

Формирование самооценки на различных этапах урока



Задача начального образования:
Научить ребёнка учиться, то есть
учить самого себя.

Развитие объективной и
содержательной самооценки
является частью фундамента для
дальнейшего самопознания и
самообразования.

Самооценка

- Важнейшая личностная инстанция, выполняющая функцию регуляции поведения и деятельности ребёнка в соответствии с социальными нормами
- **Самооценка** – это оценка человеком самого себя: своих качеств, возможностей, способностей, особенностей своей деятельности.



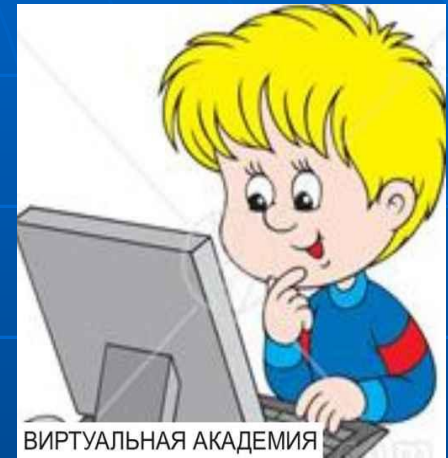
С действия самооценки, со способности понять : «Это я уже знаю и умею», «Этого я ещё совсем не знаю, надо узнать», «Это я уже немного знаю, но надо ещё разобраться» начинается учебная самостоятельность.

Важное условие развития самооценки – становление рефлексивности



Основные функции самооценки:

- констатирующая – на основе самоконтроля (что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно?);
- мобилизационно-побудительная (мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца);
- проектировочная (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить...).



Рефлексивная самооценка:

- Способность видеть себя со стороны, не считать свою точку зрения единственно возможной;
- Способность анализировать собственные действия

Цель: не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими.



Этапы развития рефлексивной самооценки

1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния.

Проводится на любом этапе урока с целью установления эмоционального контакта, выявления эмоционального состояния, степени удовлетворённости работой.

Приёмы: букет настроения, корзинка, дерево чувств, разноцветье, блиц и др.



