

Мотивация ученика – основное условие успешного обучения



Васильева Юлия Юрьевна
учитель начальных классов

«Ум- это не сосуд, который
нужно наполнить, а факел,
который необходимо зажечь»

Плутарх



Портрет выпускника начальной школы

любопытный,
активно
познающий мир

владеющий основами
умения учиться

любящий свой край
и свою Родину



готовый
самостоятельно
действовать и
отвечать за свои
поступки

доброжелательный,
умеющий слушать и
слышать
собеседника,
аргументировать
свою позицию,
высказывать своё
мнение

уважающий и
принимающий
ценности семьи и
общества

выполняющий
правила здорового
и безопасного
образа жизни

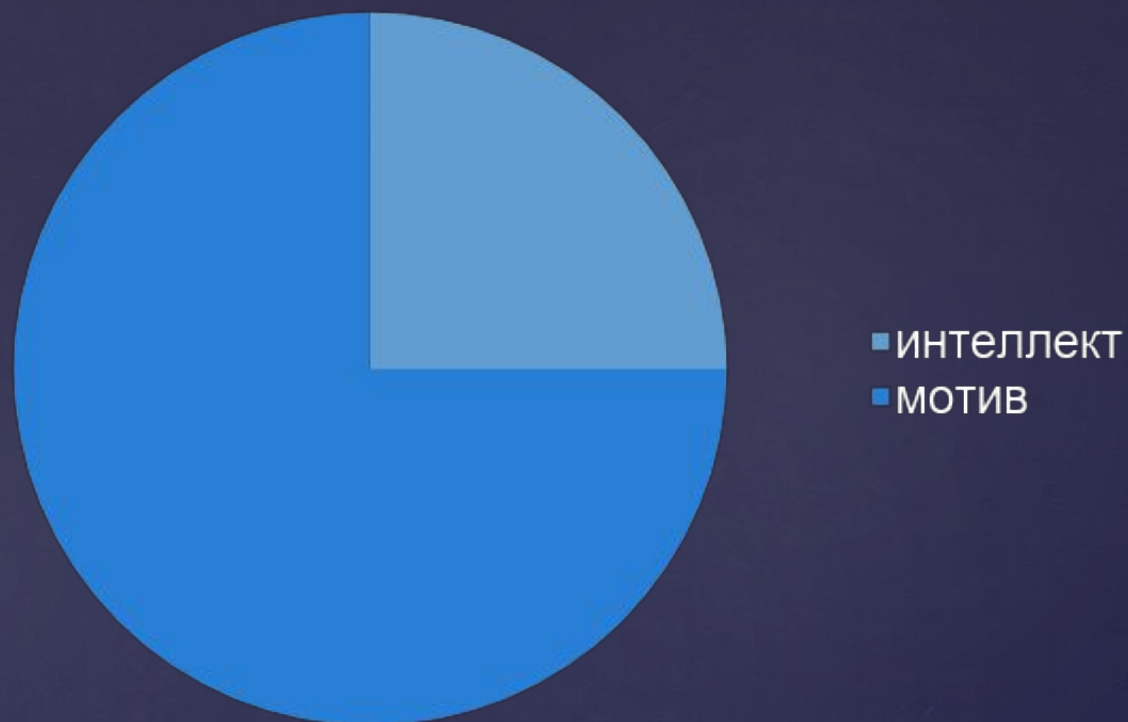
Каждый родитель, каждый педагог хочет, чтобы его ребёнок хорошо учился, с интересом и желанием занимался в школе.





«НЕ ХОЧУ УЧИТЬСЯ!!!»





Результат деятельности человека

Причина эффективной школьной
мотивации:



на самом деле
ОДНА!!!

ЭТО ИСКРЕННИЙ ИНТЕРЕС

- ▣ Он же Любопытство.
- ▣ Он же Удовольствие.
- ▣ Он же Внутренняя мотивация (самая честная, верная, настоящая!)



