

***МБДОУ Белоярский д/с «Теремок» .***

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО  
РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



# **В работе дошкольных учреждений большое место занимают дидактические игры**

***ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ — ЭТО РАЗНОВИДНОСТЬ ИГР С ПРАВИЛАМИ, СПЕЦИАЛЬНО СОЗДАВАЕМЫХ ПЕДАГОГИКОЙ В ЦЕЛЯХ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ.***

***ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА ДАЁТ ВОЗМОЖНОСТЬ РЕШАТЬ РАЗЛИЧНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ В ИГРОВОЙ ФОРМЕ, НАИБОЛЕЕ ДОСТУПНОЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ. БЛАГОДАРЯ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МОЖНО ДОБИТЬСЯ БОЛЕЕ ПРОЧНЫХ И ОСОЗНАННЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.***

***ОБУЧАЮЩИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ СПОСОБСТВУЮТ ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СОДЕРЖИТ В СЕБЕ БОЛЬШИЕ ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ:***

- АКТИВИЗИРУЕТ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ;***
- ВОСПИТЫВАЕТ ИНТЕРЕС И ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА;***
- РАЗВИВАЕТ СПОСОБНОСТИ;***
- ВВОДИТ ДЕТЕЙ В ЖИЗНЕННЫЕ СИТУАЦИИ;***
- УЧИТ ИХ ДЕЙСТВОВАТЬ ПО ПРАВИЛАМ, РАЗВИВАЕТ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ;***
- ЗАКРЕПЛЯЕТ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ.***



# **Виды дидактических игр:**

**1. ИГРЫ С ПРЕДМЕТАМИ (ИГРУШКАМИ, ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ, );**

**2. НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ , УСТРОЕННЫЕ ПО ТИПУ РАЗРЕЗНЫХ КАРТИНОК, СКЛАДНЫХ КУБИКОВ, ЛОТО, ДОМИНО;**

**3. СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ.**



**Предметные игры** — это игры с народной дидактической игрушкой, мозаикой, шнуровкой, различными природными материалами (листьями, шишками и т.д.). Основные игровые действия с ними: нанизывание, вкладывание, катание, собирание целого из частей и т. д. Эти игры развивают у детей восприятие цвета, величины, формы.



## Настольно-печатные игры

направлены на уточнение представлений об окружающем, систематизацию знаний, развивают мыслительные процессы и операции (анализ, синтез, обобщение, классификацию и др.).

Настольно-печатные игры могут быть разделены на несколько видов:

1. **Парные картинки.** Игровая задача состоит в том, чтобы подобрать картинки по сходству.
2. **Лото.** Они строятся также по принципу парности: к картинкам на большой карте подбираются тождественные изображения на маленьких карточках. Тематика лото самая разнообразная: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Растения», «Дикие и домашние животные» и др. Игры в лото уточняют знания детей, обогащают словарь.





# Словесные игры


развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Игры:

1. «Один – много»
2. «Прятки (кого не стало)»
3. «Кто у кого (повторение детенышей домашних, диких животных, птиц)»
4. «Хлопни в ладоши»
5. «Кого потеряла мама»
6. «Снаружи – внутри»
7. «Назови кто кем стал»
8. «Что умеет делать кошка? (собака, корова, лиса и т.д.)»
9. «Кто какой (-ая, -ое)»
10. «Скажи наоборот»
11. «Отгадай о описанию»

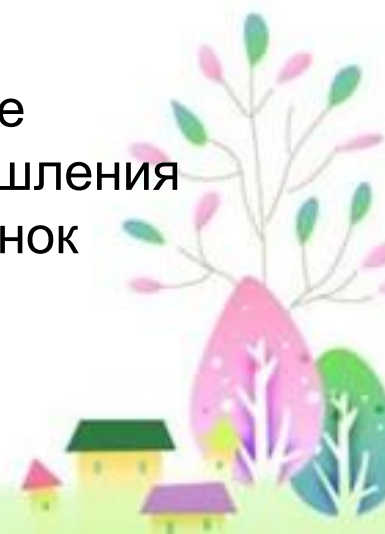
12. «Третий лишний»
13. «Назови ласково»
14. «Фотоаппарат»
15. «Вкусные слова»
16. «Отгадай на вкус»
17. «Кто где живет»
18. «Чудесный мешочек»
19. «Добавь слово»
20. «Что было бы, если...»



A vibrant, colorful illustration of a spring scene. The background is a soft, light green gradient. In the upper left, there are delicate pink and purple flowers on thin stems, with small white daisies scattered around. A pink butterfly is visible near the top left. In the upper right, there are green leaves and a bright yellow sun. The overall style is whimsical and child-friendly.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам; находят алогизмы в суждениях и др.

С помощью словесных игр у детей воспитывают желание заниматься умственным трудом. В игре сам процесс мышления протекает активнее, трудности умственной работы ребенок преодолевает легко, не замечая, что его учат.

A small, stylized illustration in the bottom right corner. It features a yellow house with a green roof, a purple house, and several trees with pink and green foliage. The style is consistent with the overall illustration of the page.



Для организации совместной и самостоятельной деятельности детей в группе создаём предметно-развивающую среду - специальную дидактическую зону с большим набором познавательных игр, с учётом безопасности, эстетики, наглядности, доступности.



