

Признаки современного урока в условиях введения ФГОС нового поколения



● «Урок-это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции.»

В.А.Сухомлинский

- **«Современный урок - это веселый, познавательный, интересный, нетрудный урок, на котором учитель и ученик свободно общаются».**
- **«Современный урок – это урок, на котором не приходится делать каждый раз одно и то же, это разнообразный урок».**
- **«Современный урок – это урок, на котором выслушивают любое твое мнение, урок, где человек учится быть человеком».**
- **«Современный урок – это урок без стрессов».**

Высказывания учеников.

Урок - клеточка педагогического процесса. В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны. Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке.

М.Скаткин

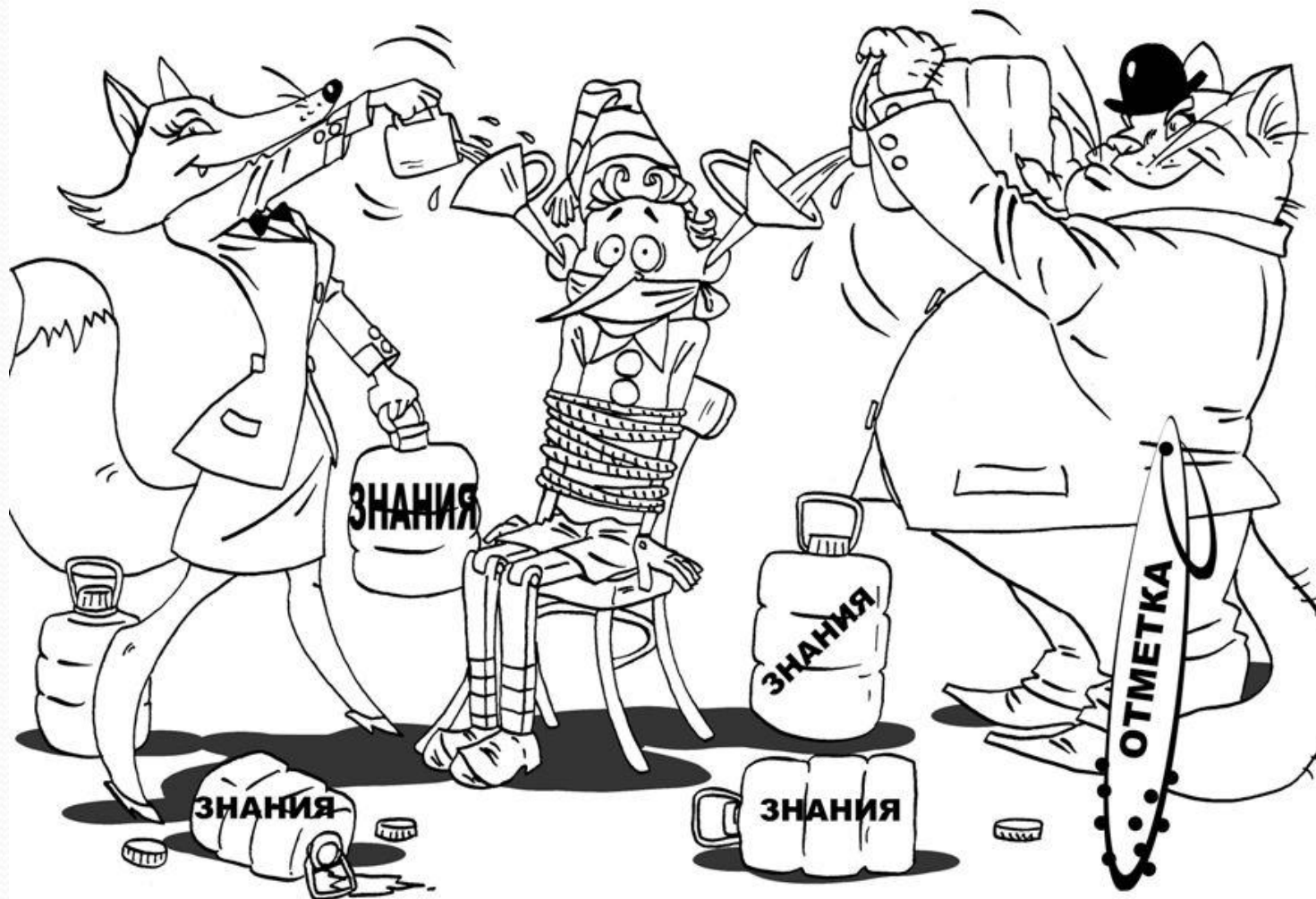
Современный урок – это урок, характеризующийся следующими признаками:

- **Главной целью урока является развитие каждой личности, в процессе обучения и воспитания.**
- **На уроке реализуется личностно-ориентированный подход к обучению.**
- **На уроке реализуются идеи гуманизации и гуманитаризации образования.**
- **На уроке реализуется деятельностный подход к обучению.**
- **Организация урока динамична и вариативна.**
- **На уроке используются современные педагогические технологии**

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА:

- 1. **Организационный** – организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.
- 2. **Целевой** – постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.
- 3. **Мотивационный** – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе.
- 4. **Коммуникативный** – уровень общения учителя с классом.
- 5. **Содержательный** – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.
- 6. **Технологический** – выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.
- 7. **Контрольно-оценочный** – использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.
- 8. **Аналитический** – подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

Так мы учили, а может еще учим?



В чём же **новизна современного урока** в условиях введения стандарта второго поколения?

- Обучение через открытие.
- Самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.
- Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.
- Развитие личности
- Способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом
- Демократичность, открытость
- Осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.
- Моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.
- Позволяет ученикам в коллективном поиске приходить к открытию.
- Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения, будь то: задача, пример, правило, закон, теорема или - выведенное самостоятельно понятие.
- Педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно – поисковой или исследовательской деятельностью учащегося.

Какие требования предъявляются к современному уроку:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание.
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.

Современный урок

- Урок-познание
- Открытие
- Деятельность
- Противоречие
- Развитие
- Рост
- Ступенька к знанию
- Самопознание
- Самореализация
- Мотивация
- Интерес
- Профессионализм
- Выбор
- Инициативность
- Уверенность
- Потребность



Спасибо

за внимание!