Букет настроения



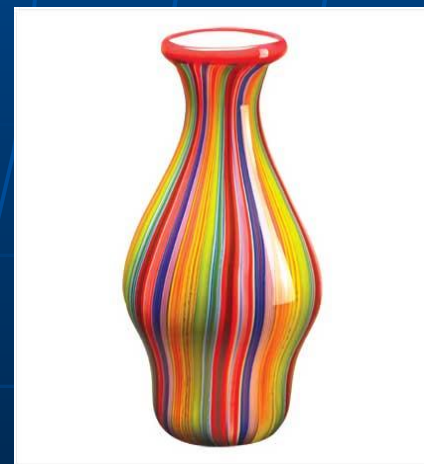
Понравилось выполнять



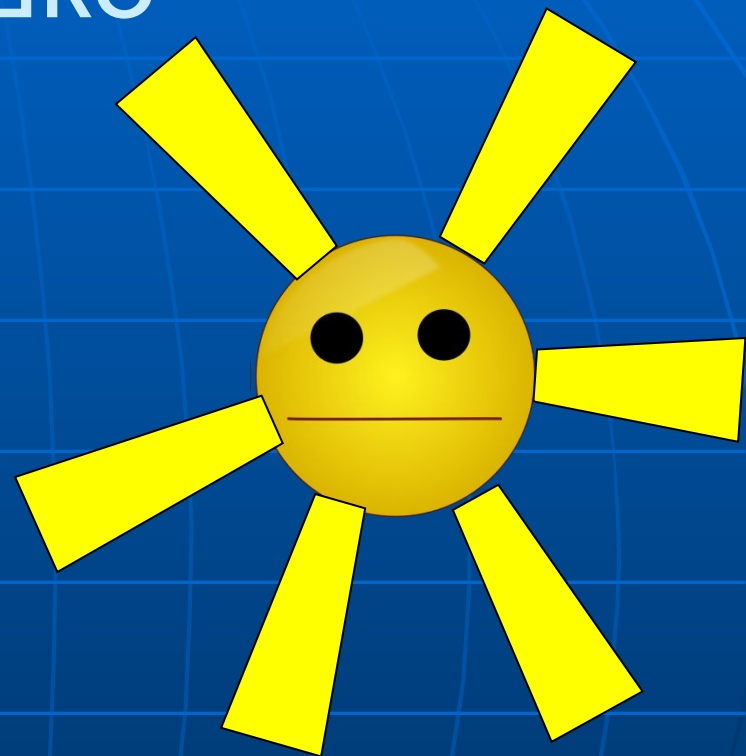
Не очень понравилось



Не понравилось вообще



Солнышко



Корзинка



ПОЗИТИВНЫЕ ЭМОЦИИ:
радость, восторг



нейтральные эмоции
спокойствие



негативные эмоции:
тревога, грусть

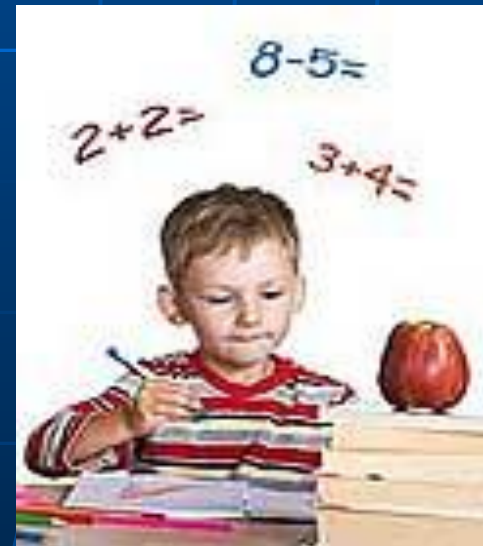


Этапы развития рефлексивной самооценки

2. Рефлексия содержания учебного материала.

Проводится на этапе изучения нового материала, подведения итога урока с целью выявления уровня осознания содержания пройденного, выяснения отношения к изучаемой проблеме, способности соединения старого знания с осмыслением нового.

Приёмы: незаконченное предложение, лесенка затруднений, плюс-минус, строим дом, синвейн и др.



Закончи предложение

- На уроке я научился
- Сегодня на уроке я узнал(а)
- Теперь я могу
- Имея эти знания я смогу
- У меня хорошо получилось
- Было трудно
- Я попробую
- После урока мне захотелось
- Урок дал мне для жизни



Лесенка затруднений



Было не трудно



Не очень было трудно



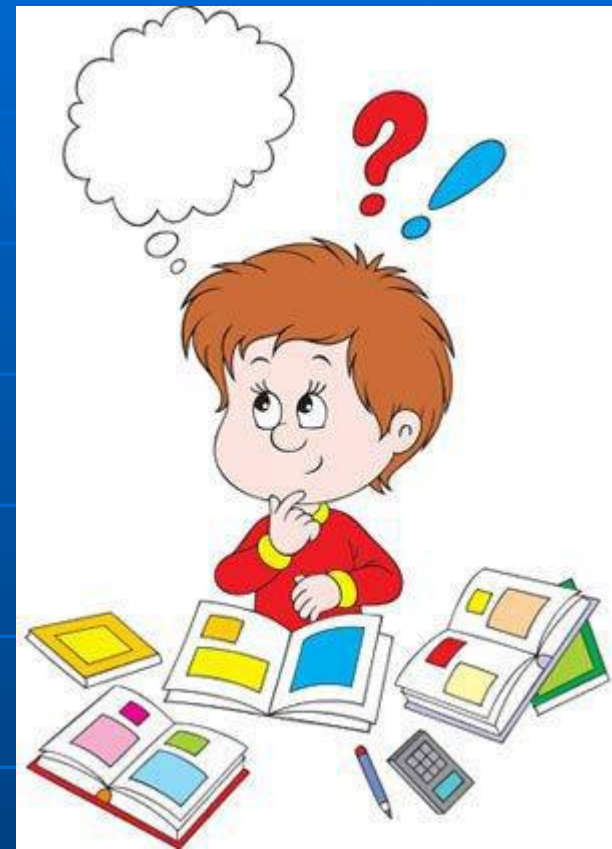
Было трудно

Синквейн -

своеобразная художественная форма успешной рефлексии и средство творческого самовыражения.

«Синквейн» от фран. «пять».

Это специфическое стихотворение (без рифмы), состоящее из пяти строк, в которых обобщена информация по изученной теме).



