

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №6 «Родничок»
г.о. Красноармейск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ.



Подготовила
учитель-логопед
Крутина Н.С.

Терпение и творчество, упорство и победа -
Вот главные этапы в работе логопеда.
Все Нади, Вани, Вити должны заговорить.
И от тебя зависит - быть или не быть.

Автор Колтыгина Л.С.

В последние годы отмечается увеличение числа детей с речевыми нарушениями, в частности с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи – дефект, при котором у ребёнка с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты языковой системы – фонетика, лексика и грамматика. Поэтому возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути воспитания и обучения детей данной категории.



Современный учитель-логопед должен быстро ориентироваться в нестандартных условиях, быть профессионально и психологически готовым к постоянному обновлению средств коррекционно-педагогической работы, форм и методов организации собственной деятельности.

В настоящее время огромной проблемой является развития речи ребенка-дошкольника. К моменту выпуска из детского сада ребенок должен достигнуть определенного уровня развития речевой активности, владения словарем и грамматическим строем речи, готовности к переходу от диалогической речи к связному высказыванию. Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения ими связной речью. Современные родители мало и неохотно читают своим детям, не побуждают их к диалоговой речи, поэтому речь детей не отличается особой выразительностью, дети зачастую допускают в своей речи аграмматизмы, ограничиваются односложными ответами. Из-за неразвитости речи, бедности словарного запаса у детей часто пропадает интерес на занятиях по развитию речи, отсутствует учебная мотивация.



Вот здесь к нам на помощь приходит использование компьютерных технологий как один из источников мотивации. Он позволяет погрузить дошкольников в определенную игровую ситуацию, сделать занятие более содержательным, интересным, привлекательным и по-настоящему современным. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь.



Информационно-коммуникационные технологии обладают огромными дидактическими возможностями, которые эффективно и творчески может использовать учитель – логопед.



В настоящее время разработано множество компьютерных игр, интересных мультимедийных пособий с энциклопедическими данными для дошкольников, отвечающих современным психолого-педагогическим, эргономическим и санитарно-гигиеническим требованиям и успешно используемых в практике решения задач познавательного, социального и эстетического развития детей.

Признавая, что компьютерные презентации - новое мощное средство для интеллектуального развития детей, использование их в учебно-воспитательных целях с детьми строилось с учетом здоровьесберегающих технологий, на основе выполнения следующих правил:

1. Уточнить состояние здоровья ребенка у медсестры ДОУ, нет ли у кого-то из детей группы противопоказаний для работы с ИКтехниккой.
2. Мультимедиа презентации должны быть непродолжительными по времени (3-5 минут).
3. Во время показа следить за осанкой ребенка.
4. После просмотра мультимедиа презентации проводить подвижные игры и физминутки.



Использование ИКТ в работе учителя-логопеда

Индивидуальные
занятия

Фронтальные
занятия

Работа с
родителями



Работа с
педагогами,
обмен опытом



Индивидуальная работа с детьми

- Для правильного произношения звуков перед занятием проводится артикуляционная гимнастика, она представляет собой комплекс упражнений, которые готовят речевой аппарат ребенка к правильному произношению.
- Дыхательные упражнения.
- Автоматизация звуков, дифференциация звуков и букв.
- Развитие высших психических функций (игры на развитие внимания, мышления, памяти).



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №6 «Родничок» г.о. Красноярский

Эта полезная артикуляционная гимнастика

Подготовила и провела
учитель-логопед Крутина
Н.С.

Игры для Тигры

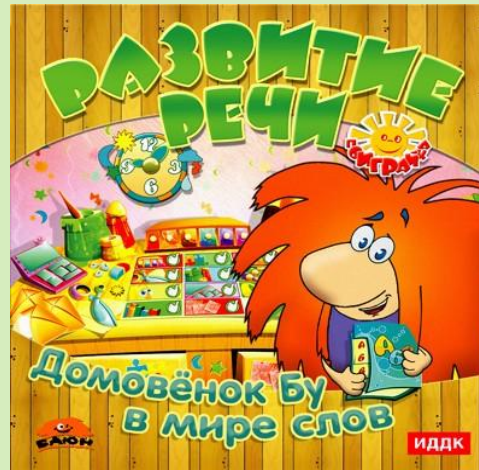
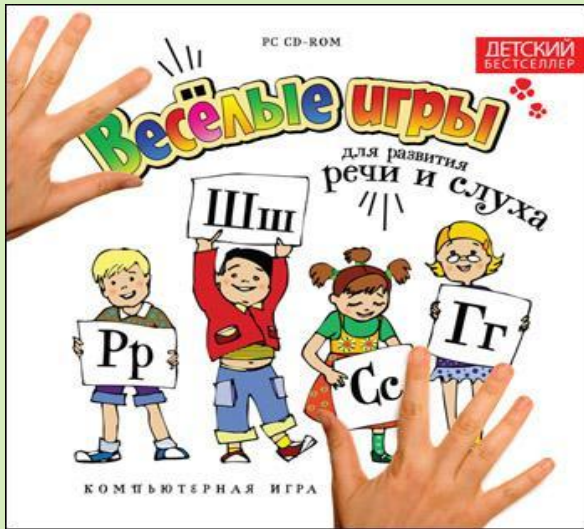


- Упражнение на дыхание (выработку длительной и сильной воздушной струи);
- Уроки на ритмичное повторение заданного звука (слога);
- Задания на модуляции голоса (управление громкостью и высотой);
- Упражнение на звуковой анализ и синтез;
- Лексические упражнения.

- Автоматизация звуков, дифференциация звуков и букв.



В работе использую собственные презентации, пользуюсь педагогическими интернет-ресурсами и лицензионными логопедическими программами.



