

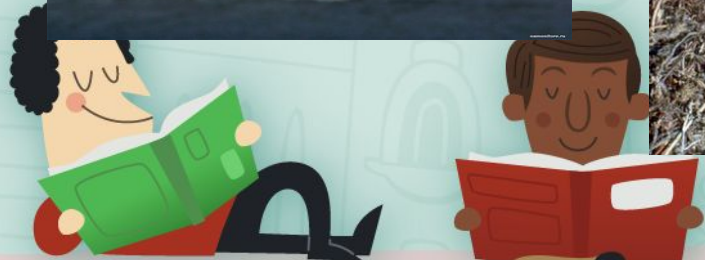
Районный ПДС в режиме объединённого заседания творческой группы учителей начальных классов и школы молодого учителя.

«Преимственность в работе дошкольной образовательной организации и начальной школы как условие успешной адаптации детей к школьному образованию и обеспечение целостности и непрерывности образовательной среды».

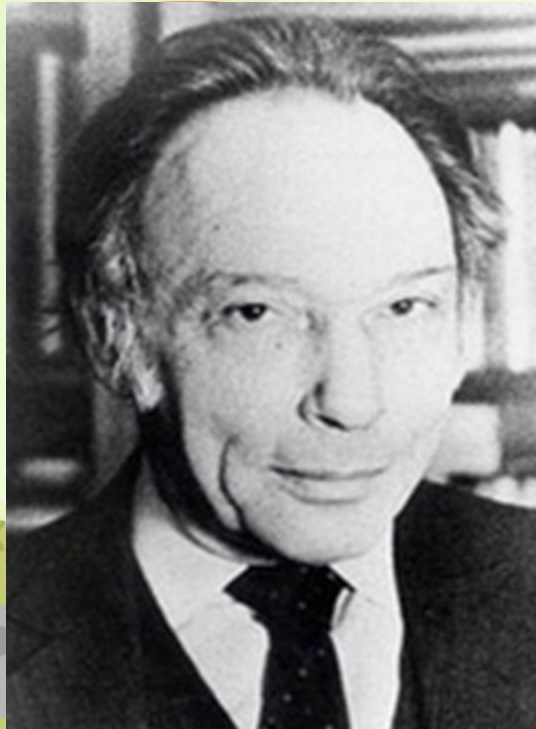


... Чайки, по-моему, - замечательные птицы. Я обожаю чаек. Когда они летят над морем, я не в силах оторвать от них взгляда, у меня замирает дыхание и сами собой поднимаются руки.

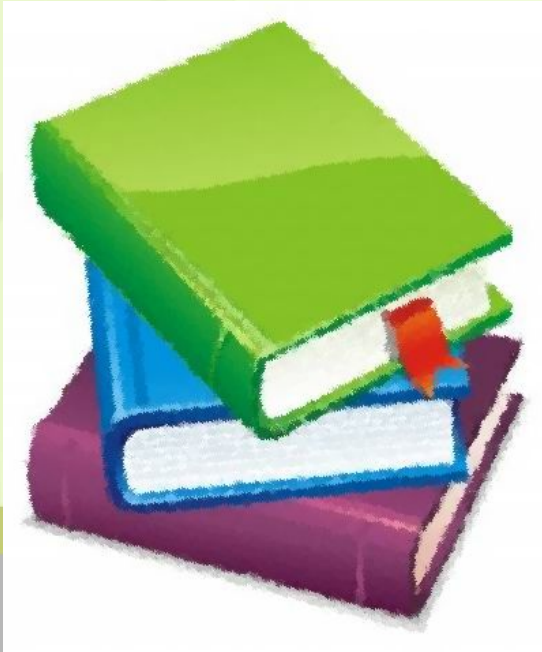
Д. Соколов «Чайка Долли»



«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться»



**Доктор психологических наук
Леонид Абрамович Венгер**



«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную

бёнко



Л. С. Выготский

Что такое преемственность и ее ОТСУТСТВИЕ?

