

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДОШКОЛЬНИКОВ.



Учитель МБОУ СШ № 10
г. Павлово
Грачёва Т.В.



□ **Математика** - мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей.



- В современных обучающих программах начальной школы важное значение придается **логической** составляющей. Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать **причинно-следственные связи** явлений и умения выстраивать простейшие **умозаключения** на основе причинно-следственной связи.



- ❑ Несформированность собственного умения **продуктивно мыслить** (то есть самостоятельно выполнять указанные выше мыслительные действия на математическом содержании) очень быстро приводит к появлению "проблем с математикой".
- ❑ Ребенок с **развитым логическим мышлением** всегда имеет больше шансов быть успешным в математике, даже если он не был заранее научен элементам школьной программы (счету, вычислениям и т. п.).



- ▣ Учебники математики современных систем построены таким образом, что уже на первых уроках ребенок должен использовать умения **сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать** результаты своей деятельности.
- ▣ Не следует думать, что развитое логическое мышление - это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Существует большое количество исследований, подтверждающих, что **развитием логического мышления можно и нужно заниматься** (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны).





Дошкольники должны уметь называть:

-предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

-числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке; соседи числа;

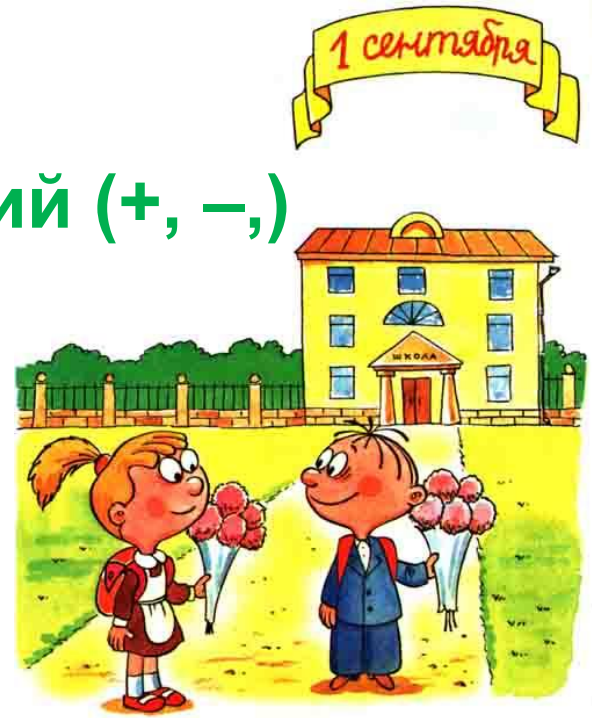
-фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, овал, прямая линия);

-состав чисел первого десятка с опорой на счетный материал;



Различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, −,)
- многоугольники: треугольник, квадрат, четырехугольник, пятиугольник;



Сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, по размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»

Развиваем логическое мышление ребенка:

- Помогаем находить «лишний» предмет в ряду;
- Учим называть группу предметов одним словом;
- Учим делить на группы;
- Составляем простейшие закономерности;
- Решаем головоломки и
- ребусы.



Развиваем представления

о величине и форме:

- Учим раскладывать предметы разной длины, ширины, высоты в возрастающем или убывающем порядке.
- Объясняем порядок расположения предметов и соотношение между ними.
- Учим сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.
- Развиваем умения на глаз определять величину предметов: длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже) образца и равные ему.



*Готовим ребенка к моделирующей
деятельности посредством простых
конструктивных действий:*

- Учим составлять фигуры из частей и разбивать фигуры на части;
- Помогаем конструировать из счетных палочек (геометрические фигуры, буквы, цифры, рисунки на плоскости).



Развиваем умения ориентироваться в пространстве:

- Закрепляем и расширяем пространственные представления: слева, права, вверху, внизу, впереди, перед, за, между, рядом.
- Учим ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине).
- Знакомим с тетрадью в клетку.
- Развиваем умения ориентироваться на листе бумаги в клетку (от, до, над, под).
- Вместе пишем графические диктанты.