Условия создания интересного урока:

- 1) личность учителя
- 2) содержание учебного материала
- 3) методы и приёмы обучения



Этапы формирования мотивации

- ▣ Этап вызывания исходной мотивации
- ▣ Этап подкрепления и усиления возникшей мотивации
- ▣ Этап завершения урока.

Начальный этап урока (самоопределение)

Данный этап предполагает
осознанный переход
учащихся из
жизнедеятельности в
пространство учебной
деятельности



Положительный настрой



Подобранные цитаты, афоризмы,
пословицы и поговорки





Наш девиз:

Не унывать!



Все пройти и все узнать

 Послушайте - и Вы забудете,

 посмотрите - и Вы запомните,

 сделайте - и Вы поймете. 

Конфуций



В математику тропинки

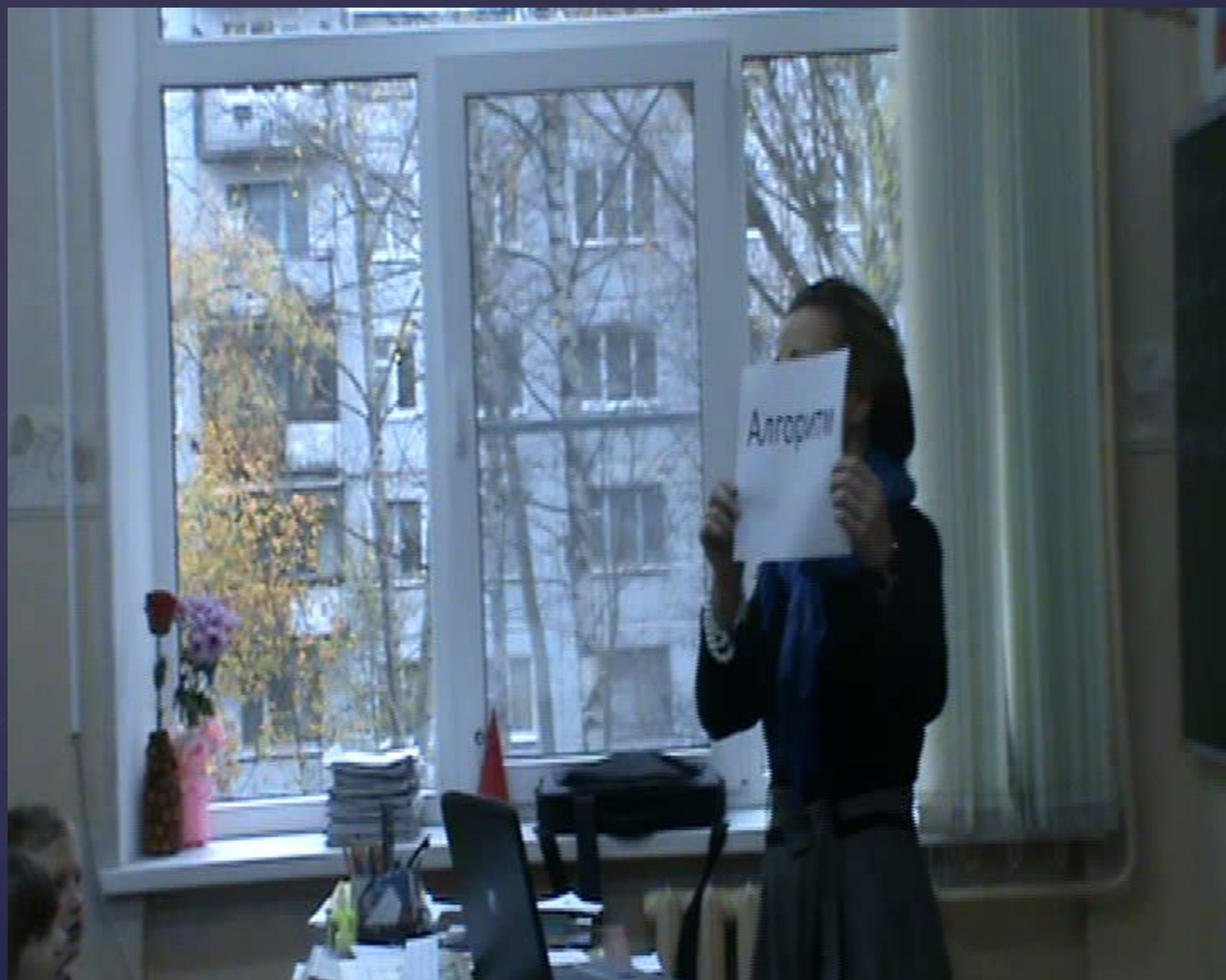
преодолеем без запинки!

