

Муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №12 «Родничок»



**«Изучение влияния  
дидактических игр на процесс  
развития детей дошкольного  
возраста в рамках ФГОС ДО»  
Презентация опыта**

Автор:  
Воспитатель Рябухина Евгения  
Степановна



**У ребенка есть страсть к игре,  
и надо ее удовлетворять»  
А. С. Макаренко**

**Развитие речи – это важнейший компонент ФГОС ДО.**

**Речевое развитие включает:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Наибольший эффект работы по развитию дошкольника будет получен, если проводить её через многообразие игр, так как игра является ведущей деятельностью дошкольника и одним из приоритетных направлений реализации ФГОС ДО.**



*Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление. Является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста и формой обучения.*

**Перспективность работы:**

- ❖ **Повышение познавательной активности детей через дидактические игры**
- ❖ **Повышение информационной структуры, повышение уровня знаний родителей**

## Принципы отбора игр для занятий:



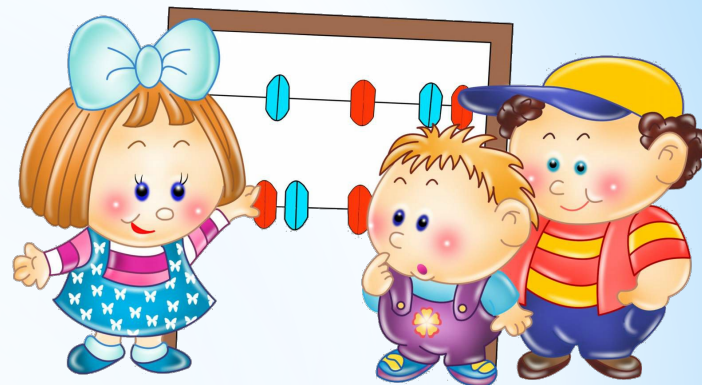
- Игра должна опираться на программный материал;
- Игра должна способствовать вовлечению в процесс зрительного и тактильного анализаторов;
- Назначение предметов, картинок, пособий, смысл вопросов, условия игр, должны быть понятны детям;
- Пособия для игры должны быть внешне привлекательными;
- Условия игры и количество пособий, используемых в игре, должны обеспечить вовлечение всех детей в обучающий процесс.

## Виды игр, характеризующие направленность обучения:



## Игры по виду деятельности дошкольника:

- Игры-путешествия.
- Игры-поручения.
- Игры-предположения.
- Игры-загадки.
- Игры-беседы (игры-диалоги).



## Типология педагогических игр по характеру игровой методике

- ❖ предметные
- ❖ сюжетные
- ❖ деловые
- ❖ имитационные
- ❖ игры-драматизации



# Структура дидактической игры

## 1. Дидактическая задача

(нужно знать уровень подготовленности детей)

## 2. Игровые правила

(необходимо уметь организовать действия, поведение детей)

## 3. Игровые действия или ход игры

(ими направляется, контролируется выполнение правил)

## ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИГР:

- ❖ точность задач;
- ❖ четкость правил и методики проведения игры;
- ❖ соответствие возрасту, уровню развития и интересам детей;
- ❖ соответствие общему направлению деятельности;
- ❖ эмоциональность и заинтересованность педагога;
- ❖ вариативность, повторяемость и сменность игрового репертуара.

## Работа с детьми







## Игра – помощник современного специалиста.

Использование игр в работе воспитателя ДОО в условиях ФГОС ДО обеспечивает выраженный позитивный эффект в развитии познавательных психических процессов, мотивации, социализации. В игровой деятельности независимо от сознания ребёнка работают различные группы мышц, что благотворно влияет на здоровье.



**Спасибо за внимание**



## Интернет-источники

<http://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskaja-igra-kak-sredstvo-obuchenija-i-...>

<http://festival.1september.ru/articles/642316/>

<http://logoportal.ru/didakticheskie-igryi-v-korreksii-zvukoproiznosheniya/.html>

<https://infourok.ru/doklad-po-rechevomu-razvitiyu-529722.html>