

# Мотивация ученика – основное условие успешного обучения



Васильева Юлия Юрьевна  
учитель начальных классов

«Ум- это не сосуд, который  
нужно наполнить, а факел,  
который необходимо зажечь»

Плутарх



# Портрет выпускника начальной школы

любопытный,  
активно  
познающий мир

владеющий основами  
умения учиться

любящий свой край  
и свою Родину



готовый  
самостоятельно  
действовать и  
отвечать за свои  
поступки

доброжелательный,  
умеющий слушать и  
слышать  
собеседника,  
аргументировать  
свою позицию,  
высказывать своё  
мнение

уважающий и  
принимающий  
ценности семьи и  
общества

выполняющий  
правила здорового  
и безопасного  
образа жизни

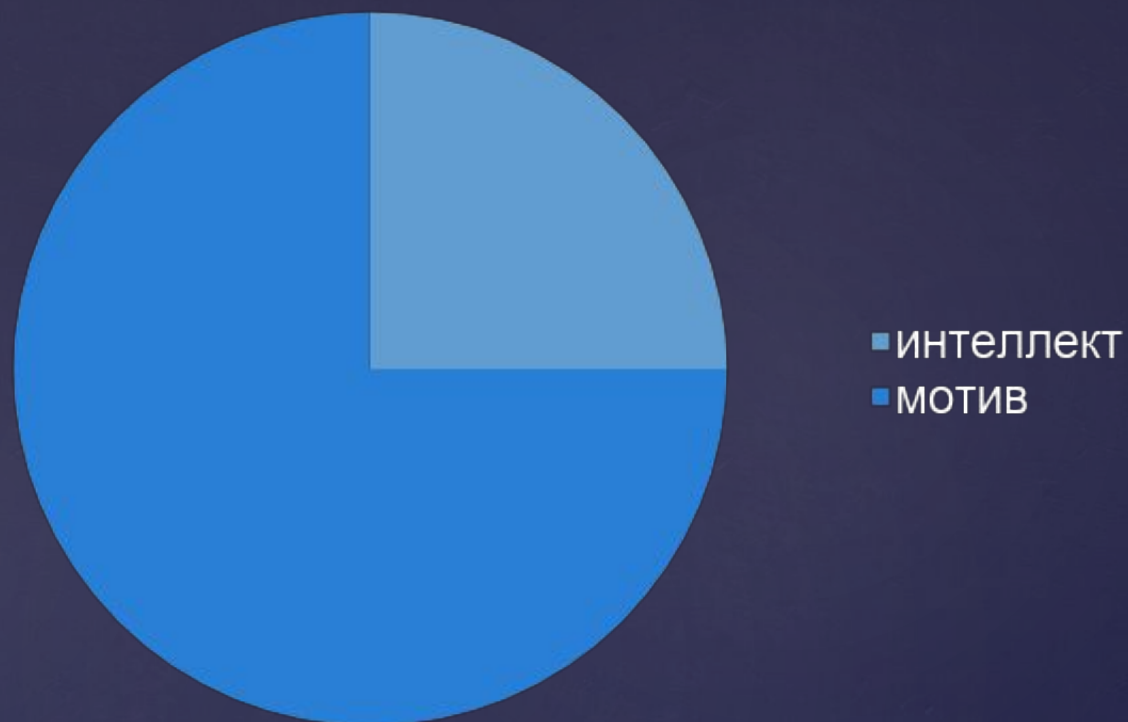
Каждый родитель, каждый педагог хочет, чтобы его ребёнок хорошо учился, с интересом и желанием занимался в школе.





**"НЕ ХОЧУ УЧИТЬСЯ!!!"**





Результат деятельности человека

Причина эффективной школьной  
мотивации:



на самом деле  
ОДНА!!!

# ЭТО ИСКРЕННИЙ ИНТЕРЕС

- ▣ Он же Любопытство.
- ▣ Он же Удовольствие.
- ▣ Он же Внутренняя мотивация (самая честная, верная, настоящая!)