Правила составления синквейна.

- 1 строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;
- 2 строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;
- 3 строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;
- 4 строка - фраза из нескольких слов, выражающая отношение к теме;
- 5 строка – одно слово (ассоциация, синоним к теме, обычно существительное, допускается описательный оборот, эмоциональное отношение к теме).

Ученики

Любимые и разные.
Думают, дерзают,
шалют...
Без них не хватает
чего-то.
Судьба.



Ленивые,
флегматичные.
Скучают, глазеют в
окно и ждут...
Когда окончится эта
пытка.
Бедолаги.



Этапы развития рефлексивной самооценки

3. Рефлексия деятельности.

Проводится на этапе проверки домашнего задания, итога урока, защите проектных работ с целью осмысления способов и приёмов работы с учебным материалом, оценки активности каждого на разных этапах урока, эффективности решения учебной задачи.

Приёмы: лестница успеха, точка зрения, карта активности, расшифруй отметку, проверь себя, дорожка успеха, тонкие – толстые вопросы, определи критерии, и др.

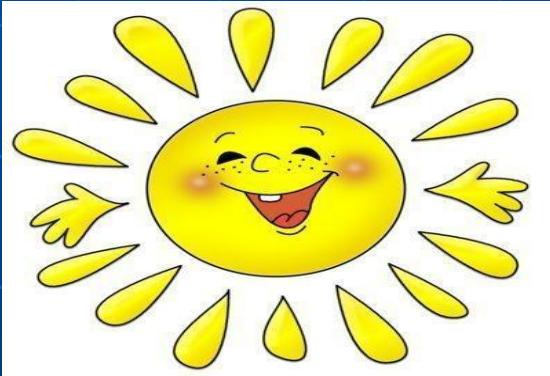
Лесенка успеха



- **1-я ступенька** – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился;
- **2-я и 3-я ступеньки** – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки;
- **4-я ступенька** – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.

Расшифруй оценку

- Оценка может даваться в виде разных значков







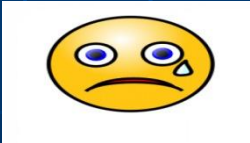
Дерево успеха

После уроков дети прикрепляют на дерево плод, цветок или листок:

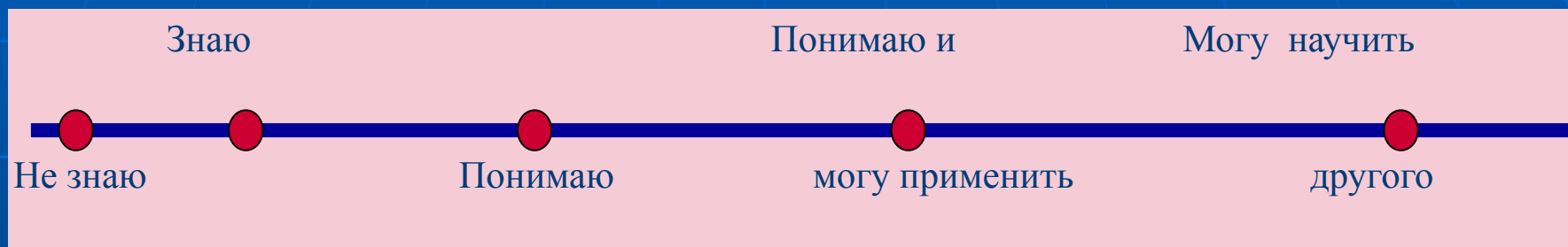
- **плоды** – все удалось,
- **цветок** – неплохо поработал, но что-то не совсем получилось,
- **листок** – сегодня не получилось, но я не отчаиваюсь.