Делал да не переделал

Ро-ро-ро – робот, ру-ру-ру – рубит.

Пальчиковая гимнастика:

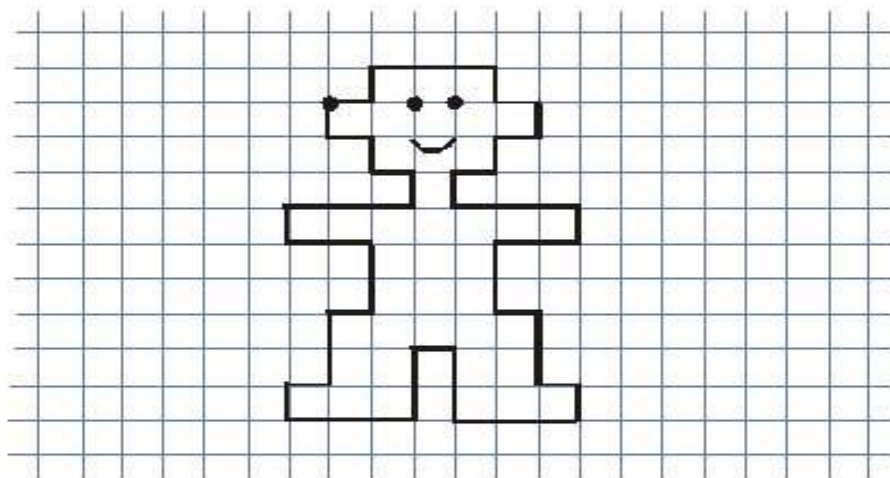
Роботу мы поручили
Убраться в нашей квартире.
Поставить книги на полки,
Вытереть пыль на комод,
Ковер на полу подмести,
Пропавшую куклу найти
И Кате ее отнести.

Отгадай загадку:

Две руки, две ноги, голова на месте.
Раз на кнопку нажмешь – пойдет.
Два на кнопку нажмешь – замрет.
(робот)

Сжать руку в кулачок и на третьей строчке начать по очереди разгибать пальцы, начиная с мизинца.

Диктант



Отступи 7 клеток слева, 6 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 →	1 ←	2 ←	3 ←	1 →	3 →
1 ↑	1 ↓	2 ↓	2 ↑	2 ↑	1 ↑
3 →	1 ←	1 →	1 ←	1 →	1 ←
1 ↓	1 ↓	2 ↓	2 ↓	2 ↑	1 ↑
1 →	3 →	1 →	3 ←	2 ←	1 ←
1 ↓	1 ↓	1 ↓	1 ↑	1 ↑	1 ↑

На что похоже? Нарисуй роботу глаза и рот.