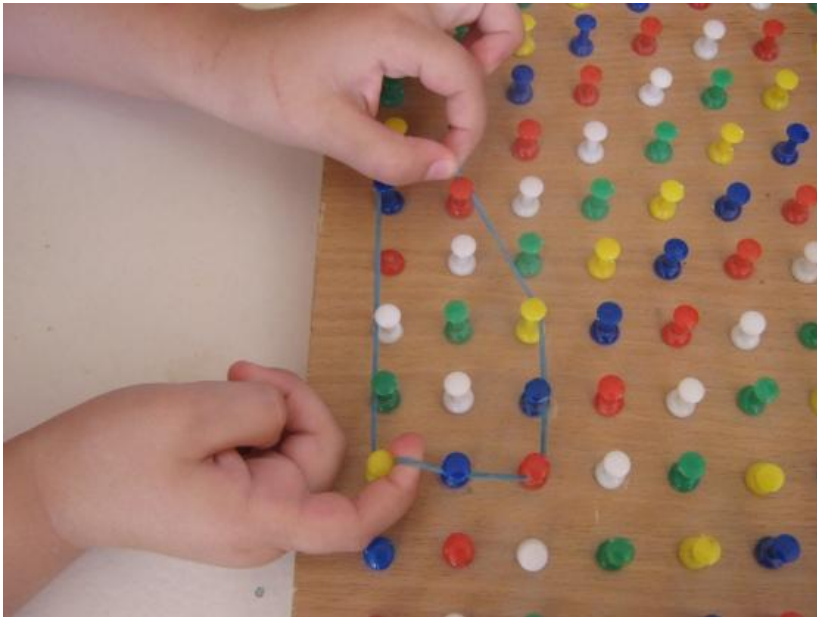
# Дидактические игры с пуговицами

**Цель – развитие воображения, внимания, сенсорного восприятия, усидчивости, зрительно-моторной координации, мелкой моторики пальцев рук.**



# Гвоздики и резиночки

**Цель – развитие мелкой моторики, зрительного цветового пространственного восприятия, воображения; закрепление знания разнообразных видов геометрических фигур, линий.**



# Геометрическая мозаика

Цель –геометрическое конструирование из знакомых фигур для развития воображения, мелкой моторики рук, закрепления формы.



# Кто где живет

**Цель – обучение детей названиям диких и домашних животных; классификация их, развитие речи, памяти, внимания; воспитание любви к природе.**



# Логопедический куб



**Цель – развитие связной речи, познавательных процессов, логического мышления, закрепление знаний о классификации предметов, формирование фонематического анализа, грамматического строя речи, детского словаря**



# Азбука

**Цель – знакомство с буквами, развитие мелкой моторики, сенсорики, обогащение словаря, развитие связной речи, внимания, памяти, мышления, воображения, тактильных ощущений, воспитание эстетических эмоций, самостоятельности, инициативности**



# Рыбаки и рыбки

**Цель – развитие мелкой моторики рук, точных движений основных пальцев, зрительного восприятия, обогащение словарного запаса и связной речи, развитие внимания.**





# Игры с развивающим материалом Дьенеша

Развивают интеллектуальные способности детей, логико-математическое мышление.


Развивают умственную активность, самостоятельность мышления.

Формируют детскую индивидуальность мышления



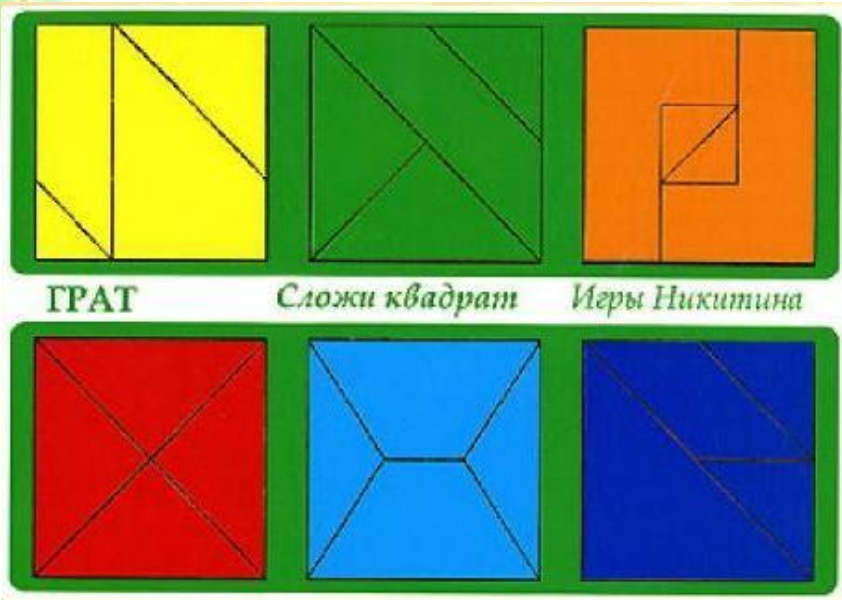


# Палочки Кюизенера

- **Формировать понятие числовой последовательности, состава числа.**
  - **Научить делить целое на части и измерять объекты условными мерками.**
  - **Развивать психические процессы: восприятие, мышление (анализ, синтез, логические действия), зрительную и слуховую память, внимание, воображение, речь.**
- 



# «Сложи квадрат» – игры по методике Б. Никитина



# Танграм



Спасибо за внимание !!!