Карта активности работы на уроке

| знак | содержание | урок | урок | урок |
|---|--|------|------|------|
|  | Ответил по просьбе учителя. Но ответ неправильный. | | | |
|  | Ответил по просьбе учителя, ответ правильный. | | | |
|  | Ответил по своей инициативе, но ответ неправильный. | | | |
|  | Ответил по своей инициативе, ответ правильный. | | | |
|  | Не ответил. | | | |
| ИТОГ | | | | |

Дорожка успеха



Отметьте на дорожке успеха:

- этап достижения поставленной на уроке цели;
- этап формирования умения

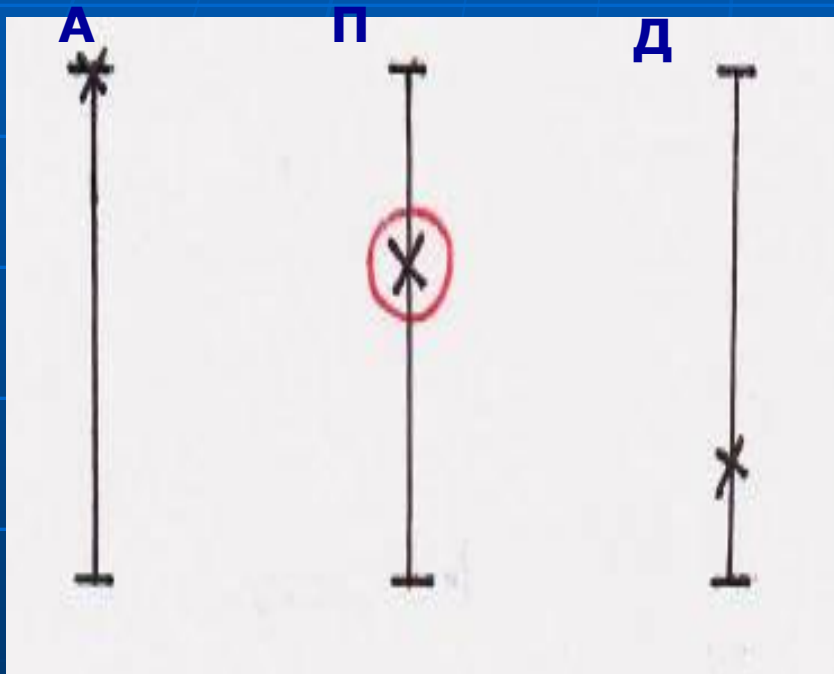
Тонкие вопросы

- кто....
- что...
- когда....
- может ли....
- будет.....
- как звали....
- было ли.....
- согласны ли вы....
- верно....

Толстые вопросы

- дайте объяснение,
почему...
- почему вы думаете...
- почему вы
считаете...
- в чем разница...
- предположите, что
будет, если...
- что, если...

« Волшебные линеечки »



- А – аккуратно
- П – правильно
- И – интересно
- Т – трудно
- С – старался
- Х – хочу научиться этому
- Д – дружно работали
- Г – группой работать лучше

**В 1 классе оценивание проводится
сначала по одному критерию,
потом по двум критериям,
затем по трём критериям**

Технология оценивания образовательных достижений Д.И.Фельдштейна

Выполнение самоанализа своей работы по алгоритму самооценки

Как оценить свою работу?

| | |
|----|--|
| 1. | Какое было задание? Какова цель задания? |
| 2. | Смог выполнить? Достиг цели? |
| 3. | Правильно или с ошибкой? |
| 4. | Сам или с помощью? |

| | |
|---|---------------------------|
|  | Всё получилось! |
|  | Получилось хорошо. |
|  | Надо стараться. |
|  | Надо больше тренироваться |

Совместная выработка критериев для самооценки обучающимися своей деятельности и деятельности одноклассников.

| Опорная схема оценивания устного ответа. | Опорная схема оценивания практических действий |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Правильность2. Полнота.3. Наличие примеров. | <ol style="list-style-type: none">1. Правильность.2. Полнота.3. Самостоятельность4. Аккуратность |

Психолого-педагогические условия для развития адекватной самооценки

- Создание ситуации успеха в процессе организации учебной и внеурочной деятельности.
- Организация работы учащихся с портфолио.
- Культура общения педагога и учащихся, учащихся друг с другом, родителей с учителем.
- Использование разнообразных форм и методов обучения и воспитания.
- Обучение младших школьников приёмам самоконтроля, самооценки, взаимооценки, способам корректировки полученного результата.
- Осуществление целенаправленной работы с родителями.



Самооценка

Адекватная , рефлексивная
Констатирует, побуждает,
регулирует

Без неё не воспитать
самостоятельность.

Важно!



«Если ты умеешь правильно судить себя, значит ты поистине мудр»

Антуан де Сент-Экзюпери



Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции.

Важность самооценки не только в том, что она позволяет увидеть человеку сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что в основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.