

Игра как средство обучения, развития и воспитания.

Педагогическая игра обладает четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.

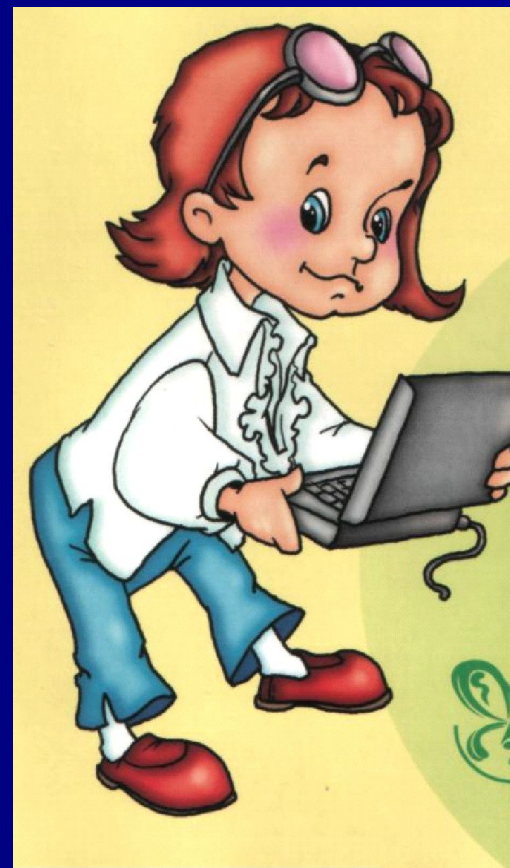


Игра – одно из важнейших средств умственного и нравственного воспитания, поэтому учебная деятельность детей должна быть пронизана игровыми моментами, формирующими устойчивый интерес к учению.

Классификация педагогических игр.

1. По области деятельности:

- ✓ *физические*
- ✓ *интеллектуальные*
- ✓ *трудовые*
- ✓ *социальные*
- ✓ *психологические*



2. По характеру педагогического процесса:

- ✓ обучающие, тренинговые, контролирующие, обобщающие
- ✓ познавательные, воспитательные, развивающие
- ✓ репродуктивные, продуктивные, творческие
- ✓ коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические

3. По игровой методике:

- ✓ предметные
- ✓ сюжетные
- ✓ ролевые
- ✓ деловые
- ✓ имитационные
- ✓ драматизации

4. По предметной области:

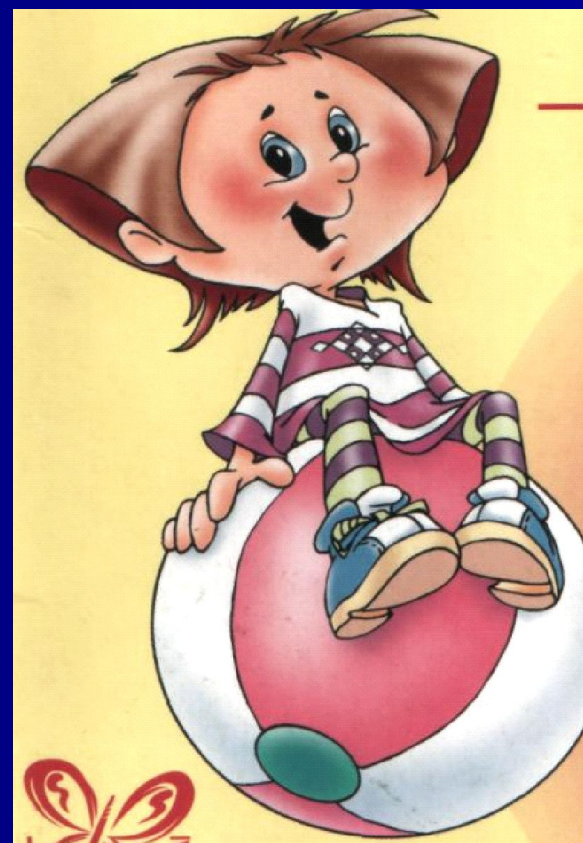
- ✓ *математические, экологические и т.д.*
- ✓ *музыкальные, литературные и т.д.*
- ✓ *физкультурные, спортивные, народные и т.д.*
- ✓ *обществоведческие, управленческие и т.д.*

