

Муниципальное Автономное Образовательное
Учреждение
«Прогимназия Кристаллик»

Педагогический проект

«Средства экологического воспитания в дошкольном возрасте»

Выполнила:
Воспитатель высшей
категории
Арзямова Ирина Леонидовна

Цели:

Определить наиболее эффективные средства воздействия на ребёнка при ознакомлении его с природой.

Задачи:

Изучить методическую литературу по интересующей теме.

Определить проблемы экологического воспитания в связи с нравственным, эстетическим, физическим формированием уровня развития ребёнка.

Овладение теорией и методикой экологического воспитания дошкольников.

Обоснование проблемы

Познание ребёнком окружающей действительности начинается с ощущений

Физиологической основой чувственного познания служит совместная деятельность зрительного, слухового, кожного, обонятельного и других анализаторов.

Существуют разнообразные средства (формы, методы, приёмы) ознакомления с природой.

**наблюдение,
эксперимент,
труд,
игры,
совместная
исследовательская
проектная деятельность
рассказ,
чтение художественной
литературы,
беседы, проводимые с
демонстрацией натуральных
объектов или их
изображений**

**Формами организации
деятельности детей при
ознакомлении с природой
являются
занятия,
экскурсии,
прогулки,
работа в уголке природы,
работа на земельном участке.**

Организованная деятельность - основная форма организации детей при ознакомлении детей с природой.



Целевые прогулки, экскурсии и маршруты в сочетании друг с другом эффективные и значимые формы экологического воспитания дошкольников.



Труд в природе сочетается с наблюдениями и способствует накоплению у детей знаний о растениях и животных, совершенствованию трудовых навыков и умений, воспитанию трудолюбия.



**Работа в уголке природы проводится
ежедневно**



Использование игровых обучающих ситуаций (ИОС) в экологическом воспитании детей.

Первый тип ИОС –
использование игрушек
аналогов, изображающих
различные объекты природы



Второй тип ИОС связан с использованием кукол, изображающих персонажей литературных произведений, хорошо знакомых детям.

Наблюдение – это целенаправленное восприятие, сложный познавательный процесс, в котором проявляется единство чувственного и рационального.

Наблюдения на занятиях с натуральными объектами детей учат рассматривать и правильно называть части растений и ЖИВОТНЫХ.



Наблюдения на экскурсиях. На экскурсиях дети под руководством воспитателя наблюдают особенности растений, внешний вид и повадки животных, сезонные изменения в жизни природы и устанавливают связь между ними.

Наблюдения во время прогулок. На прогулках наблюдаем погоду, небо, сезонные изменения в жизни растений и животных.

Руководство самостоятельным наблюдением. Очень важно продолжать и развивать проведённые детьми наблюдения.

Наблюдения на земельном участке. Во время труда на земельном участке



Наблюдения в уголке природы. Уголок природы является маленькой лабораторией.



Опыты и эксперименты, - особый вид наблюдений, организованный в специально созданных условиях.

Игра – не только развлечение, но и метод, при помощи которого маленькие дети знакомятся с окружающим миром.



Дидактические игры – направлены на решение конкретных задач обучения детей, но и в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

по содержанию:

математические, сенсорные, речевые, музыкальные, природоведческие, для ознакомления с окружающим;

по характеру игровых

действий: игры-путешествия, игры-предложения, игры-поручения, игры-загадки, игры-беседы;

по дидактическому

материалу: словесные, настольно-печатные, с предметами и игрушками;

по познавательному

интересу:

интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные, творческие, социальные.

Игры с естественным природным материалом. На прогулках широко применяются игры детей с природным материалом.

Предметные игры – игры с листьями, семенами, цветами, фруктами, овощами

Словесные игры «Кто летает, бегает, прыгает», В воде, в воздухе, на земле» хороши тем, что не требуют никого оборудования.



Игровые упражнения и игры – занятия. В работе с детьми используется большое количество игровых упражнений «Найди по листу дерево», «Узнай на вкус»

Игры – занятия
«Цветочный магазин»,
«Чудесный мешочек».

и т. д.

Ролевые игры.
Часто игра детей является творческим воспроизведением воспринятого ими на прогулке или экскурсии.



Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадками животных, их образом жизни, в некоторых отражаются явления неживой природы



Ознакомление детей с природой через слово.

Рассказ воспитателя

Чтение художественных произведений.

Беседа.

Использование иллюстративно-наглядных пособий.



Настольно – печатные игры. Игрушки

Ознакомление с природой через музыкальные произведения
Развлечения – метод экологического воспитания детей.



Рисование, лепка, аппликация, конструирование из природного материала



Проектная

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Анализ проделанной работы.

Удачное сочетание методов обучения и форм его организации в этом случае позволяет сформировать у дошкольников систему представлений о природе



Все средства экологического воспитания эффективны. А насколько они будут эффективны, зависит от педагога, как он будет использовать в своей работе разнообразные формы, методы и приёмы

