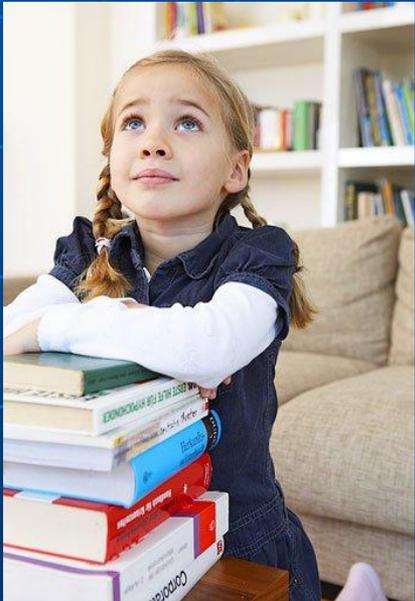


# Формирование самооценки на различных этапах урока



Задача начального образования:  
Научить ребёнка учиться, то есть  
учить самого себя.

Развитие объективной и  
содержательной самооценки  
является частью фундамента для  
дальнейшего самопознания и  
самообразования.

# Самооценка

- Важнейшая личностная инстанция, выполняющая функцию регуляции поведения и деятельности ребёнка в соответствии с социальными нормами
- **Самооценка** – это оценка человеком самого себя: своих качеств, возможностей, способностей, особенностей своей деятельности.



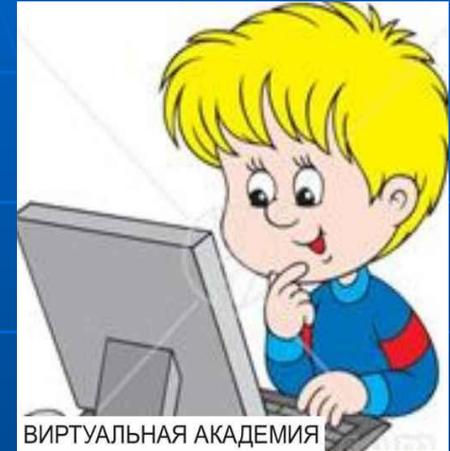
С действия самооценки, со способности понять : «Это я уже знаю и умею», «Этого я ещё совсем не знаю, надо узнать», «Это я уже немного знаю, но надо ещё разобраться» начинается учебная самостоятельность.

Важное условие развития самооценки – становление рефлексивности



# Основные функции самооценки:

- констатирующая – на основе самоконтроля (что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно?);
- мобилизационно-побудительная (мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца);
- проектировочная (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить...).



# Рефлексивная самооценка:

- Способность видеть себя со стороны, не считать свою точку зрения единственно возможной;
- Способность анализировать собственные действия

Цель: не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими.



# Этапы развития рефлексивной самооценки

## 1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния.

Проводится на любом этапе урока с целью установления эмоционального контакта, выявления эмоционального состояния, степени удовлетворённости работой.

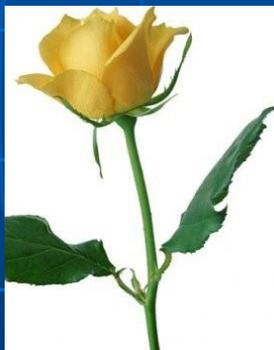
Приёмы: букет настроения, корзинка, дерево чувств, разноцветье, блиц и др.



# Букет настроения



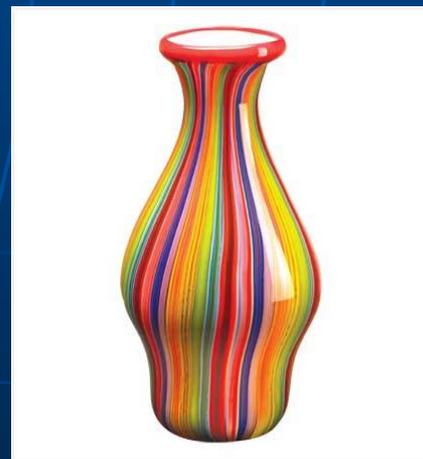
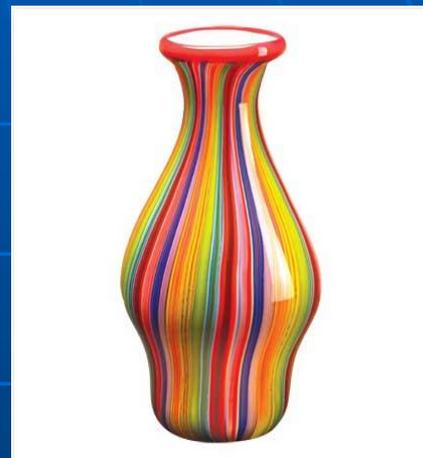
Понравилось выполнять



