

МБДОУ Белоярский д/с «Теремок» .

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



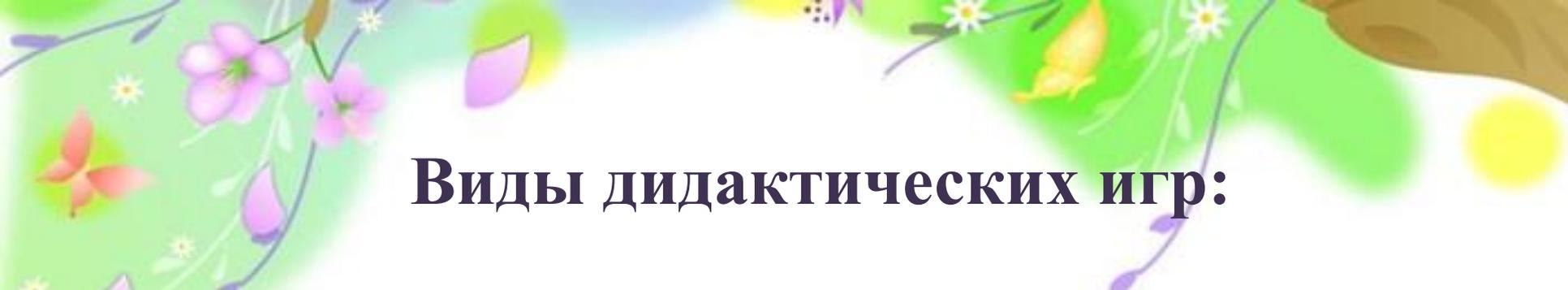
В работе дошкольных учреждений большое место занимают дидактические игры

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ — ЭТО РАЗНОВИДНОСТЬ ИГР С ПРАВИЛАМИ, СПЕЦИАЛЬНО СОЗДАВАЕМЫХ ПЕДАГОГИКОЙ В ЦЕЛЯХ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА ДАЁТ ВОЗМОЖНОСТЬ РЕШАТЬ РАЗЛИЧНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ В ИГРОВОЙ ФОРМЕ, НАИБОЛЕЕ ДОСТУПНОЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ. БЛАГОДАРЯ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МОЖНО ДОБИТЬСЯ БОЛЕЕ ПРОЧНЫХ И ОСОЗНАННЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.

ОБУЧАЮЩИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ СПОСОБСТВУЮТ ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СОДЕРЖИТ В СЕБЕ БОЛЬШИЕ ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ:

- АКТИВИЗИРУЕТ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ;***
- ВОСПИТЫВАЕТ ИНТЕРЕС И ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА;***
- РАЗВИВАЕТ СПОСОБНОСТИ;***
- ВВОДИТ ДЕТЕЙ В ЖИЗНЕННЫЕ СИТУАЦИИ;***
- УЧИТ ИХ ДЕЙСТВОВАТЬ ПО ПРАВИЛАМ, РАЗВИВАЕТ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ;***
- ЗАКРЕПЛЯЕТ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ.***



Виды дидактических игр:

1. ИГРЫ С ПРЕДМЕТАМИ (ИГРУШКАМИ, ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ,);

2. НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ , УСТРОЕННЫЕ ПО ТИПУ РАЗРЕЗНЫХ КАРТИНОК, СКЛАДНЫХ КУБИКОВ, ЛОТО, ДОМИНО;

3. СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ.



Предметные игры — это игры с народной дидактической игрушкой, мозаикой, шнуровкой, различными природными материалами (листьями, шишками и т.д). Основные игровые действия с ними: нанизывание, вкладывание, катание, собирание целого из частей и т. д. Эти игры развивают у детей восприятие цвета, величины, формы.



Настольно-печатные игры

направлены на уточнение представлений об окружающем, систематизацию знаний, развивают мыслительные процессы и операции (анализ, синтез, обобщение, классификацию и др.).