# Условия создания интересного урока:

- 1) личность учителя
- 2) содержание учебного материала
- 3) методы и приёмы обучения



# Этапы формирования мотивации

- ▣ Этап вызывания исходной мотивации
- ▣ Этап подкрепления и усиления возникшей мотивации
- ▣ Этап завершения урока.

## Начальный этап урока (самоопределение)

Данный этап предполагает  
осознанный переход  
учащихся из  
жизнедеятельности в  
пространство учебной  
деятельности



Положительный настрой



Подобранные цитаты, афоризмы,  
пословицы и поговорки





Наш девиз:

Не унывать!



Все пройти и все узнать

 Послушайте - и Вы забудете,

 посмотрите - и Вы запомните,

 сделайте - и Вы поймете. 

Конфуций





В математику тропинки

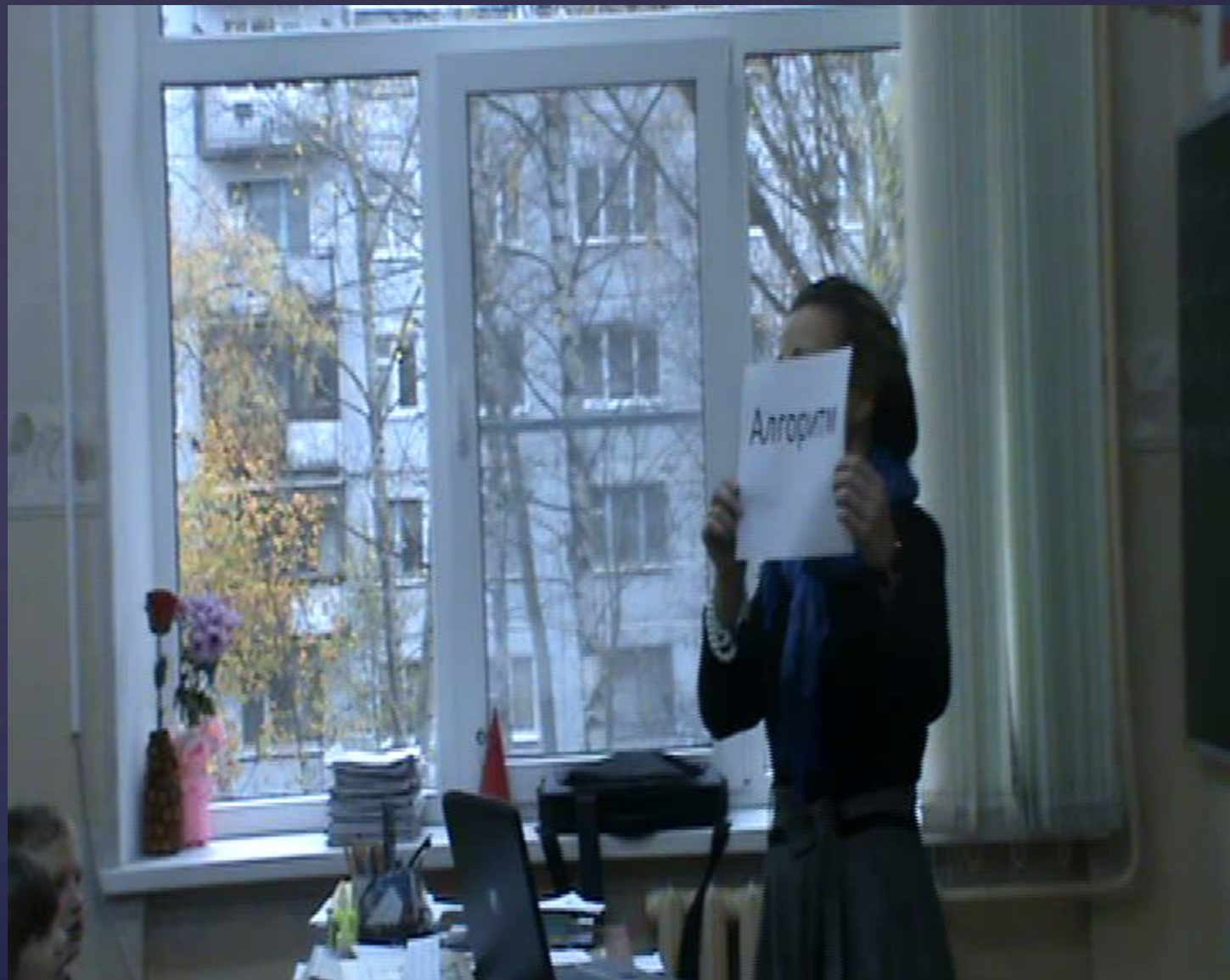
преодолеем без запинки!