5. По игровой среде:

- ✓ *без предметов, с предметами*
- ✓ *настольные, комнатные, уличные, на местности*
- ✓ *компьютерные, со средствами передвижения*

Функции игр:

- ✓ коммуникативная
- ✓ самореализация
- ✓ развлекательная
- ✓ игротерапевтическая
- ✓ диагностическая
- ✓ коррекционная



Игра ассоциируется с удовольствием, со свободой выбора сюжета, действий, свободой фантазии, свободой начала и конца игровых действий.

Игра требует от ребёнка произвольного внимания, произвольного запоминания, эмоциональной сдержанности.

Хорошая, умная и занимательная игра активизирует внимание детей, снимает психологическое и физическое напряжение, облегчает восприятие нового материала.

Количество игр на уроке должно быть разумным.

Целесообразно продумать и поэтапное их распределение: в начале урока игра должна помочь заинтересовать, организовать ребёнка, в середине урока должна нацелить на усвоение темы, в конце урока игра может носить поисковый характер.

Организация и проведение игры

Перед тем как начать игру, учитель сообщает на каком материале она будет проводиться, предупреждает о возможных затруднениях, с помощью вопросов выясняет понимание материала, на котором построена игра.

Далее он сообщает задачу, объясняет правила игры, показывает образец игрового действия.

В процессе игры учитель помогает при затруднениях, иногда подсказывает наводящими вопросами решение, направляет действия играющих.

Использование игр в процессе обучения превращает их в категорию дидактических.

Многие дидактические игры ставят перед детьми задачу: рационально использовать имеющиеся знания, находить характерные признаки в предметах, сравнивать, группировать, классифицировать по определенным признакам, делать выводы, обобщения.

Чаще всего учителя обращаются к настольно-печатным и словесным играм-викторинам, тренажёрам, лото, головоломкам, загадкам, кроссвордам.

Кроссворд- это своеобразная самопроверка, контроль своих знаний, занимательный текст.


По горизонтали:


5 $x + 3 = 7$

6 ○

7 ▲

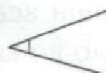
По вертикали:

1 

2 

3 ●

4 $7 > 5$

8 

Обучающая роль кроссвордов заключается в том, что позволяет в игровой ситуации интенсивно использовать процесс усвоения НОВЫХ ЗНАНИЙ...

Развивающая и организующая роль кроссвордов состоит в том, что при их решении учащимся приходится без всякого принуждения работать с учебниками, справочниками, энциклопедиями и т.д.

Для поддержания интереса к этому виду игры необходимо разнообразить формы кроссвордов, придумать новые формы загадывания слов

С целью интеллектуального развития учащихся можно применять следующие игры:

- Игры на комбинирование: логические задачи, игры со спичками-предусматривают умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей, предметов.*

Игры на планирование: лабиринты, головоломки, магические квадраты-направленные на формирования умения планировать последовательность действий для достижения цели.



- *Игры на формирование умения анализировать: найди пару, найди лишнее, загадки, продолжи ряд, и т.д. предусматривают умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов, умение описывать предмет.*

Игры помогают

более интенсивно развивать логическое мышление, внимание,

память, что помогает учащимся глубже понимать читаемые тексты и изученные правила,

свободнее ориентироваться в окружающей действительности, эффективно использовать накопленные знания и навыки.

Формирование у школьников пространственного воображения способствует более эффективной деятельности на уроках.

Игра создаёт благоприятные условия для воспитания культуры мышления, возможность самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу, ставить цели и находить способы их достижения.