Настольно-печатные игры могут быть разделены на несколько видов:

1. **Парные картинки.** Игровая задача состоит в том, чтобы подобрать картинки по сходству.
2. **Лото.** Они строятся также по принципу парности: к картинкам на большой карте подбираются тождественные изображения на маленьких карточках. Тематика лото самая разнообразная: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Растения», «Дикие и домашние животные» и др. Игры в лото уточняют знания детей, обогащают словарь.





Словесные игры

развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Игры:

1. «Один – много»
2. «Прятки (кого не стало)»
3. «Кто у кого (повторение детенышей домашних, диких животных, птиц)»
4. «Хлопни в ладоши»
5. «Кого потеряла мама»
6. «Снаружи – внутри»
7. «Назови кто кем стал»
8. «Что умеет делать кошка? (собака, корова, лиса и т.д.)»
9. «Кто какой (-ая, -ое)»
10. «Скажи наоборот»
11. «Отгадай о описанию»

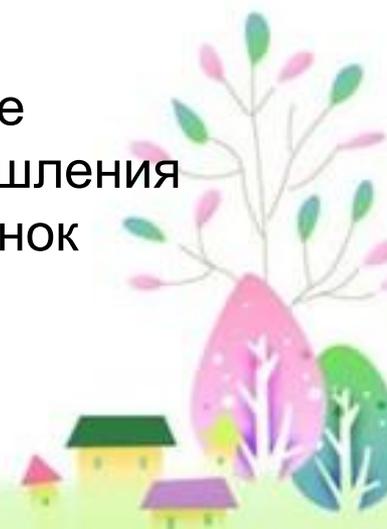
12. «Третий лишний»
13. «Назови ласково»
14. «Фотоаппарат»
15. «Вкусные слова»
16. «Отгадай на вкус»
17. «Кто где живет»
18. «Чудесный мешочек»
19. «Добавь слово»
20. «Что было бы, если...»



A vibrant, colorful illustration of a spring scene. The background is a soft, light green gradient. In the upper left, there are delicate purple and pink flowers on thin stems, with small white daisies scattered around. A pink butterfly is visible near the top left. In the upper right, there are more green leaves and a bright yellow sun. The overall style is soft and whimsical, typical of children's educational materials.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам; находят алогизмы в суждениях и др.

С помощью словесных игр у детей воспитывают желание заниматься умственным трудом. В игре сам процесс мышления протекает активнее, трудности умственной работы ребенок преодолевает легко, не замечая, что его учат.

A small, stylized illustration in the bottom right corner. It features a yellow house with a green roof and a purple roof, surrounded by various colorful trees and plants in shades of pink, green, and blue.

Для организации совместной и самостоятельной деятельности детей в группе создаём предметно-развивающую среду - специальную дидактическую зону с большим набором познавательных игр, с учётом безопасности, эстетики, наглядности, доступности.



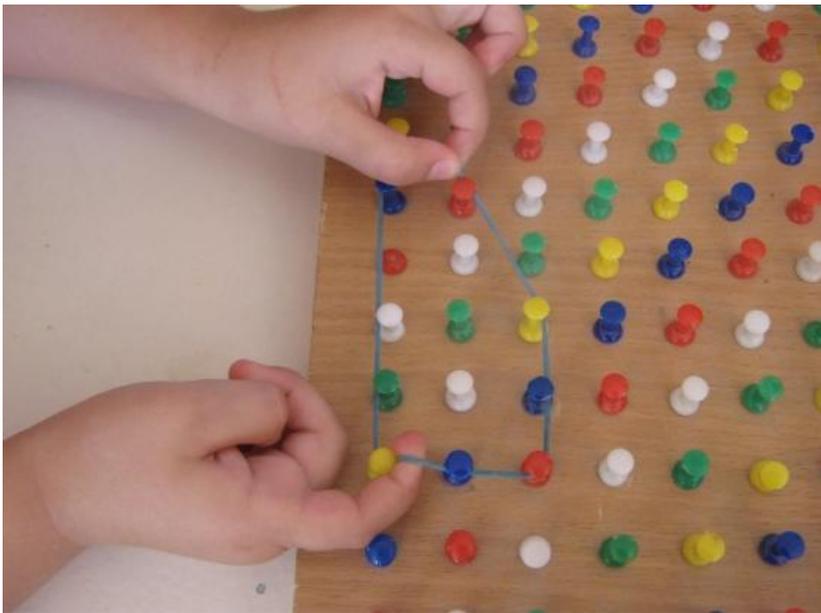
Дидактические игры с пуговицами

Цель – развитие воображения, внимания, сенсорного восприятия, усидчивости, зрительно-моторной координации, мелкой моторики пальцев рук.