Преемственность рассматривается как связь согласованность и перспективность всех компонентов системы образования: целей, задач, содержание методов, средств, форм, обеспечение организации воспитания и обучения, обеспечивающих эффективное ~~поступательное развитие ребенка.~~

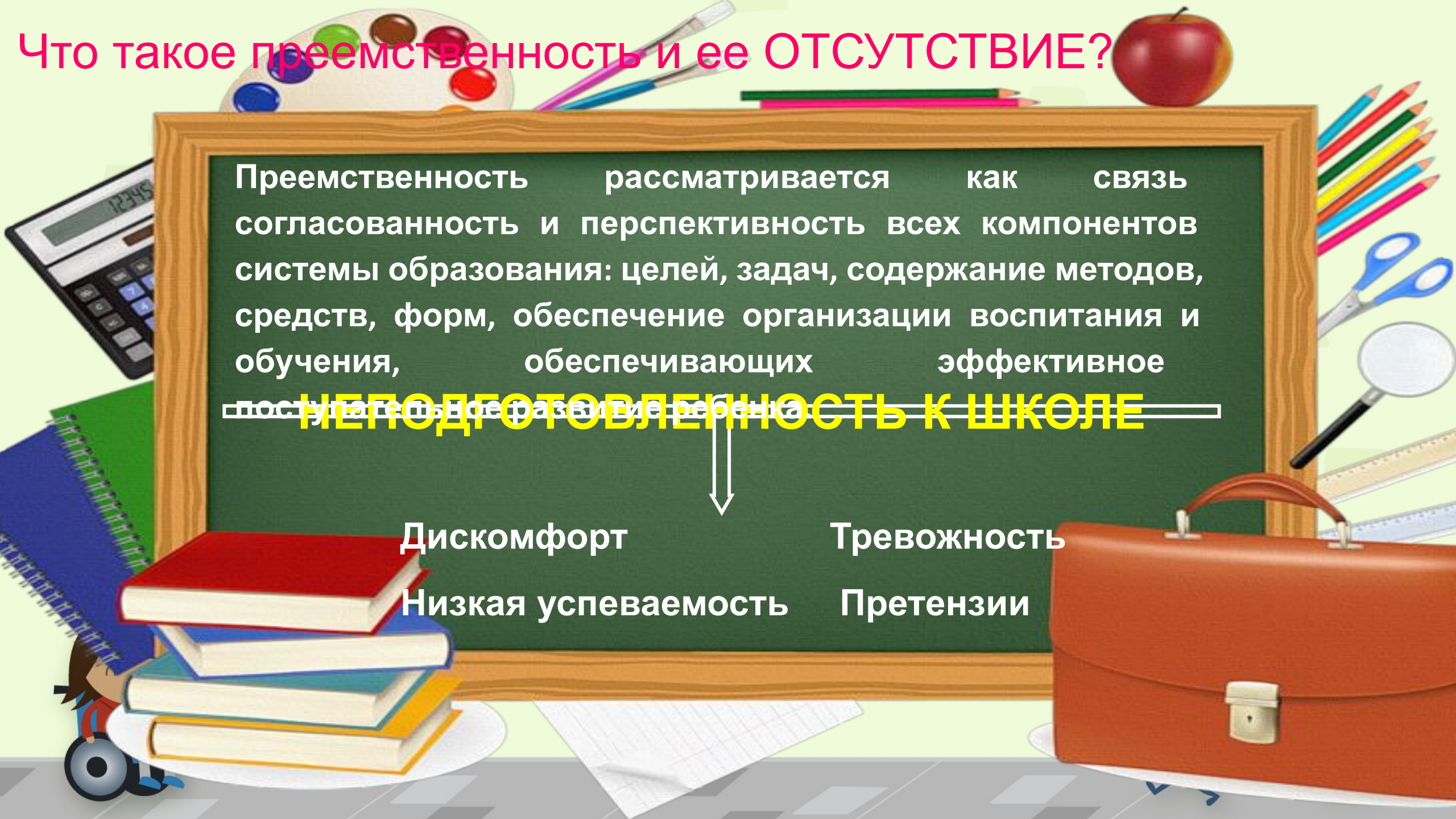
НЕПОДГОТОВЛЕННОСТЬ К ШКОЛЕ

Дискомфорт

Тревожность

Низкая успеваемость

Претензии

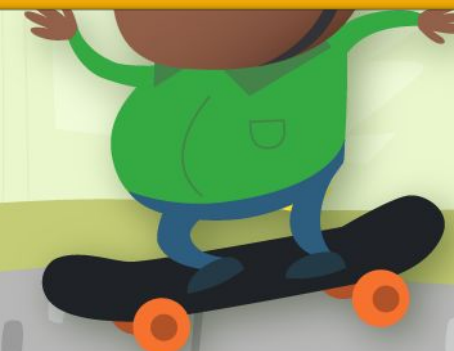


Цель преимущества - повышение уровня качества образования

**снижения
признаков
дезадаптации у
школьников**

**повышения их
эмоционального
благополучия**

**сохранения
здоровья
учащихся**



Основанием преимущественности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться.

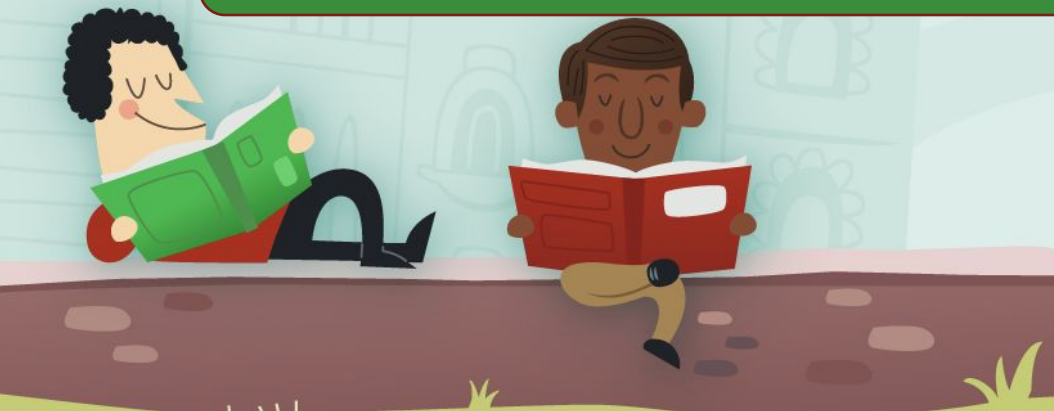
Основы для реализации на практике решения проблемы преемственности.

Создана нормативная основа преемственности в непрерывной системе ДОУ – начальная школа:

Единые теоретические основания

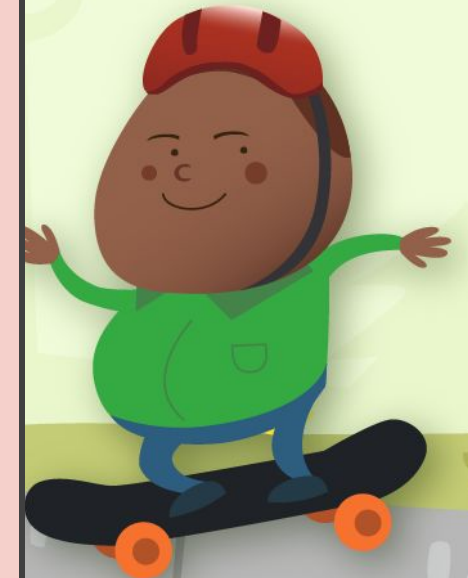
Принципы организации работы с детьми

Преемственность и согласованность целей, задач, методов, средств, форм организации образовательного процесса



Общие цели и задачи дошкольного и начального школьного образования – согласованность целей и задач воспитания и обучения

детский сад	начальная школа
<p>Общее развитие ребенка в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства, как самоценного периода жизни человека.</p> <p>Формирование предпосылок учебной деятельности.</p>	<p>Продолжать общее развитие детей с учетом возможностей, специфики школьной жизни.</p> <p>Освоение важнейших учебных навыков и становление учебной деятельности (мотивация, способы общения и т.д.).</p>



Преимственность ДОУ и школы в свете реализации ГОС предусматривает преимущество на уровне ООП.

