

# Воскресеновская СШ

Класс: 2

Учитель: Калаузек Н.Ф.

Цель: интеграция семи модулей в процесс обучения



| Тема                                       | Основные цели обучения  | Формы работы   | Результаты обучения  | Оценивание   | Вовлечение всех учащихся в классе(  | Используемые модули  |
|--|---|--|--|--|---|--|
| Предложение                                | Учащиеся должны углубить знания о предложении, раскрыть основные признаки предложения.    | Индивидуальная работа, работа в парах, групповая.                  | Дети умеют раскрывать основные признаки предложения, составлять предложения из слов, различать слово, словосочетание и предложение.  | Самооценивание «Большой палец», взаимооценивание.(критериальное), Атакуй учителя вопросами                                   | Групповая работа (Составь предложение).<br>Через диалог вовлекается каждый учащийся.<br>Проведение физминутки «У жирафа пятна...»   | Новые подходы, КМ, ОдО и ОО, ИКТ, Обучение талантливых, возрастные особенности, управление и лидерство |
| Главные члены предложения                  | Ученики должны иметь представление о главных членах предложения – подлежащем и сказуемом. | Индивидуальная, групповая работа., обучение через диалог и беседу. | Учащиеся могут объяснить значение терминов «основа предложения», «главные члены предложения», умеют находить подлежащее и сказуемое в предложении.                                 | Взаимооценивание (смайлики), «горячий стул», поощрение (конфетами), «1 звезда и одно пожелание»                              | Активные формы работы вовлекают всех учащихся в учебный процесс. Идет работа на усвоение знаний. Горячий стул (рефлексия)-задают вопросы по теме более сильные учащиеся помогают слабым в ответах. Групповая работа (Составь предложение) | Новые подходы, КМ, ОдО и ОО, ИКТ, Обучение талантливых, возрастные особенности, управление и лидерство |
| Главные и второстепенные члены предложения | Учащиеся должны различать главные и второстепенные члены в предложении.                   | Групповая работа, исследовательская беседа ,работа в парах.        | Обучающиеся умеют различать и находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое и второстепенные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами предложения | Взаимооценивание «Звезда и одно пожелание», обратная связь поощрение (смайликами), самооценивание «Светофор», «Горячий стул» | Групповая работа (коллективное написание мини-изложения), физминутка «Гиппопотам»   | Новые подходы, КМ, ОдО и ОО, ИКТ, Обучение талантливых, возрастные особенности, управление и лидерство |
| Главные и второстепенные члены предложения | Учащиеся должны закрепить понятие о главных и второстепенных членах предложения.          | Работа в парах, самостоятельная работа                             | Учащиеся умеют различать главные и второстепенные члены предложения; умеют находить их в предложениях, ставить к ним вопросы, распространять предложения втор.членами предложения. | Самооценивание «Большой палец», словестное поощрение и стикеры, обр. связь «Поймай вопрос»                                   | Групповая работа (Найти подлежащее и сказуемое), работа в парах (распространить предложения)  | Новые подходы, КМ, ОдО и ОО, ИКТ, Обучение талантливых, возрастные особенности, управление и лидерство |

# Ожидаемые

- ◆ Учащиеся знают **КАК** **ОБУЧАТЬСЯ** **резул**
- ◆ Независимые
- ◆ Самомотивированные
- ◆ Увлечённые
- ◆ Уверенные
- ◆ Ответственные личности с развитым критическим мышлением