Актуализация знаний  
этап подкрепления и усиления  
возникшей мотивации

- ✓ Проблемная ситуация
- ✓ Прогнозирование
- ✓ Построение проекта выхода из затруднения
- ✓ «Ловушка»

# Алгоритм







Формы работы:  
парная  
групповая



ПРОЧИТАЙ СЛОВО

ПОСТАВЬ УДАРЕНИЕ

ВЫДЕЛИ КОРЕНЬ

ОПРЕДЕЛИ МЕСТО БЕЗУДАРНОЙ  
ГЛАСНОЙ В КОРНЕ.

ПОДБЕРИ ПРОВЕРОЧНОЕ СЛОВО

НАПИШИ СЛОВО, ВСТАВЬ БУКВУ

ОБОЗНАЧЬ ОРФОГРАММУ







# Этап завершения урока

## Рефлексия

### ВАЖНО:

- ❖ чтобы каждый ученик вышел из деятельности с положительным личным опытом;
- ❖ чтобы возникла положительная установка на дальнейшее обучение;
- ❖ усиление оценочной деятельности самих учащихся в сочетании с отметкой учителя;
- ❖ для адекватной и действенной мотивации важно показать ученикам их слабые места

# *Светофор ( для 1 класса)*

Дети сигналият карточками:

- ▣ Зелёный – познавательно;
- ▣ Жёлтый – понравилось, но не всё;
- ▣ Красный – скучно, неинтересно.

# Лестница успеха

- Ученик помещает человечка (себя) на соответствующую ступеньку:

уверен в своих знаниях

в основном уверен

нужно ещё повторить

нуждаюсь в помощи

# Оцени свою работу на уроке

1. Я могу пользоваться новым способом проверки безударных гласных в корне и могу объяснить одноклассникам.
2. Я понял, как можно пользоваться новым способом, но не уверен, что объясню другому.
3. Я не совсем понял, как доказывать правописание безударных гласных в корнях слов.



# Приёмы повышения самооценки

- ▣ Преодоление страха
- ▣ Скрытая инструкция
- ▣ Авансирование
- ▣ Персональная исключительность
- ▣ Усиление мотивации
- ▣ Высокая оценка детали

# Внеурочная деятельность

{ «Подвижные игры»

{



**Спортивно-оздоровительное направление**



{ «Ритмическая  
мозаика»

{ «Акварелька»



Художественно-эстетическое  
направление

{ Информатика в  
играх и задачах



{ Библиотечные уроки



Интеллектуальное направление



Проектная деятельность

# Результаты деятельности

- ▣ Сохранность контингента учащихся класса
- ▣ Повышение качества знаний по предметам
  - Математика 2 класс -60%                      3 класс – 65%
  - Русский язык 2 класс – 65%                      3 класс – 70%
  - Окружающий мир 2 кл – 61%                      3 класс- 69%
- ▣ Участие и призовые места учащихся в предметных олимпиадах, городских конкурсах, проектах

# Рефлексия педагогической деятельности

- Использовать активные методы, приемы обучения и воспитания;
  - Включать проблемность в учебные занятия;
  - Вовлекать учащихся в постоянную деятельность;
  - Организовывать коллективное взаимодействие;
- и ГЛАВНОЕ
- Изменить модель учителя: координатор, партнёр, интерпретатор вместо традиционного – организатора, информатора, консультанта

▣ СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!