Совокупность требований к ООП

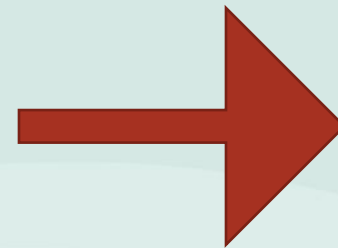
К структуре ООП



К условиям реализации ООП



К результатам освоения ООП



ГОС



В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию

Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества

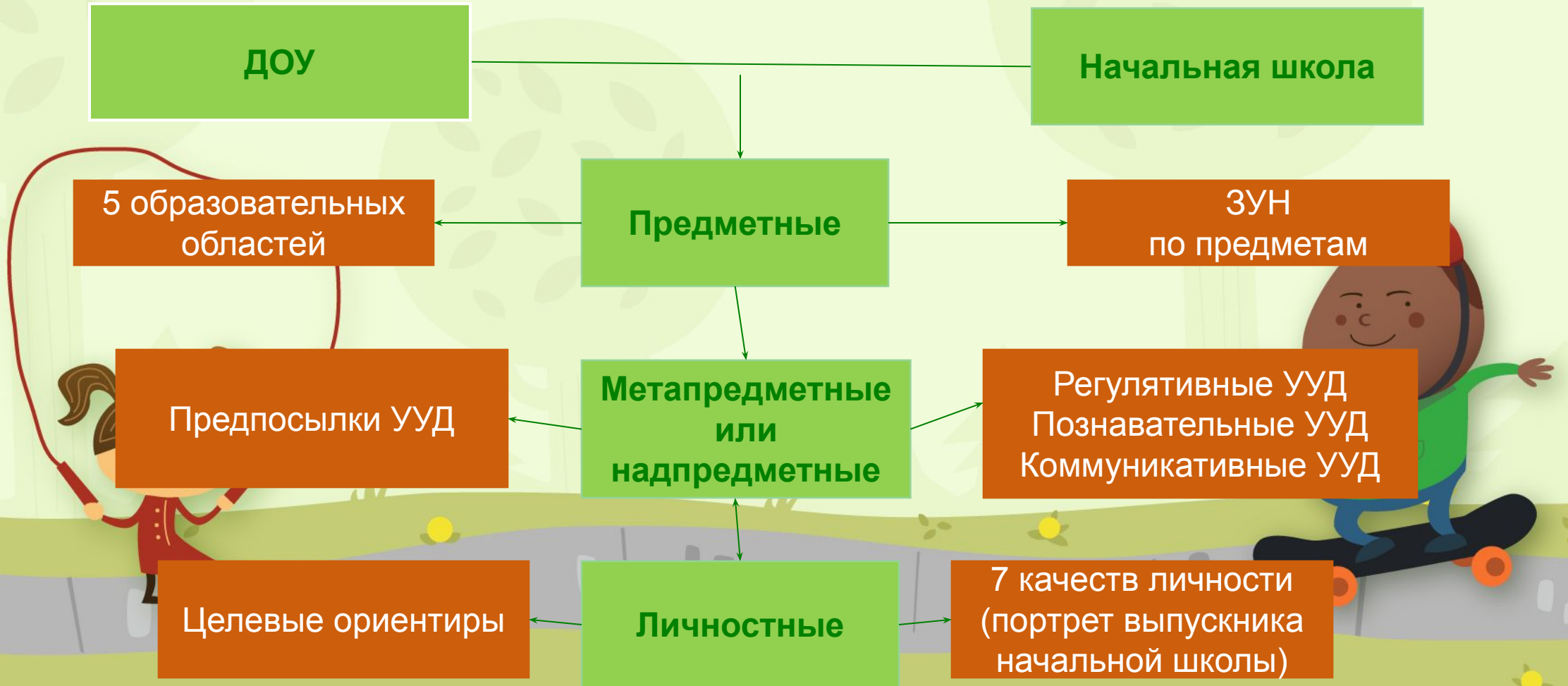
Активную познавательную деятельность детей

Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических особенностей детей

Если мы рассмотрим стандарт ОУ, то их особенностью является *деятельностный* характер, ставящий главной целью *развитие личности учащегося*.



