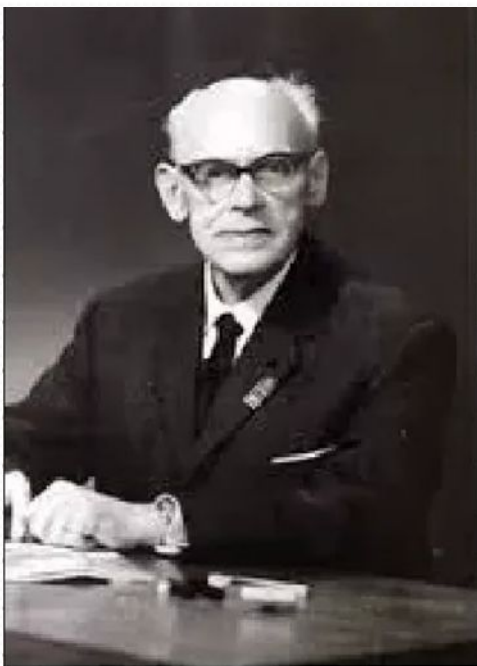


Образовательные возможности использования палочек Кюизенера в решении задач по ФЭМП.

Подготовила:
Воспитатель средней группы
Невзорова Н. Н.

Актуальность использования палочек Кюизенера для развития логико-математических представлений и умений детей.



Логико-математическое мышление детей основывается на чувственном опыте и на развитии представлений не только о количестве, но и о форме, величине, размере, о отношениях. Математическое мышление – это, прежде всего, умение сравнивать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения.

Во всём мире широко известен дидактический материал, разработанный бельгийским математиком Кюизенером. Он предназначен для обучения математике и используется педагогами разных стран в работе с детьми.



Задачи:

- 1. Развивать способности к поисковой деятельности:
 - определение ребёнком задач, исходя из поставленной проблемы;
 - выбор материала и способа действий;
 - умение аргументировать свой выбор.
- 2. Совершенствовать стиль партнёрских отношений;
- 3. Формировать представления о сенсорных понятиях: цвет, размер, форма, величина;
- 4. Формировать дочисловые математические и количественные представления;
- 5. Формировать представление о составе числа из единиц и двух меньших;
- 6. Учить производить математические действия с палочками Кюизенера: сложение, вычитание, деление и умножение;
- 7. Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Этапы работы

- 1 этап. Знакомство с палочками.
- 2 этап. Игры, способствующие усвоению эталонов цвета.
- 3 этап. Изучение понятий «высокий-низкий», «широкий- узкий», «длинный-короткий», «тонкий-толстый».
- 4 этап. Развитие у детей количественных представлений. 5 этап. Понятие состава числа.
- 6 этап. Измерение с помощью палочек Кюизенера.
- 7 этап. Решение логических задач с помощью палочек.

1 этап. Знакомство с палочками

Главная цель – заинтересовать детей в форме игры: мы рассматривали с детьми палочки, предлагали вначале разделить их все по цветам, затем – по длине. Дети выкладывали различные фигурки. Можно предложить их посчитать.

Упражнялись с палочками дети индивидуально или по несколько человек, небольшими подгруппами..



2 этап. Игры, способствующие усвоению эталонов цвета.

- 1 «Строим дорожки».
- 2 «Ленточки в подарок»
- 3 «Моделируем квадрат»,
«Моделируем прямоугольник».
4. «Подбираем к домику крышу».
- 5 «Собачка»
- 6 «Слонёнок» и т.д.



3 этап. Изучение понятий «высокий-низкий», «широкий-узкий», «длинный-короткий», «тонкий-толстый».

- 1.«Поезд» .
- 2.«Заборы низкие и высокие».
- 3.«Лесенка высокая и низкая».
- 4.«Мосты через реку».
- 5.«Конструирование плотов на реке».
- 6.«Книги на полке».



4 этап. Развитие у детей количественных представлений.

1. «Цвет и число».
- 2 «Путешествие на поезде».
- 3 Сравнение чисел.
- 4 «Весы».
- 5 «Мы с Тamarой ходим парой».
- 6 «Чёт-Нечет».



5 этап. Понятие состава числа.

1. «Состав числа».
- 2 «Как ещё растут дома из чисел».
- 3 «Полосатая салфетка».
- 4 «Составь коврик» и т.д.



● **6 этап. Измерение с помощью палочек Кюизенера.**

- 1 «Измерь дорожку».
- 2 «Узнай длину ленты».
- 3 Измерение разными мерками.
- 4 «Телевизор».
- 5 «Строим мост через реку».



7 этап. Решение логических задач с помощью палочек.

- 1.«На цветовую последовательность».
- 2.«Детская железная дорога».
- 3.«Делаем забор».
4. «Работа с альбомами».







Виды деятельности, в которых можно применять палочки Кюизенера.

- - На занятиях по ФЭМП. Палочки используются для повторения состав числа, прямого и обратного счёта, игровых упражнений.
- - На занятиях по конструированию. 1-2 занятия в месяц. Использовать в качестве конструктора. Строили как в плоскости, так и в объёме.
- - На занятиях по аппликации возможно применение на каждом занятии для откладывания требуемой длины бумаги, измерения размеров вырезаемого предмета.
- - На занятиях по ознакомлению с окружающим палочки применяют для определения цветовой композиции в той или иной росписи и для составления узоров. Строить поезда для путешествий.
- - На занятиях по чтению художественной литературы строить дорожки, по которым идут герои сказок, выкладывать предметы из прочитанной сказки.
- - Вне занятий работали по альбомам «Посудная лавка», «На золотом крыльце...»
- - Дети использовали набор по собственному замыслу в свободное время.

Выводы

Формирование математических представлений требует постоянной, планомерной и системной работы. Задания должны предлагаться в определённом порядке в игровой форме – от простого к сложному – и

это способствует развитию внимания, памяти, воображения, пробуждению интереса к познанию нового. Использование палочек Кюизенера способствует успешному обучению основам математики, формированию математического мышления, стимулируют развитие творческого воображения, воспитанию настойчивости, воли, усидчивости, целеустремленности.

Спасибо!