

МБДОУ Детский сад «Алёнушка»

Взаимосвязь в работе учителя – логопеда и родителей как одно из условий успешной коррекционно- воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями



Учитель – логопед
Володина Л.И

**Успешность совместной
деятельности логопеда
и семьи ребенка с
недостатками речи
определяет эффективность
коррекционного воздействия.
Ни одна педагогическая
система не может быть в
полной мере эффективной,
если в ней не задействована**



Взаимосвязь семьи и учителя-логопеда становится все более востребованным; педагоги ищут новые точки взаимодействия, формы работы с родителями, которые бы обеспечивали решение проблемы каждого ребенка и семьи индивидуально.

Не секрет, что в вопросе взаимодействия и сотрудничества с родителями немало сложных противоречий. Одни родители нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей, другие не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями, третьи испытывают трудности от того, что не имеют достаточно свободного времени для занятий с ребенком.

ЦЕЛЬ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ

Формирование активной позиции родителей

Привлечение их внимания к процессу коррекционно-воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями

Определение и разработка вариативных форм и методов работы с родителями; технологии эффективного взаимодействия логопеда и родителей, способствующей повышению качества коррекционно-логопедической работы

ЗАДАЧИ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

систематизировать содержание, формы и методы работы с родителями

разработать и обучить родителей практическим коррекционным приемам работы в семье

установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки

ЭТАПЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста представлена в три этапа, которые реализуются в строго определенной последовательности:

1. Организационный
(сентябрь - 1-я половина октября)

2. Основной
(октябрь-март)

3. Заключительный *(апрель-май)*

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

- целенаправленность;
- доброжелательность, открытость;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи.
- систематичность;
- плановость;

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ:

- анкетирование;
- беседа с ребёнком;
- наблюдение за ребёнком;
- беседа с родителями.



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

На организационном этапе перед логопедом встают задачи:



1) Изучение семьи ребенка, зачисленного на логопункт, с помощью наблюдений, бесед, опросов, анкетирования



2) Разработка перспективного плана совместной коррекционной работы с родителями на год



3) Формирование у родителей предпосылок педагогической рефлексии

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Логопед вместе с родителями обсуждает, что необходимо развивать и воспитывать в ребенке, считаясь, безусловно, с детской неповторимостью и индивидуальностью. На этом этапе работы возможно в корректной форме сообщить родителям о нежелательных тенденциях в речевом развитии ребенка и показать пути их профилактики и коррекции в ДООУ и семье, тем самым формируя у взрослых предпосылки педагогической рефлексии.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

В ходе родительского собрания «Давайте познакомимся» (начало октября) родители получают дополнительную информацию об организации логопедической помощи их детям в условиях логопункта, о результатах обследования, о характере и мере участия родителей в коррекционных занятиях



ОСНОВНОЙ ЭТАП

Если на организационном этапе содержание работы составляла популярная информация о видах и причинах речевых нарушений, задачах коррекционно-логопедической и профилактической работы с детьми, то на основном этапе должны быть освещены конкретные приемы закрепления определенных навыков у дошкольников, установлены единые требования к общему и речевому воспитанию ребенка. На данном этапе встают задачи:

1) Знакомство родителей с доступными для использования в домашних условиях методами стимуляции речевого развития и коррекции речевых недостатков



2) Обучение родителей совместным, имеющим коррекционное направление, формам деятельности с детьми



3) Создание эмоционального контакта между родителями и детьми

Формы работы на втором этапе

Фронтальные консультации.

Это своеобразный логопедический всеобуч для родителей, тематика которого определяется на целый учебный год.

Наиболее актуальные темы для консультаций, которые интересуют родителей в нашем ДООУ:

«Артикуляционная гимнастика»

«Развитие мелкой моторики»

«Дыхательная гимнастика»

«Выполнение домашнего задания»

«Развитие внимания и мышления»

«Как следить за автоматизацией звуков в домашних условиях»

Индивидуальные практикумы

На индивидуальных практикумах родители обучаются совместным, имеющим коррекционную направленность формам деятельности с детьми: приемам артикуляционной и пальчиковой гимнастики, самомассажу кистей рук, гимнастике для глаз и дыхания, навыкам звукового анализа.



Индивидуальные занятия

Родители, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребенка или низкой педагогической грамотности, приглашаются на просмотр ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ логопеда, где основное внимание взрослого обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов.



Информационно-деловое оснащение

Информационный стенд «Логопед советует» представляет собой материал с практическими советами и рекомендациями, подобранными с учетом индивидуальных особенностей детей, с практическими рекомендациями семье, позволяющими родителям глубже строить с ним взаимоотношения. Например, рекомендации для родителей «Для чего нужны занятия с логопедом», «Как помочь ребенку развить связную речь», «Развитие мышц речевого аппарата», «Зачем нужна артикуляционная гимнастика и как ее делать» и т.д.



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Заключительный этап коррекционно-речевой работы с ребенком предполагает качественную оценку результатов проведенного логопедического воздействия. На заключительном этапе работа с родителями будет заключаться:

1) В **индивидуальных консультациях (май)** с целью информирования родителей об итогах проведенной с детьми работы



2) В проведении **речевых праздников (апрель)** с целью закрепления коммуникативных умений и навыков, осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала



3) В проведении **итогового родительского собрания (май)**, на котором даются рекомендации по закреплению полученных навыков правильной речи в летний период

Консультации в родительских уголках



ЛОГОПЕД

Это интересно!
СКОЛЬКО РАЗ ПОВТОРЯТЬ?

Почему дети не реагируют на просьбы родителей (умывайся, делай уроки и т.д.) с первого раза? Это особенность возрастной психологии? И как лучше формулировать, чтобы ребенок понял с первого раза, пока мама не дошла до белого каления?

-Если вы приучили ребенка к тому, что по 20 раз повторяете ему одно и тоже, то он и реагирует соответственно.

Как перевоспитать?
Простой пример: зовете ребенка обедать. Не поспешил, опоздал - через 25 минут убирайте разносолы со стола, а ребенок пусть довольствуется куском хлеба с простой водичкой. Конечно, ребенок будет кричать, что мама плохая, что он найдет другую.

Все это попытки манипуляции, которые надо перетерпеть. Зато в следующий раз к столу примчится без опозданий.

Не умывся, не причесался- пусть идет в школу неряхой. Но при этом обязательно расскажите, что все окружающие будут посмеиваться над его нечистоплотностью.

Ан. Арутюнян, психолог, специалист по детско-родительским отношениям.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ

Использование традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества с родителями способствует активному участию родителей в коррекционно-развивающей работе с детьми, что существенно повышает эффективность и качество исправления речевых нарушений у детей.

На основании проведенного в конце года обследования речевого развития детей и анкетирования родителей было выявлено:

- 1) Исправление звукопроизношения у детей проходило в более короткие сроки и с максимальным эффектом
- 2) Педагогическая компетентность и заинтересованность родителей значительно повысилась
- 3) Отношения между родителями и детьми стали более конструктивными

Также было установлено, что единое понимание родителями задач, средств и методов воспитания детей-логопатов обеспечило **КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД** к коррекционно-образовательному процессу. Родители ощутили потребность в повышении педагогических знаний, обмене опытом воспитания и обучения детей. В процессе работы с ними повысился их интерес к проблемам детей.



*..Вместе
у нас всё
получится!*

Логопед- Людмила Ильинична.