Результаты освоения ООП



Целевые ориентиры дошкольного образования

Инициативность и самостоятельность

Уверенность в своих силах

Положительное отношение к себе и другим

Развитость воображения, фантазии, творчества

Умение подчиняться социальным нормам

Развитость крупной и мелкой моторики

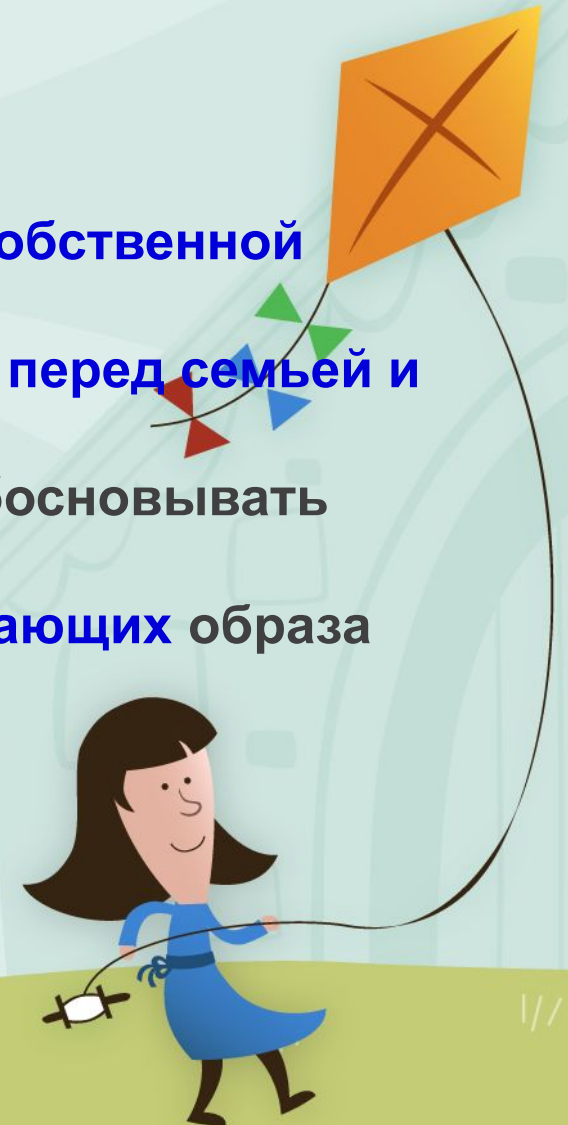
Проявление любознательности

Способность к волевым усилиям в разных видах деятельности

Способность к принятию собственных решений

Личностные характеристики выпускника начальной школы

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.



Сравнивая модели выпускника ДООУ и

начальной школы, мы приходим к

выводу, что педагоги ДООУ и учителя

начальной школы способствуют

формированию у детей одних и тех же

качеств личности, обеспечивая тем

самым преимуществом.



Что такое **ОТСУТСТВИЕ** преимущества?

Педагог ДОУ

Педагог начальной школы



Задачи

Цели

Содержание

Методы

Форма организации
обучения и воспитания

Мы вам подготовили таких
замечательных детей, а вы...

Да ваши дети ничего не
знают и не умеют!!!



Каковы реальные проблемы преемственности?

1. Отсутствие знаний родителей о подготовке детей к школе.
2. Формальность договоров о преемственности ДООУ и школы.



