



**Акмеологический подход в организации  
сопровождения педагогических  
работников дошкольного  
образовательного учреждения в  
межаттестационный период**

**Семинар-практикум с элементами тренинга**



## **Актуальность:**

Существует определенная связь между успешностью профессионала в любом виде профессиональной деятельности, качеством профессиональной подготовки и развитием профессионального самосознания.

Успешное выполнение профессиональной деятельности предполагает прежде всего высокую степень психологической и профессиональной готовности педагога. Однако практика сегодняшнего дня показывает, что в постоянно меняющихся условиях, трудно перестроится и соответствовать требованиям.

**Цель:** внедрение модели реализации акмеологического подхода в профессионально-педагогической деятельности в межаттестационный период, систематизирующим компонентом которого есть – направленность личности педагога.

**Задачи:**

- \*Обеспечение освоения педагогами знаний и технологий необходимых для их успешной самореализации в педагогической деятельности.
- \*Развитие профессионально-ориентированной мотивации.
- \*Определение механизмов и условий творческого развития личности педагога в практической профессиональной деятельности.



## Самооценивание

### Инструкция

Основной в любом виде деятельности является мотивация. Предлагаем вам оценить уровень своей мотивации в начале нашего мероприятия по шкале от 1 до 5.



**Акмеология** («акме» – вершина, «логос» – наука) – направление социальных наук, интегрирующее знания о человеке на этапе его зрелости, изучающее закономерности достижения взрослым человеком «акме» (вершин) в различных видах жизнедеятельности, в том числе в образовании, самообразовании и в профессиональной деятельности.



# ***Мозговой штурм***

Что такое педагогическая акмеология?



# Мозговой штурм: Что такое педагогическая акмеология?



- Педагогическая акмеология - наука о путях достижения профессионализма в труде педагога.
- Обеспечение усиления профессиональной мотивации
- Стимулирование творческого потенциала
- Выявление и использование личностных ресурсов для достижения успеха в профессиональной деятельности педагога

# Мозговой штурм

*Педагогическая деятельность обеспечивает реализацию многих и различных функций:*

- обучающей,
- развивающей,
- воспитательной
- диагностической,
- коррекционной,
- консультативной,
- управленческой,
- организационной,
- рефлексивной.



## ***Результаты анкетирования***

Показатели эффективности действия акмеологических механизмов формирования педагогического мастерства.

В опросе приняли участие 19 педагогов

***Уровень эффективности действия акмеологических механизмов формирования педагогического мастерства у педагогов дошкольных учреждений выше среднего – 46***

- продуктивность педагогической деятельности
- уровень квалификации и профессиональной компетентности
- оптимальная интенсивность и напряженность труда
- высокая организованность
- низкая опосредованность, зависимость от внешних факторов
- владение современным содержанием и современными средствами решения профессиональных задач
- стабильность высоких показателей деятельности
- возможность развития субъекта труда как личности
- направленность на достижение положительных социально значимых целей

## ***На характер локальной профессиональной среды оказывают влияние***

- качество взаимоотношений между субъектами образовательной деятельности
- интеграция и взаимодействие множества локальных образовательных сред, взаимное использование инноваций
- мультикультурные процессы, направленные на сохранение многообразия культурных ценностей и норм

Данные анкетирования свидетельствуют  
об уровне организации профессиональной среды  
выше среднего – 46

***С целью профессионального развития педагогов на базе современных знаний новой науки – педагогической акмеологии, возможно решение следующих задач в образовательном учреждении***

- повышение профессиональной компетентности в сфере современных достижений педагогики и педагогической акмеологии
- выявление личностных ресурсов педагогов и формирование навыков построения
- эффективных стратегий профессионального роста, карьеры, имиджа
- овладение современными технологиями и приемами недирективного (гуманистического) влияния и развития мотивации учащихся, формирования и развития конкурентоспособности личности

Важность данных задач оценена педагогами по предложенной шкале выше среднего – 46

На основании полученных данных успешная реализация обеспечивается через соблюдение следующей последовательности изменения преимущественной направленности педагогических воздействий:

- ***I. Когнитивная*** (ориентирована на обеспечение и усвоение теоретических знаний, профессионально-творческой реализации, профессионального целеполагания)

# Упражнение «Нормативно - правовая база».

## Как мы относимся к инновациям?

На начальном этапе - внутренний протест!

А педагог, находясь в состоянии аттестующегося вынужден выполнять требования аттестации, преодолевая внутреннее состояние сопротивления, что чревато выгоранием.

Низкий уровень когнитивных способностей, следствие поверхностного знакомства с нормативно-правовым обеспечением в своей работе



**II. Эмоционально - оценочная** ( связана с организацией осознания и ценностного осмысления информации, ценности профессионального саморазвития и творческой самореализации (установка на успешность))

К числу акмеологических можно отнести следующие технологии:

- - игровые
- - технологии психоконсультирования
- - тренинговые технологии
- - технологии личностно-ориентированного обучения
- - метод проекта

# Упражнение

## **Информационная справка**

Защита презентации проекта каждой группой (обмен опытом).

- Проект «Птица счастья»;
- Проект «Ступени моего профессионального роста»
- Проект «Аттестация. Пять лет и одна ночь»
- Проект «Мои достоинства»

# **«Проект»**

■ Таким образом мы еще раз удостоверились в том, что **появляется возможность получения качественных результатов только в группе заинтересованных единомышленников и четкого выполнения своих обязанностей. Поэтому очень важно, чтобы в первую очередь в группе единомышленников оказалась администрация образовательной организации, заинтересованная в престиже своего учреждения.**

# Защита проекта



**III. Мотивационно - поведенческая** ( направлена на формирование устойчивой мотивации профессиональной деятельности, потребности в творческой самореализации, достижении профессионального успеха (направлена на результат))

■ **Упражнение**  
**«Минута славы»**



## Самооценивание

### Инструкция

Основной в любом виде деятельности является мотивация. Предлагаем вам оценить уровень своей мотивации в финале нашего мероприятия по шкале от 1 до 5.



# Упражнение "Корона»



Здоровый психологический климат - один из важнейших факторов успешной жизнедеятельности педагога. В тех случаях, когда в коллективе недооценивается роль тех или иных факторов, благоприятно влияющих на психологический комфорт, может сложиться нездоровая атмосфера.

Одной из составляющих формирования благоприятной позитивной психологической среды в коллективе – есть дети.



***Результаты самооценивания уровня мотивации, основой которой есть благополучное и эффективное профессиональное развитие показали:***

1этап (начало) -

2этап (финал) –

Семинар-тренинг направлен на строительство системы (структуры) профессионального самосовершенствования от изучения своего потенциала до активизации умений и навыков структурировать свою деятельность через внедрение акмеологического подхода в процесс профессионального развития личности педагога.



**БЛАГОДАРИМ  
ВСЕХ  
УЧАСТНИКОВ  
СЕМИНАРА-  
ПРАКТИКУМА**

