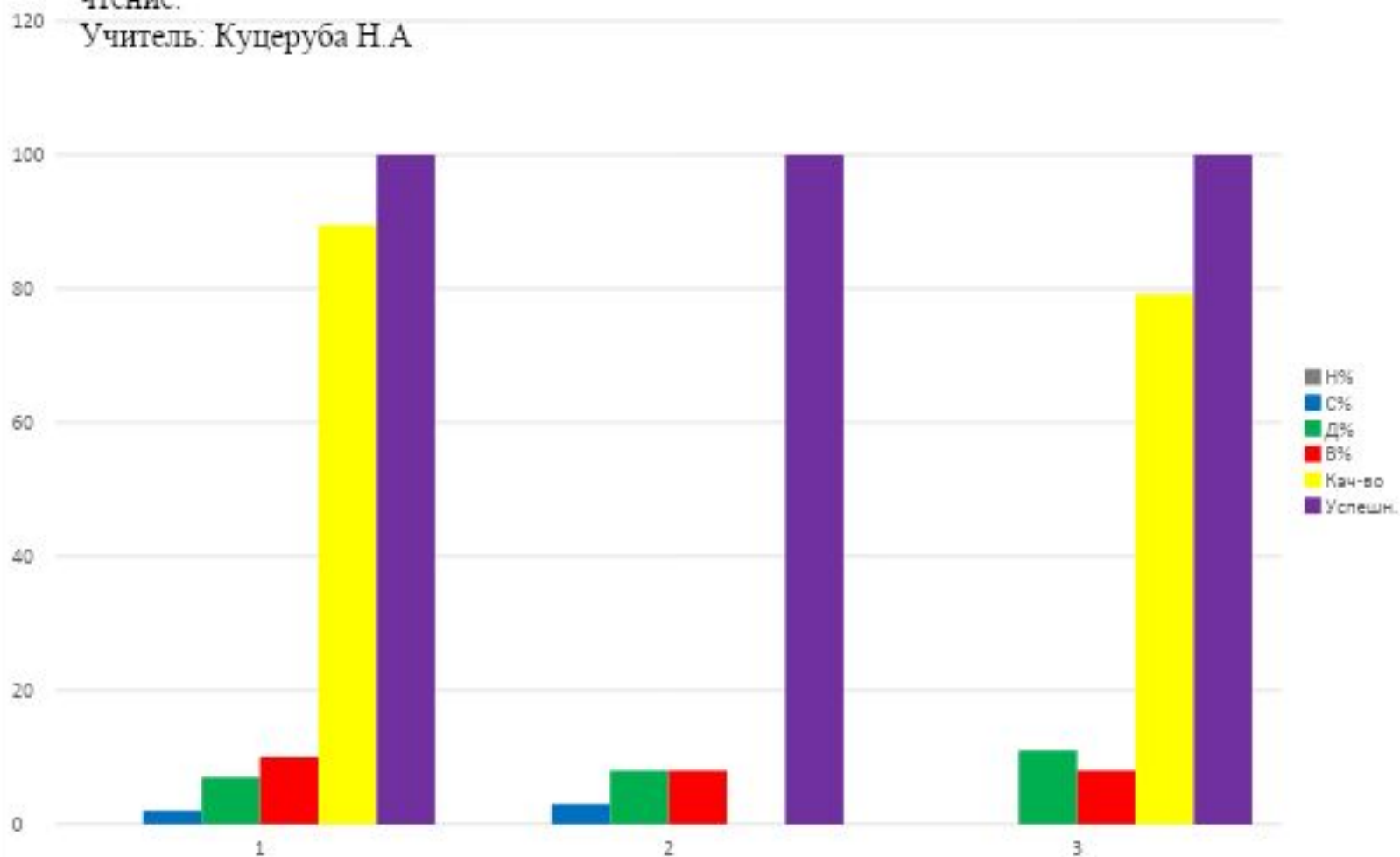
Учитель: Куцера Н.А.



Результативность обучения литературному чтению

Динамика изменения результатов преподавания по предмету литературное чтение.

Учитель: Куцера Н.А.





**Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.
Читать, считать, писать
учили:
«Дает корова молоко».
Век 21 – век открытий,
Век инноваций, новизны,
Но от учителя зависит, какими
дети быть должны.
Желаю Вам, чтоб дети в вашем
классе
Светились от улыбок и любви,
Здоровья Вам и творческих
успехов
В век инноваций, новизны!**