

МБДОУ «Иланский детский сад № 50»



**«Использование  
мнемотехнологий  
для решения задач  
речевого развития»**

**воспитатель: Шура Юлия Владимировна  
2017 год**





**«Учите ребёнка каким-нибудь  
неизвестным ему словам —  
он будет долго и напрасно  
мучиться, но свяжите  
двадцать таких слов  
с картинками и он  
их усвоит  
на лету».**

**К.Д.Ушинский**



**Педагоги от родителей часто слышат  
такие слова –  
«У нас стихи не запоминаются!!!  
Не может быстро запомнить текст,  
путается в строчках, переставляет  
слова местами».**





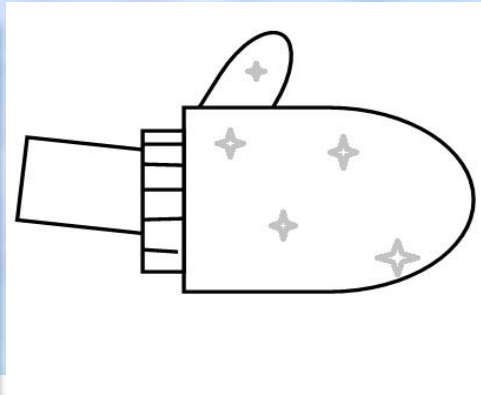
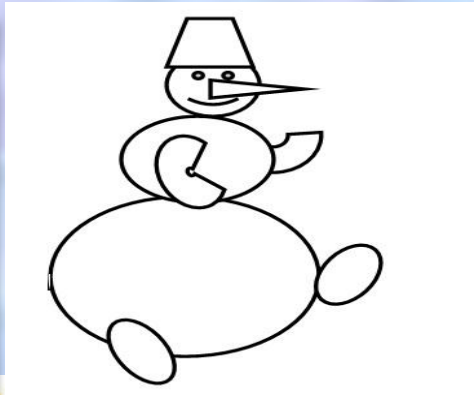
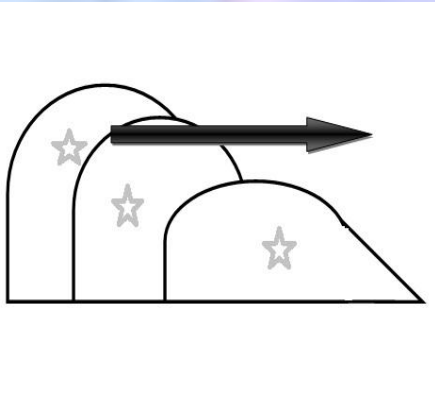
# Актуальность:

1. Мнемотехника облегчает детям овладение связной речью.
2. Ребёнок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы, развивая тем самым логическое мышление.
3. Применения мнемотехники, использование обобщений позволяют ребёнку систематизировать свой непосредственный опыт.



**МНЕМОТЕХНИКА** – система специальных приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Мнемотехника призвана облегчить запоминание и увеличить объем памяти, путем образования дополнительных ассоциаций.



## ЗАДАЧИ:

1. Развивать умение понимать и рассказывать текст с помощью графической аналогии.
2. Развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки.
3. Развивать у детей психические процессы: мышление, внимание, воображение, память.
4. Содействовать решению изобретательских задач сказочного, игрового, экологического, этического характера.
5. Обучать детей правильному звукопроизношению.
6. Воспитывать у детей потребность в речевом общении для лучшей адаптации в современном обществе.





*Мнемотехника строится  
от простого к сложному.*



Мнемоквадрат

Мнемодорожка

Мнемотаблица



# МНЕМОКВАДРАТЫ

1



2



3



4



5





# МНЕМОДОРОЖКИ





**НОСКИ → БРЮКИ → САПОГИ → КОФТА**



**ШАПКА → ПАЛЬТО → ШАРФ → ВАРЕЖКИ**







# Помогите детям превратить трудное неинтересное занятие в игру!







# Этапы работы по мнемотаблицам

Весь процесс запоминания  
разделяется на этапы:

- кодирование элементов информации  
в зрительные образы;
- собственно сам процесс  
запоминания;
- запоминание последовательности  
информации;
- закрепление информации.