Развитие ВПФ

Игры : «Чего не стало», «Покажи и назови», «Чего не хватает», «Что лишнее?» и т.д.



На фронтальных занятиях целесообразнее использовать мультимедийное оборудование: экран медиапроектор. Наилучшим вариантом в данном случае будет использование слайд презентаций, созданных в программе PowerPoint. Их преимущество состоит в том, что учитель – логопед может самостоятельно составить презентацию занятия в соответствии с темой и задачами, уровнем речевого развития воспитанников.

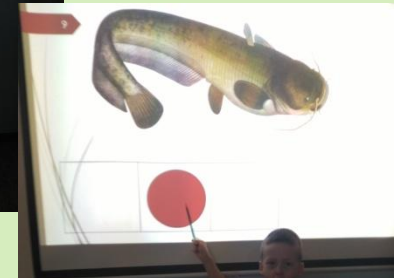
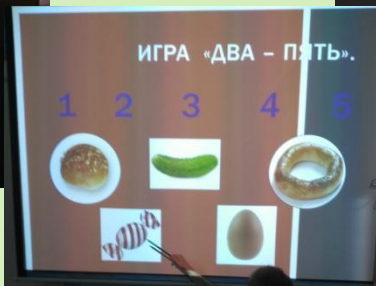


Работа с интерактивной доской помогает объединить огромное количество демонстрационного и раздаточного материала, что превращает непосредственно образовательную деятельность для детей в увлекательную игру. Это способствует развитию речи ребенка, повышает его креативность; развивает умение оперировать символами на экране монитора, проговаривая и объясняя этапы деятельности. Обучение с применением интерактивных комплексов становится более качественным и продуктивным, когда ребенок самостоятельно выполняет задание у интерактивной доски, а остальные дети, проверяют и оценивают правильность выполнения задания, аргументируя при этом собственную точку зрения.



Фронтальные занятия

- Развитие связной речи - пересказ (составление) текста с опорой на серию сюжетных картинок.
- Обучение грамоте - формирование навыков фонематического анализа.
- Формирование зрительно-пространственных отношений.
- Формирование лексико-грамматических категорий - словообразование, словоизменение.
- Коррекционно-оздоровительное направление - игры на развитие общей, мелкой моторики рук.



Работа с родителями

Какими же путями возможно применение компьютерных технологий в процессе взаимодействия воспитателей с родителями воспитанников. Можно выделить четыре пути:

- Применение программы PowerPoint (мультимедийные презентации, практикумы по артикуляционной гимнастике, мастер-классы, создание коллажей).
- Применение программы MoveMaker (фильмы и фотоленты из жизни детей).
- Создание мультимедиа-теек по различным вопросам.
- Организация онлайн взаимодействия (использование сайта группы и ДОУ, электронной почты, социальных сетей, форумов).



Мастер-класс для родителей «Артикуляционная гимнастика»





Для полноценного развития ребенка необходимо тесное сотрудничество дошкольного учреждения и семьи.

Сегодня применение ИКТ- это одно из самых важных направлений в улучшении качества образования в целом, и дошкольного воспитания, в частности. Оно позволяет повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса и достичь нового уровня отношений между всеми участниками этого процесса: педагогами, специалистами, родителями и самими детьми.



Работа с педагогами, обмен опытом

- Выступления на педсоветах.
- Выступление на ГМО.
- Мастер-классы для воспитателей.
- Открытые занятия.
- Публикации на педагогических сайтах.



Мы живем в XXI веке, веке информации. Информатизация общества – это реальность наших дней. Современные информационные технологии все больше и больше внедряются в нашу жизнь, становятся необходимой частью современной культуры.

Компьютер несет в себе образный тип информации, наиболее близкий и понятный дошкольникам. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь. Поэтому, проблема использования специализированных компьютерных технологий в работе с детьми дошкольного возраста с речевой патологией для формирования у них положительной мотивации к учебной деятельности в настоящее время **особо актуальна.**



Таким образом, грамотное использование компьютера, в соответствии с санитарными правилами и нормами, приводит к повышению мотивации детей к занятиям с учителем - логопедом, к адекватной оценке ребенком своих действий, к формированию сотрудничества между ребенком и логопедом. При этом формируется такая форма общения между ребенком и педагогом, которая необходима как дошкольнику, так и младшему школьнику для обучения в школе. При этом и у логопеда появляется стимул в работе, интерес к дальнейшей организации своей деятельности. Интерес становится взаимным, а это уже является залогом успешной работы.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ



Используемые источники:

- <http://maksimens.blogspot.ru/>
Тайшова Ю. А. Использование ИКТ в рамках проекта по развитию речи детей раннего дошкольного возраста «Говорим с пеленок» [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 79-82.
- <https://www.pdou.ru/>
- Источник: <http://logoportal.ru/statya-16511/.html>
- <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0ahUKEwi6ju743-TXAhUqS5oKHardANEQFgg-MAI&url=http%3A%2F%2Fcprik.ucoz.ru%2Findex%2F0-10&usg=AOvVaw2EHrNUtW7yi3aF-5ZW117z>
- <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjY46SQ4-TXAhUiS5oKHet2BIUQFggyMAA&url=http%3A%2F%2Fkracik.ru%2Fdetskij-sad-rodnichok&usg=AOvVaw3vwqWE92ooLjM1Kf2d0jUp>

Картинка

http://www.radionetplus.ru/uploads/posts/2013-02/1361098762_kartinki-dlya-detey-4.jpg

Картинка 1

http://www.radionetplus.ru/uploads/posts/2013-02/1361098781_kartinki-dlya-detey-13.jpg