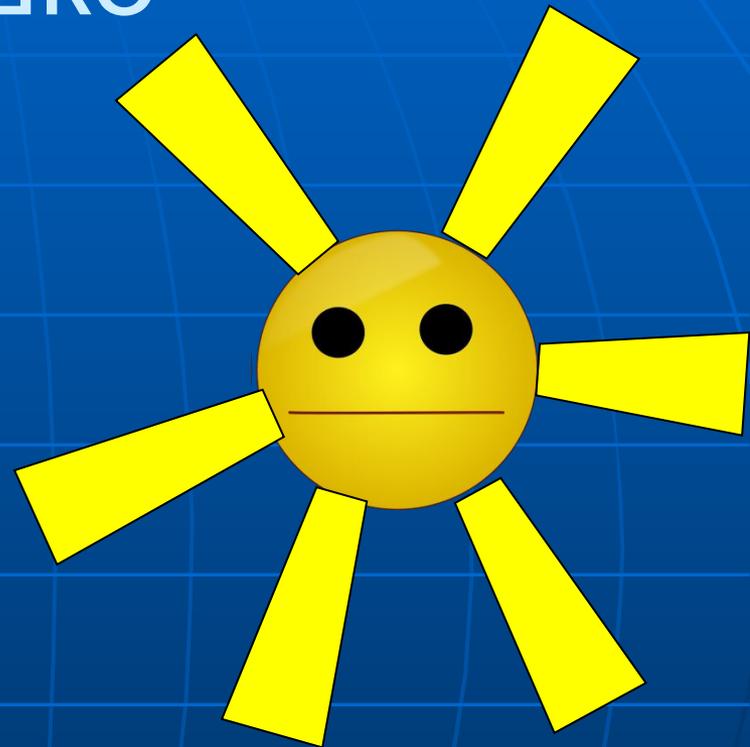
Не очень понравилось



Не понравилось вообще



# Солнышко



# Корзинка



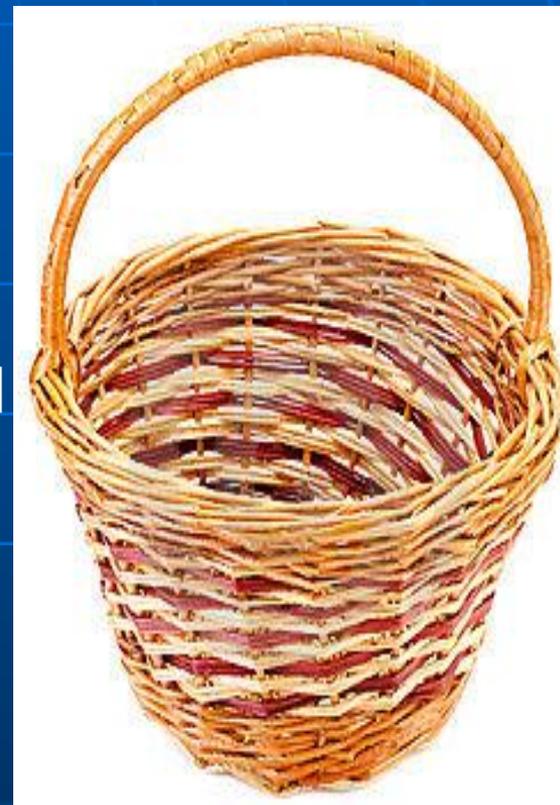
ПОЗИТИВНЫЕ ЭМОЦИИ:  
радость, восторг



нейтральные эмоции  
спокойствие



негативные эмоции:  
тревога, грусть

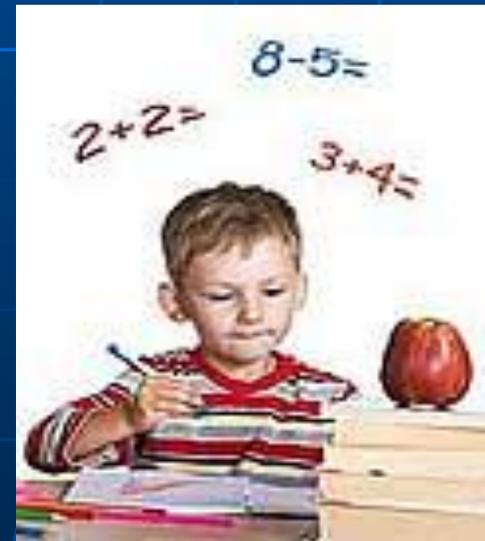


# Этапы развития рефлексивной самооценки

## 2. Рефлексия содержания учебного материала.

Проводится на этапе изучения нового материала, подведения итога урока с целью выявления уровня осознания содержания пройденного, выяснения отношения к изучаемой проблеме, способности соединения старого знания с осмыслением нового.

