

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 19»  
г. Изобильного Ставропольского края

# Структура конспекта занятия и урока



Автор: Коношенко Оксана Викторовна

ГКОУ « Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат 19 » г. Изобильного Ставропольского края

# Титульный ЛИСТ

---

Конспект урока математики на тему:

"Изменение предметов по количеству: больше, меньше, столько же,  
одинаково"

(1 класс)

Подготовила и провела  
учитель начальных классов:  
Конощенко Оксана Викторовна

# Определение темы, цели и задач

**Тема:** Изменение предметов по количеству: больше, меньше, столько же, одинаково.

**Цель:** познакомить с понятиями «столько же, одинаково»

**Задачи:** **Образовательные**

- закрепить знания учащихся о цвете, геометрических фигурах; понятиях «вверху, внизу», «справа, слева», «больше, меньше», «выше, ниже»;
- отрабатывать навык определения количественных изменений «больше, меньше»
- учить определять одинаковое количество предметов

**Коррекционно — развивающие:**

- развивать связную устную речь учащихся, работать над составлением связного высказывания;
- развивать логическое мышление

**Воспитательные**

- прививать учащимся интерес к предмету.

**Оборудование:** учебник Алышева Т.В. "Математика 1 класс (часть 1)" для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, рабочая тетрадь по математике Алышева Т.В., Эк В.В. "Сравниваем считаем" (подготовительный класс, часть 2), изображения геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг на листах А4), фигурки цветов и бабочек на магнитах.


**Ход урока:**

# Структура внеклассного занятия (скелет)

---

- I. Организационный момент
- II. Сообщение темы и цели
- III. Содержание
  1. Коррекция зрительного восприятия
  2. ...
  3. Физ. минутка
  4. ...
  5. И т.д.
- IV. Подведение итогов

# Структура урока новых знаний (скелет)

- 
- I. Организационный момент
  - II. Актуализация опорных знаний
    1. ...
    2. и т.
  - III. Сообщение темы и цели
  - IV. Изложение нового материала
    1. ...
    2. и т.
  - V. Закрепление
    1. ...
    2. Физ.
  - VI. Подведение итогов
    3. минутка
    - и т.д.

# Структура урока закрепления (скелет)

---

- I. Организационный момент
- II. Актуализация опорных знаний
  1. ...
  2. и т.
  - д.
- III. Сообщение темы и цели
- IV. Закрепление
  1. ...
  2. ...
  3. Физ.  
минутка
  4. ...
  5. и т.д.
- V. Подведение итогов

# Организационный момент

---



Ход урока:

I. Организационный момент

1. Проверка готовности рабочих мест

*Прозвенел звонок начинается урок*

*(Все ль на месте? Все ль в порядке?)*

*Книжка, ручка и тетрадка, а еще карандаши-*

*Всё, что нужно для души.*

2. Правила посадки

# Актуализация опорных знаний



## II. Актуализация знаний учащихся

1. Работа с геометрическим материалом
2. Игра с геометрическими фигурами «Что изменилось?»
3. Введение в тему: игра «Бабочки и цветочки»

*Ход игры:* дети закрывают глаза. Учитель выставляет на доске бабочек. Дети открывают глаза и определяют много их или мало. Затем снова закрывают глаза. Учитель выставляет цветы. Дети определяют их количество. Далее дается задание: посадить бабочек на цветочки. Затем определить кого больше или меньше. Убрать лишние предметы. Задать вопрос:

-А теперь, что вы можете сказать о бабочках и цветочках? (— Бабочек столько же, сколько и цветов)



# Сообщение темы и цели



## *III. Сообщение темы и цели:*

-Сегодня на уроке мы с вами поучимся определять где предметов больше, где меньше, а где столько же.

# Изложение нового материала



1. Работа с учебником стр.45 №5,6,7

-[После каждого задания делается вывод]

2. Физ. минутка «Для пальчиков»

*-Раз, два, три, четыре, пять — будем пальчику, считать,*

*-Крепкие и дружные - все такие нужные*

3. Правила посадки

*-Я тетрабочку открою и наклонно положу.*

V. Закрепление и коррекция полученных знаний:

1. Работа в тетради

Задание №1 [Нарисовать столько же красных кругов, сколько бабочек.]

- Сколько стало кругов и бабочек?

(Вывод: кругов стало столько же сколько и бабочек)

2. Физ. минутка «Для пальчиков»

*-Мы. писали, мы писали,*

*-Наши пальчику устали.*

*-Пошли наши пальчики, как солнечные зайчики:*

*-Прыг — скок, прыг - скок,*

*-Прискакали на лужок....*

3. Задание № 2 [Определить, чего или кого на рисунке больше (меньше). Раскрасить столько же кувшинок, сколько лягушат. Лишнюю кувшинку зачеркнуть.]

(Вывод: кувшинок стало столько же сколько и лягушат; и лягушат столько же, сколько кувшинок)

4. Задание № 3 [Найти такой же рисунок, как на образце, обвести его карандашами таких же цветов]



### *VII. Подведение итогов урока*

– А сейчас я хочу узнать чему вы научились на уроке. Я буду показывать каждому из вас картинку. А вы будете определять больше их, меньше или столько же (одинаково)?

[Работа проводится индивидуально, затем коллективно. Каждый учащийся делает вывод сам или с помощью учителя]