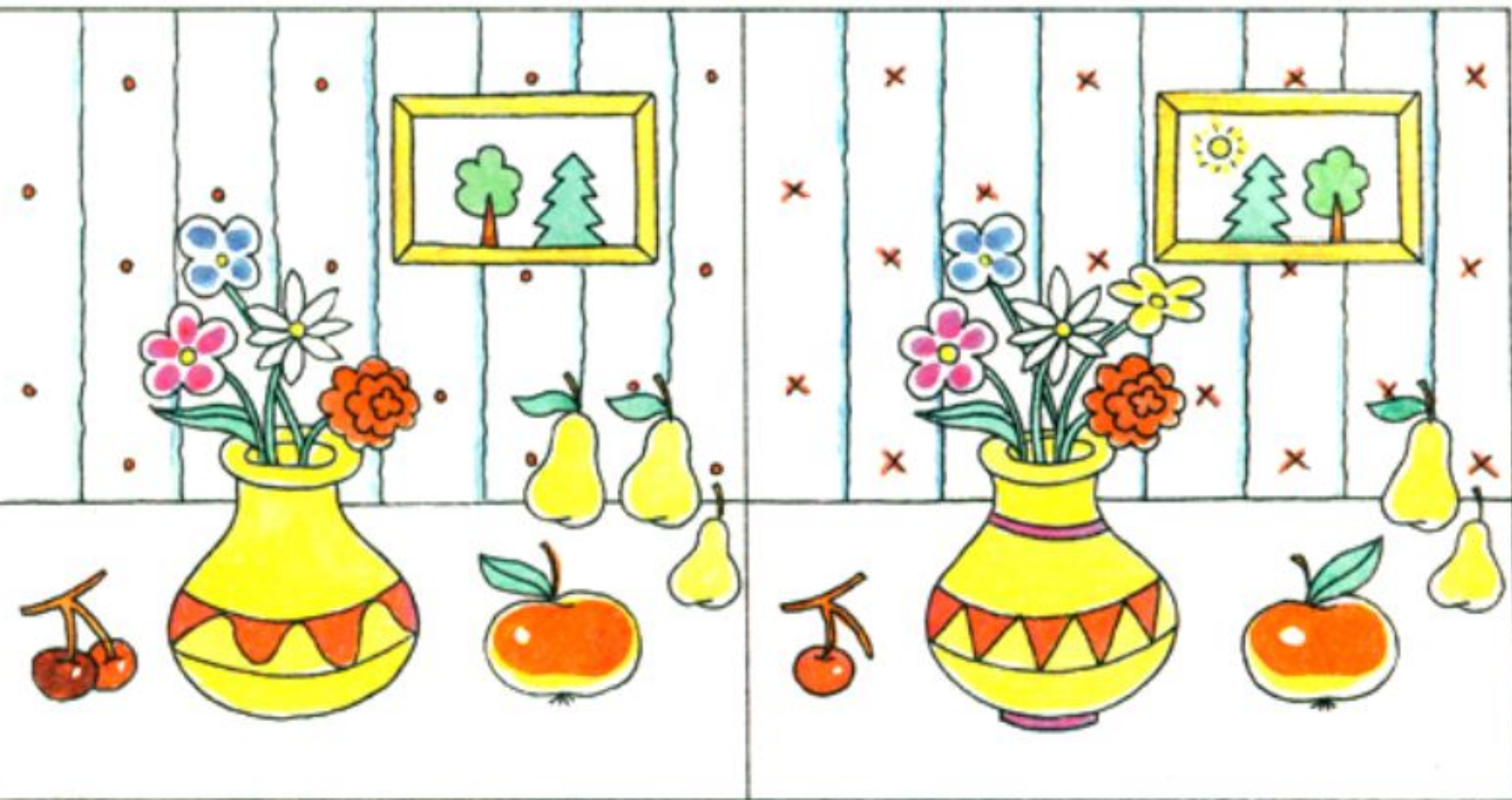
Найди два одинаковых зонтика



**Найди у каждого кораблика деталь,
отличающую его от других**



Найди 10 различий



**У КАЖДОГО ИЗ ЭТИХ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЬ
СМЫСЛОВАЯ ПАРА, КРОМЕ ОДНОГО. ЧТО ЭТО
ЗА ПРЕДМЕТ?**



**БАБУШКА СВЯЗАЛА ВНУКАМ 6 НОСОЧКОВ.
СКОЛЬКО ВНУКОВ У БАБУШКИ?**



**Два друга шли до школы 10 минут.
Сколько минут шёл каждый из друзей?**



РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

1

1

2

2

3

3

4

4

5

5

6

6

7

7

8

8

9

9

10

10



Воспитываем у дошкольника интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, стоящих на этом пути, к самостоятельному поиску решений.

Не занимаемся с ребенком, а играем с ним!



УЧИМ РЕБЕНКА
СЛУШАТЬ И СЛЫШАТЬ,
СМОТРЕТЬ И ВИДЕТЬ,
ДУМАТЬ И
ВДУМЫВАТЬСЯ!

**УСПЕХОВ ВАМ
И ТЕРПЕНИЯ!**