Актуализация знаний
этап подкрепления и усиления
возникшей мотивации

- ✓ Проблемная ситуация
- ✓ Прогнозирование
- ✓ Построение проекта выхода из затруднения
- ✓ «Ловушка»

Алгоритм







Формы работы:
парная
групповая



ПРОЧИТАЙ СЛОВО

ПОСТАВЬ УДАРЕНИЕ

ВЫДЕЛИ КОРЕНЬ

ОПРЕДЕЛИ МЕСТО БЕЗУДАРНОЙ
ГЛАСНОЙ В КОРНЕ.

ПОДБЕРИ ПРОВЕРОЧНОЕ СЛОВО

НАПИШИ СЛОВО, ВСТАВЬ БУКВУ

ОБОЗНАЧЬ ОРФОГРАММУ





Этап завершения урока

Рефлексия

ВАЖНО:

- ❖ чтобы каждый ученик вышел из деятельности с положительным личным опытом;
- ❖ чтобы возникла положительная установка на дальнейшее обучение;
- ❖ усиление оценочной деятельности самих учащихся в сочетании с отметкой учителя;
- ❖ для адекватной и действенной мотивации важно показать ученикам их слабые места

Светофор (для 1 класса)

Дети сигналият карточками:

- ▣ Зелёный – познавательно;
- ▣ Жёлтый – понравилось, но не всё;
- ▣ Красный – скучно, неинтересно.

Лестница успеха

- Ученик помещает человечка (себя) на соответствующую ступеньку:

уверен в своих знаниях

в основном уверен

нужно ещё повторить

нуждаюсь в помощи

Оцени свою работу на уроке

1. Я могу пользоваться новым способом проверки безударных гласных в корне и могу объяснить одноклассникам.
2. Я понял, как можно пользоваться новым способом, но не уверен, что объясню другому.
3. Я не совсем понял, как доказывать правописание безударных гласных в корнях слов.



Приёмы повышения самооценки

- ▣ Преодоление страха
- ▣ Скрытая инструкция
- ▣ Авансирование
- ▣ Персональная исключительность
- ▣ Усиление мотивации
- ▣ Высокая оценка детали

Внеурочная деятельность

{ «Подвижные игры»

{



Спортивно-оздоровительное направление

«Ритмическая
мозаика»

«Акварелька»



Художественно-эстетическое
направление

{ Информатика в
играх и задачах



{ Библиотечные уроки



Интеллектуальное направление



Проектная деятельность

Результаты деятельности

- ▣ Сохранность контингента учащихся класса
- ▣ Повышение качества знаний по предметам
 - Математика 2 класс -60% 3 класс – 65%
 - Русский язык 2 класс – 65% 3 класс – 70%
 - Окружающий мир 2 кл – 61% 3 класс- 69%
- ▣ Участие и призовые места учащихся в предметных олимпиадах, городских конкурсах, проектах

Рефлексия педагогической деятельности

- Использовать активные методы, приемы обучения и воспитания;
 - Включать проблемность в учебные занятия;
 - Вовлекать учащихся в постоянную деятельность;
 - Организовывать коллективное взаимодействие;
- и ГЛАВНОЕ
- Изменить модель учителя: координатор, партнер, интерпретатор вместо традиционного – организатора, информатора, консультанта

▣ СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!