# Режимные моменты



# Самостоятельная деятельность

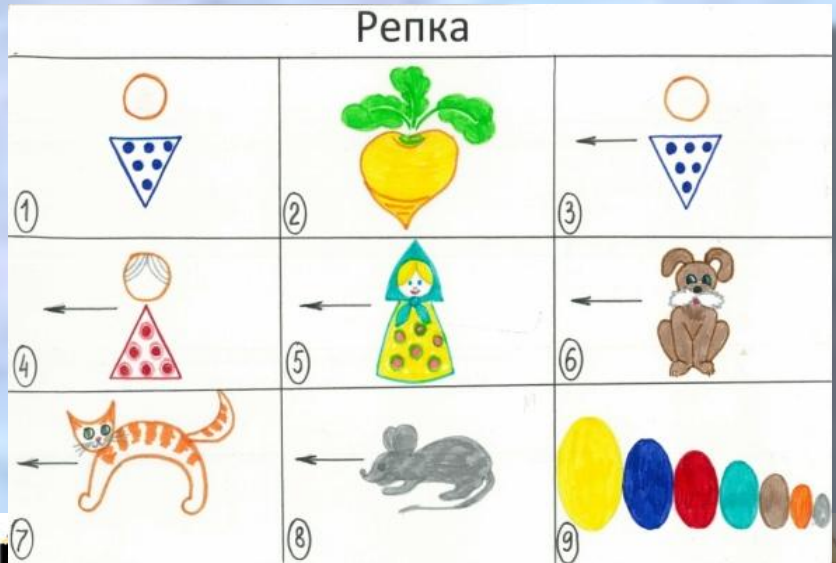
II



# Описательный рассказ



# Пересказ










# Заучивание чистоговорок, потешек

×		2
2		→
		

Две лягушки, две подружки  
Пили чай и ели плюшки

×			
→		→	→
			

У мышки - мышата, у кошки - котята,  
У ерша - ершата, у лягушки - лягушата

×			
→	→	→	↓
			

Шел я, шел, мешок нашел,  
А в мешке том шишки,  
Вам привет от мишки

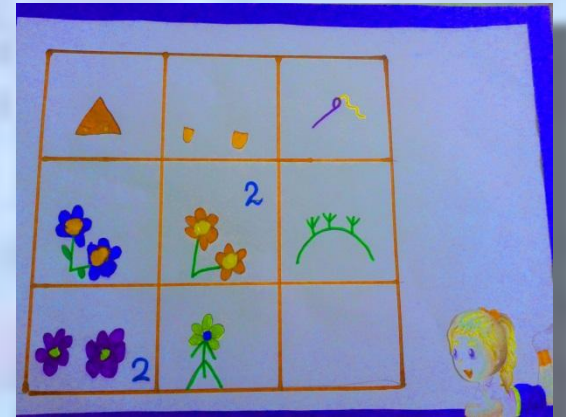
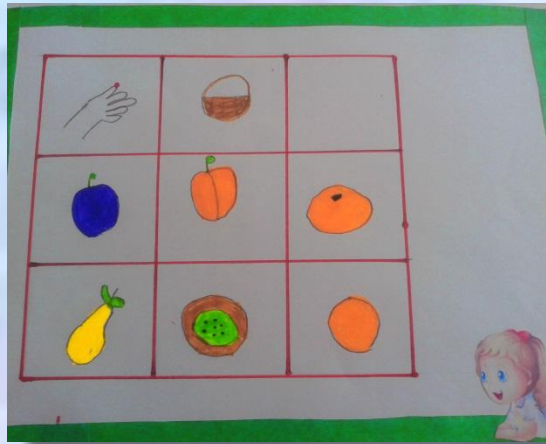
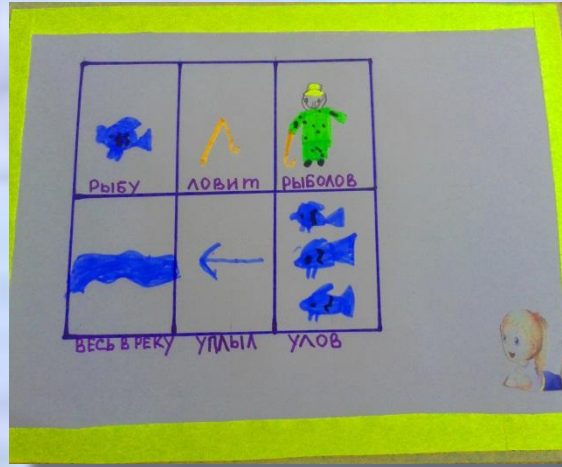