Программа

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

План работы по преемственности

Работа с детьми

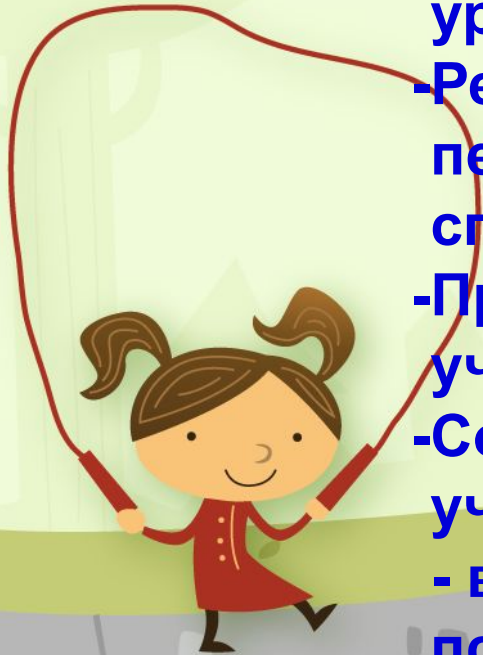
Работа с семьей

**Организационно-методическое
направление**



Методическая работа с кадрами

- Взаимопосещения открытых занятий в ДООУ и уроков в начальной школе;
- Рекомендации работающих в ДООУ воспитателей, педагогов- психологов, учителей- логопедов, др. специалистов по выпускникам;
- Проведение Дней открытых дверей в ДООУ для учителей начальной школы;
- Совместные МО творческих групп воспитателей и учителей начальной школы;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДООУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДООУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.



Формы осуществления преемственности

Работа с детьми:

- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.
- Посещение праздника «Прощания с Букварем», «Посвящение в первоклассники»;
- Посещение дошкольниками секций и кружков школы;
- Шефская помощь учениками старшим дошкольникам;
- Совместное участие школьников и дошкольников в проектной деятельности.



Формы

осуществления преемственности

Работа с семьей

- совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- консультации с педагогами ДООУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей;
- образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей
- визуальные средства общения; заседания родительских клубов



Посещение учебно - воспитательных мероприятий в ДОУ педагогами начальных классов



Взаимопосещения

«Дошколята» на учебно - воспитательном занятии



Взаимопосещения



Ожидаемые результаты:

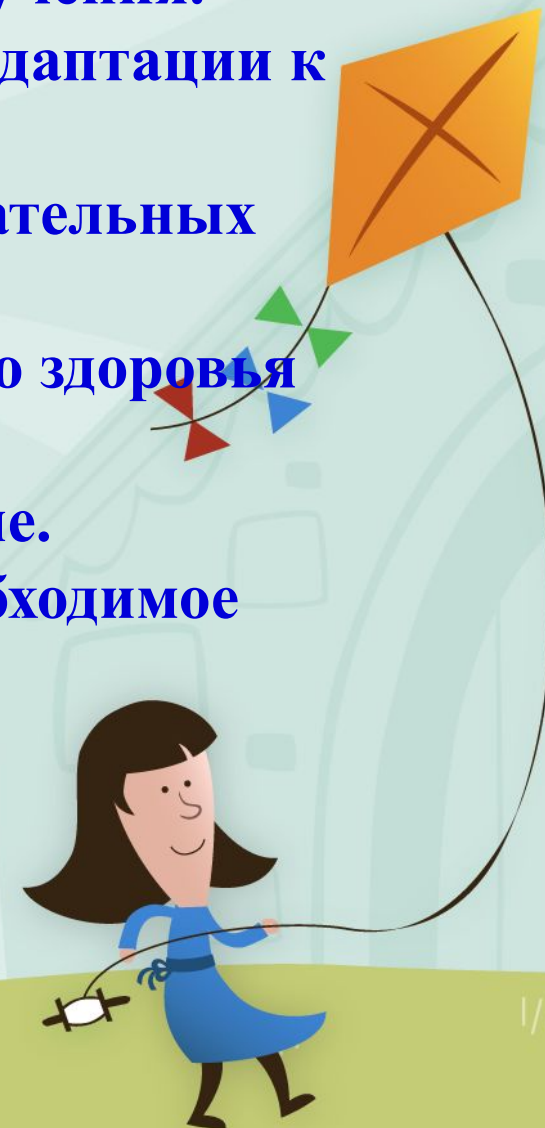
**Обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения.
Снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к
школьному обучению.**

**Положительная динамика освоения основных общеобразовательных
программ каждым ребенком.**

**Общая положительная динамика психического и физического здоровья
детей.**

Мотивационная готовность детей к обучению в школе.

**Создание системы преемственности ДОУ и школы как необходимое
условие непрерывного образования.**



Творческих вам успехов!