Приёмы: незаконченное предложение, лесенка затруднений, плюс-минус, строим дом, синвейн и др.



# Закончи предложение

- На уроке я научился .....
- Сегодня на уроке я узнал(а) .....
- Теперь я могу .....
- Имея эти знания я смогу .....
- У меня хорошо получилось .....
- Было трудно .....
- Я попробую .....
- После урока мне захотелось .....
- Урок дал мне для жизни .....



# Лесенка затруднений



Было не трудно



Не очень было трудно



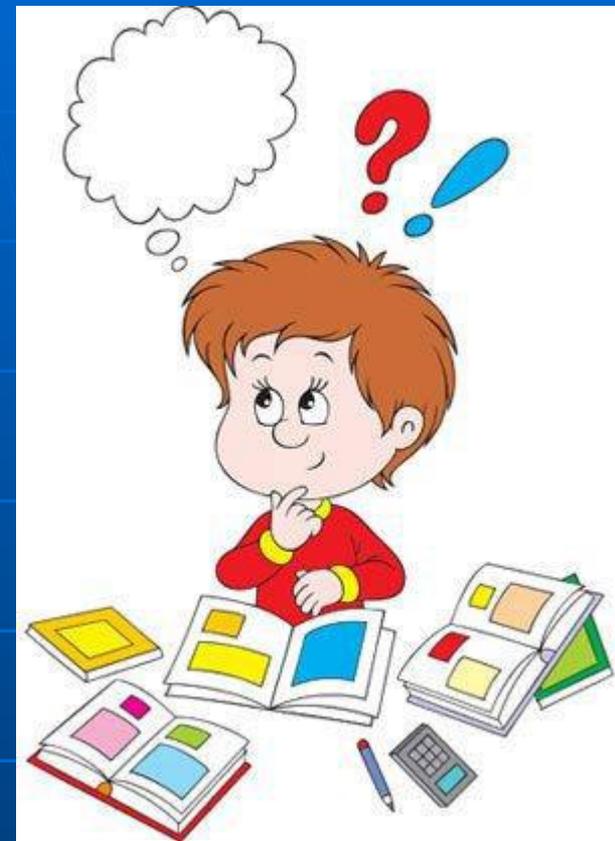
Было трудно

# Синквейн -

своеобразная художественная форма успешной рефлексии и средство творческого самовыражения.

«Синквейн» от фран. «пять».

Это специфическое стихотворение (без рифмы), состоящее из пяти строк, в которых обобщена информация по изученной теме).



# Правила составления синквейна.

- 1 строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;
- 2 строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;
- 3 строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;
- 4 строка - фраза из нескольких слов, выражающая отношение к теме;
- 5 строка – одно слово (ассоциация, синоним к теме, обычно существительное, допускается описательный оборот, эмоциональное отношение к теме).

# Ученики

Любимые и разные.  
Думают, дерзают,  
шалют...  
Без них не хватает  
чего-то.  
Судьба.



Ленивые,  
флегматичные.  
Скучают, глазают в  
окно и ждут...  
Когда окончится эта  
пытка.  
Бедолаги.



# Этапы развития рефлексивной самооценки

## 3. Рефлексия деятельности.

Проводится на этапе проверки домашнего задания, итога урока, защите проектных работ с целью осмысления способов и приёмов работы с учебным материалом, оценки активности каждого на разных этапах урока, эффективности решения учебной задачи.

Приёмы: лестница успеха, точка зрения, карта активности, расшифруй отметку, проверь себя, дорожка успеха, тонкие – толстые вопросы, определи критерии, и др.

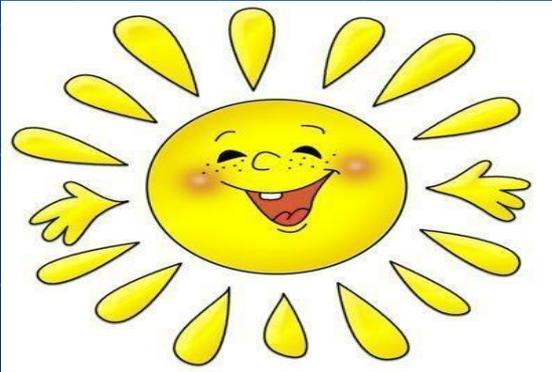
# Лесенка успеха



- **1-я ступенька** – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился;
- **2-я и 3-я ступеньки** – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки;
- **4-я ступенька** – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.

# Расшифруй оценку

- Оценка может даваться в виде разных значков



# Дерево успеха

После уроков дети прикрепляют на дерево плод, цветок или листок:

- **плоды** – все удалось,
- **цветок** – неплохо поработал, но что-то не совсем получилось,
- **листок** – сегодня не получилось, но я не отчаиваюсь.