# Заучивание стихотворения «ЁЛОЧКА»


Перед нами ёлочка:  
Шишечки, иголочки.  
Шарики, фонарики,  
Зайчики и свечи,  
Звёзды, человечки.









# Готовые схемы стихотворений



# Готовые схемы стихотворений



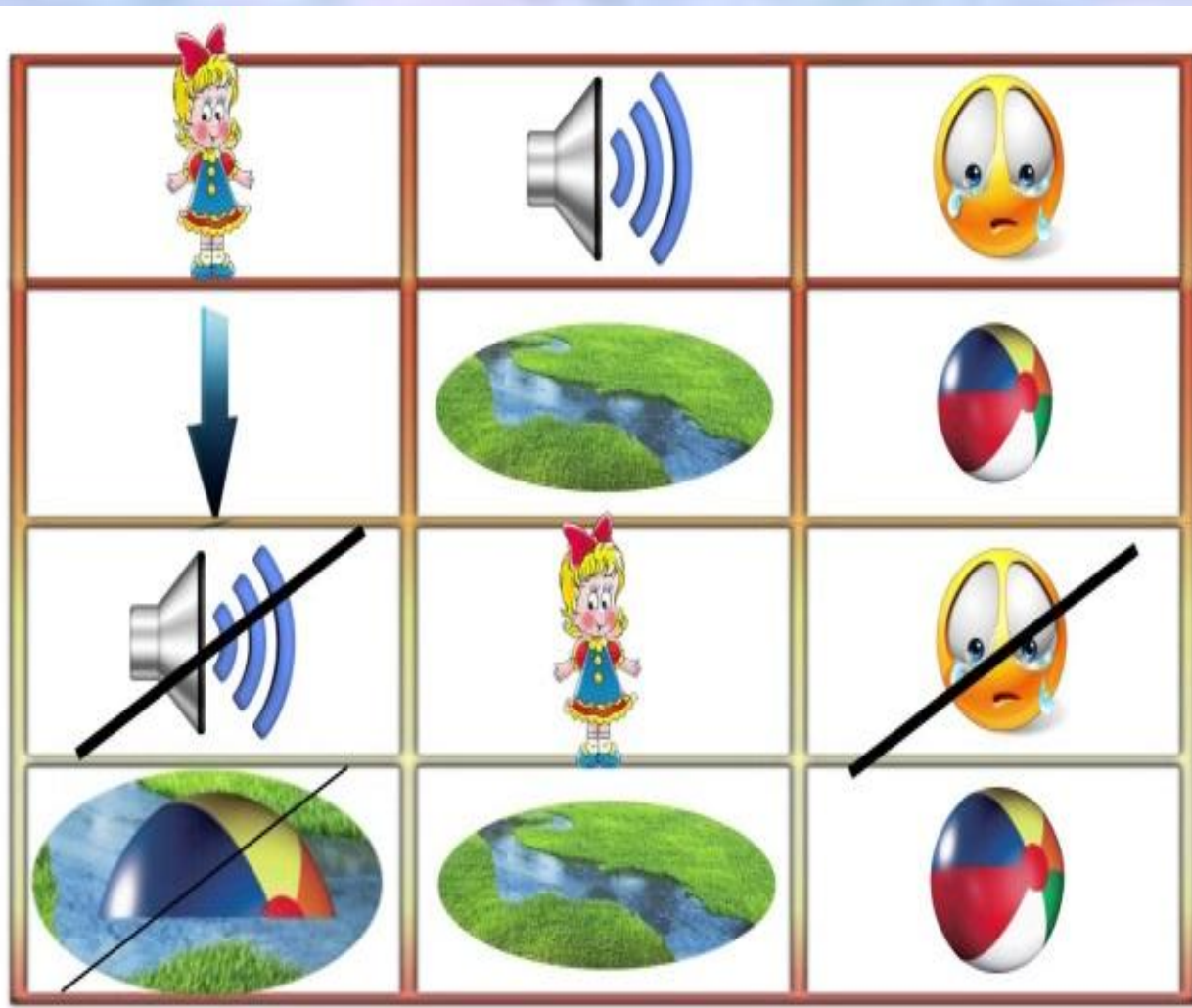


# Готовые схемы стихотворений





# Готовые схемы стихотворений





БЫЧОК  
Идёт бычок, качается  
Вздыхает на ходу:  
— Ох, доска кончается?  
Сейчас я упаду!





# Положительные эффекты:

- \* мнемотехника является одним из эффективных способов развития речи дошкольников;
- \* расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире;
- \* появляется желание пересказывать — ребенок понимает, что это совсем не трудно;
- \* заучивание превращается в игру, которая очень нравится детям.



