

ГБОУ Инженерно – техническая школа
Дошкольная группа по адресу:
ул. 8 марта д. 15

Проектная деятельность в
старшей группе

Экологическое загрязнение
водоёмов.

Воспитатель: Жигарева Ю. М.
Участники: Ефимова Арина, Иванцов Глеб

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 этап – выбор темы.

2 этап – сбор информации.

3 этап – реализация проекта.

4 этап - наблюдение.

5 этап – подведение итогов.

Выводы.

6 этап – презентация проекта.



ЦЕЛЬ :

ИЗУЧИТЬ ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ ПОДВОДНОГО МИРА И ЕГО ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

ИЗУЧИТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ.

ПРОВЕСТИ ЛАБОРАТОРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВОДЫ В РАМКАХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ.

ПРИВИВАТЬ ИНТЕРЕС К ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ.

ВОСПИТЫВАТЬ ЛЮБОВЬ К ПРИРОДЕ И БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К НЕЙ.

РАЗВИВАТЬ ЧУВСТВО ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ОБЩЕЕ ДЕЛО.

РАЗВИВАТЬ НАВЫКИ НАБЛЮДЕНИЯ, ВЫЯВЛЯТЬ ПРИЧИНО – СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ.



УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА – ДЕТИ СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУПП В ВОЗРАСТЕ ОТ 4 ДО 6 ЛЕТ



Отдыхая на берегу моря, или на берегу журчащей реки не перестаешь любоваться красотами природы. Хочется взглянуть в голубую гладь и рассмотреть песчаное дно,



юрких рыбешек, найти удивительный камешек. К сожалению экологическое состояние нашей природы ухудшается с каждым годом.



Проблема : экологическое загрязнение окружающей среды, в том числе больших и маленьких водоемов.

Ожидаемый результат: в ходе исследования показать на примере живого организма (водорослях) последствия экологического загрязнения на жизнь внутри водоёма.

Все чаще и чаще мы сталкиваемся с экологическими загрязнениями окружающей среды, в том числе и водоёмов. Ничего хорошего, конечно это не предвещает.... Возникает ряд необратимых проблем и последствий,



которые ведут к масштабным бедствиям таким как:

- нехватка источников пресной воды*
- заболачивание местности;*
- гибели ценных видов рыб и других обитателей водного мира.*





РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА



Первый день

Третий день



Десятый день

Последние дни наблюдений



В ходе эксперимента мы выяснили что :

- наш живой организм (водоросли) погиб лив сосуде с загрязнённой водой. Когда мы помешали в сосуде палочкой, то водоросль разлетелась на мелкие частички, корень тоже разложился, и из сосуда доносился неприятный запах. В сосуде с чистой водой водоросли развивались нормально, пустили крепкую корневую систему и увеличилась в размере.

- вода в сосуде с масляным пятном не испарялась. Значит, в близи такого загрязнённого озера грозит засуха. Животные из такого водоема тоже не будут пить воду, следовательно они подадутся в поиски новых мест обитания. В сосуд с чистой водой уровень воды мы постоянно поддерживали с первоначальным (т.е. подливали воду до уровня второго сосуда).

Значит, мы можем сделать следующие выводы:

Нам необходимо следить за источниками пресной воды, относиться к нему бережно, не оставлять следы своего пребывания. Если исчезнуть большие и малые источники пресной воды, то все живое вокруг погибнет. Высохнут поля и леса, животные погибнут от голода и жажды. Человек тоже без воды не проживет более трех суток.

Экологическое будущее нашей планеты в наших руках.