# Карта активности работы на уроке

знак	содержание	урок	урок	урок
	Ответил по просьбе учителя. Но ответ неправильный.			
	Ответил по просьбе учителя, ответ правильный.			
	Ответил по своей инициативе, но ответ неправильный.			
	Ответил по своей инициативе, ответ правильный.			
	Не ответил.			
<b>ИТОГ</b>				

# Дорожка успеха



Отметьте на дорожке успеха:

- этап достижения поставленной на уроке цели;
- этап формирования умения .....

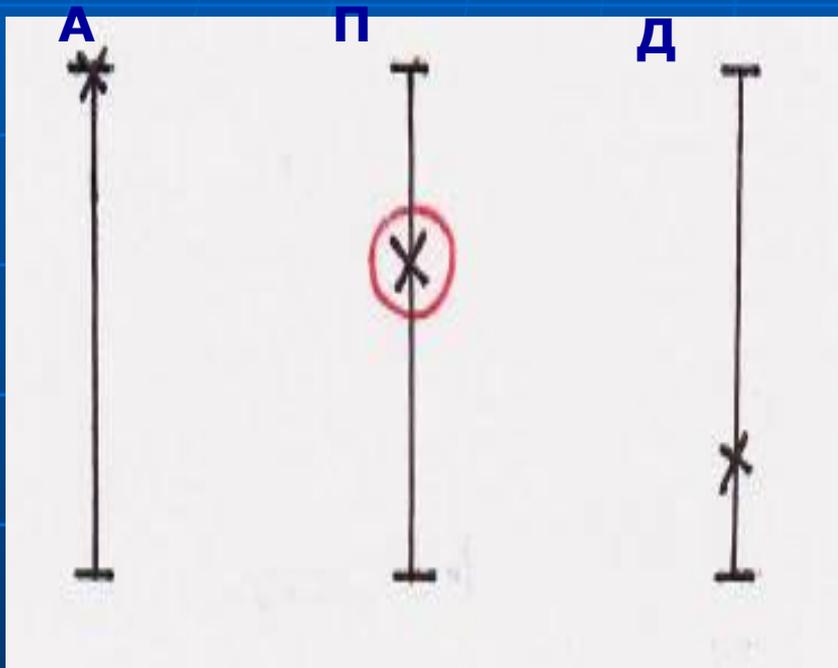
## Тонкие вопросы

- кто....
- что...
- когда....
- может ли....
- будет.....
- как звали....
- было ли.....
- согласны ли вы....
- верно....

## Толстые вопросы

- дайте объяснение,  
почему...
- почему вы думаете...
- почему вы  
считаете...
- в чем разница...
- предположите, что  
будет, если...
- что, если...

# « Волшебные линеечки »



А – аккуратно

П – правильно

И – интересно

Т – трудно

С – старался

Х – хочу научиться этому

Д – дружно работали

Г – группой работать лучше

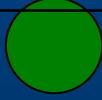
**В 1 классе оценивание проводится  
сначала по одному критерию,  
потом по двум критериям,  
затем по трём критериям**

# Технология оценивания образовательных достижений Д.И.Фельдштейна

## Выполнение самоанализа своей работы по алгоритму самооценки

### Как оценить свою работу?

1.	Какое было задание? Какова цель задания?
2.	Смог выполнить? Достиг цели?
3.	Правильно или с ошибкой?
4.	Сам или с помощью?

	Всё получилось!
	Получилось хорошо.
	Надо стараться.
	Надо больше тренироваться

# Совместная выработка критериев для самооценки обучающимися своей деятельности и деятельности одноклассников.

Опорная схема оценивания устного ответа.	Опорная схема оценивания практических действий
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Правильность</li><li>2. Полнота.</li><li>3. Наличие примеров.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Правильность.</li><li>2. Полнота.</li><li>3. Самостоятельность</li><li>4. Аккуратность</li></ol>

# Психолого-педагогические условия для развития адекватной самооценки

- Создание ситуации успеха в процессе организации учебной и внеурочной деятельности.
- Организация работы учащихся с портфолио.
- Культура общения педагога и учащихся, учащихся друг с другом, родителей с учителем.
- Использование разнообразных форм и методов обучения и воспитания.
- Обучение младших школьников приёмам самоконтроля, самооценки, взаимооценки, способам корректировки полученного результата.
- Осуществление целенаправленной работы с родителями.



# Самооценка

Адекватная , рефлексивная  
Констатирует, побуждает,  
регулирует

Без неё не воспитать  
самостоятельность.

Важно!



# «Если ты умеешь правильно судить себя, значит ты поистине мудр»

Антуан де Сент-Экзюпери



Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции.

Важность самооценки не только в том, что она позволяет увидеть человеку сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что в основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.