# Тактильные доски













## Положительные эффекты:

- \* обогащение чувственной стороны речи;
- \* понимание смысловой стороны речи;
- \* овладении грамматическим строем речи;
- \* развитие связной речи;
- \* усвоение выразительных средств.



# Результаты:

- у детей увеличивается объем знаний об окружающем мире;
- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- появляется интерес к заучиванию стихов, потешек и чистоговорок;
- обогащается словарный запас;
- дети преодолевают робость, застенчивость;
- учатся свободно держаться перед аудиторией.



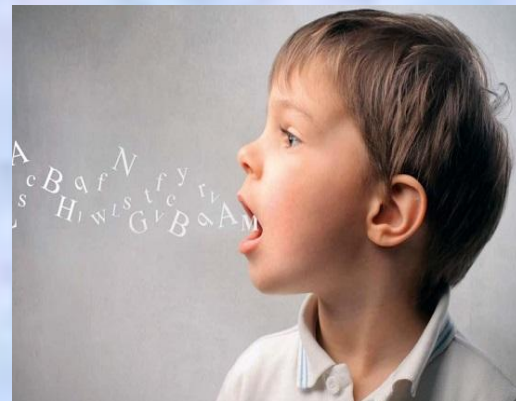


# Основные виды речевой деятельности :

**слушание**



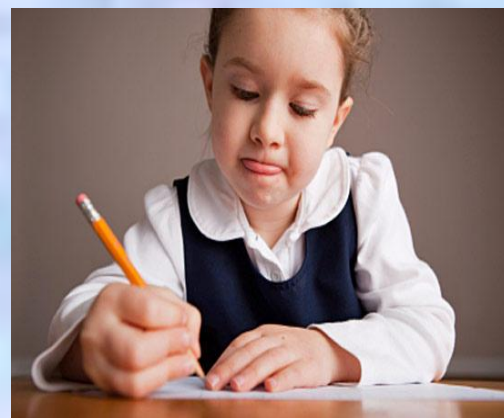
**говорение**



**чтение**



**письмо**





[Shura.yuliya@mail.ru](mailto:Shura.yuliya@mail.ru)

**Спасибо за внимание!**