Гвоздики и резиночки

Цель – развитие мелкой моторики, зрительного цветового пространственного восприятия, воображения; закрепление знания разнообразных видов геометрических фигур, линий.



Геометрическая мозаика

Цель –геометрическое конструирование из знакомых фигур для развития воображения, мелкой моторики рук, закрепления формы.



Кто где живет

Цель – обучение детей названиям диких и домашних животных; классификация их, развитие речи, памяти, внимания; воспитание любви к природе.



Логопедический куб



Цель – развитие связной речи, познавательных процессов, логического мышления, закрепление знаний о классификации предметов, формирование фонематического анализа, грамматического строя речи, детского словаря



Азбука

Цель – знакомство с буквами, развитие мелкой моторики, сенсорики, обогащение словаря, развитие связной речи, внимания, памяти, мышления, воображения, тактильных ощущений, воспитание эстетических эмоций, самостоятельности, инициативности



Рыбаки и рыбки

Цель – развитие мелкой моторики рук, точных движений основных пальцев, зрительного восприятия, обогащение словарного запаса и связной речи, развитие внимания.



Игры с развивающим материалом Дьенеша

Развивают интеллектуальные способности детей, логико-математическое мышление.

Развивают умственную активность, самостоятельность мышления.

Формируют детскую индивидуальность мышления



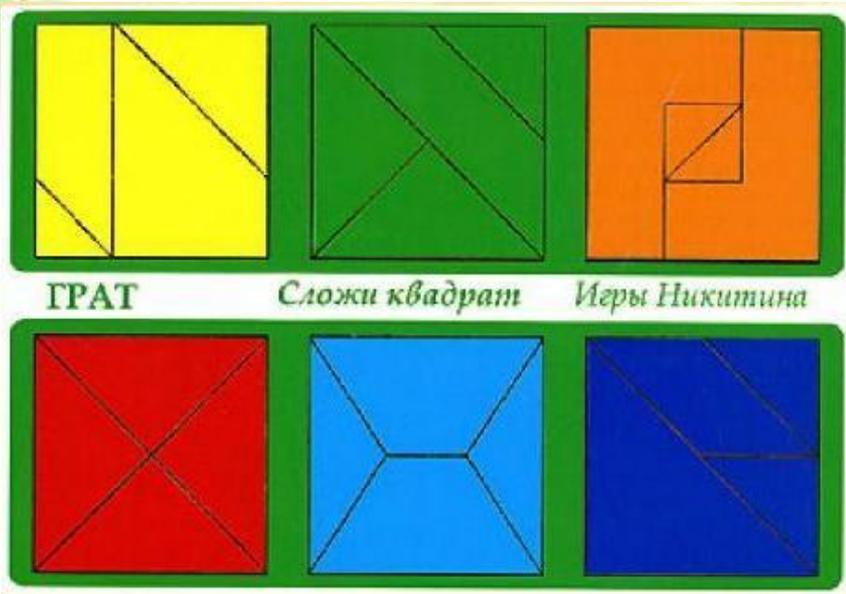


Палочки Кюизенера

- **Формировать понятие числовой последовательности, состава числа.**
 - **Научить делить целое на части и измерять объекты условными мерками.**
 - **Развивать психические процессы: восприятие, мышление (анализ, синтез, логические действия), зрительную и слуховую память, внимание, воображение, речь.**
- 



«Сложи квадрат» – игры по методике Б. Никитина



Танграм



Спасибо за внимание !!!

