

“Оқушының оқу жетістігін бағалау критерийі”



Семинардың тақырыбы:

**Бастауыш сыныпта білім беру
мазмұнын жаңарту жағдайында
оқушылардың оқу жетістігін
критериялды бағалау**

А

Б

В

Анықтамасы:



**Критериалды бағалау-
бұл білім берудің мақсаты мен
мазмұнына негізделген оқушының
оқу- танымдық кұзырлығын
қалыптастыруда алдын-ала
белгіленген жетістіктермен
салыстыру үрдісі .**





Білім сапасын бағалау жүйесінде жаңарту мәселесі

Бес балдық жүйенің қазіргі заманға сай білім жүйесін қанағаттандыра алмауы

Оқушы танымындағы өзгерістер мен білім саласындағы қалыптасқан қайшылықтар

Әлеуметтік сұраныстардың өзгеруі

Ұстанымдар негіздері:

- 1. Бағамен оқушының жұмысы бағаланады.**
- 2. Дескрипторлар оқушыға алдын-ала белгілі болуы шарт.**
- 3. Оқушы өз білім деңгейін анықтай алуы қажет.**
- 4. Нақты білімділік мақсатты бағалауы қажет.**



Критериалды бағалаудың басты ерекшелігі:

- алдын-ала ұсынылған бағалау шкаласы;
- анық, айқындылығы;
- бағаның әділдігі;
- өзін бағалауға мүмкіндіктің берілуі



Критериалды бағалаудың функциялары:



Критериалды жүйе арқылы бағаның қойылуы:

**Критерий бойынша оқушының оқу
жетістіктері деңгейлі белгіленеді**

**Нақты балдар немесе бағалар
қойылады**

Критериалдық бағалау жүйесінің арқылы:

Оқушының тұлғалық бағытын белсенділікке бағыттау

Тұлғаны нәтижеге жеткізу

Өсу динамикасын кез-келген кезеңде анықтау

Қалыптастырушылық және негізгі бағалау арқылы білімін анықтау

Критериалды бағалау :

Қалыптас-
тырушы
бағалау

- Күнделікті алған білімінің меңгеру деңгейін анықтайды.

Негізгі
бағалау

Бір тарауға байланысты қалыптастырған білім деңгейін анықтайды

Қалыптастырушы бағалау:

- Күнделікті алған білімінің меңгеру деңгейін анықтайды.
- Негізгі бақылау жұмысына дейін білімін жүйелейді.
- Кездескен қиыншылықтарын қалыпқа келтіруге оқушыға мүмкіндік береді.



Негізгі бағалау:

- ✓ **Негізгі бағалау белгілі бір тақырыпты қорытындылау мақсатында орындалады.**
- ✓ **Мазмұны оқылған материалды қамтуы керек.**
- ✓ **Негізгі бағалаудағы оқушының алған бағасы тоқсандық баға болып табылады.**

Қолданылуы:

- ❑ Негізгі бағалауда барлық критерийлер барынша қолданылуы керек.
- ❑ Критерий оқушының жас ерекшелігіне, бағдарламаға сай алынады.
- ❑ Әрбір жетістік балмен және дескриптор арқылы белгіленеді.
- ❑ Тоқсан соңында әр критерий бойынша негізгі бақылаудан алынған орташа балл есептелінеді.



Пән бойынша қолдану:



Оқушының оқу жетістігін бағалау критерийі

Критерий		Жетістіктердің ең жоғарғы деңгейі
A	Түсіну	6
B	Талдау (мәтінмен жұмыс)	6
C	Стиль және тілді қолдану	8
Барлығы		20

Мазмұндаманы критериялды бағалау

Критерий	Жетістік	Дескриптор
А (max 6) Түсінуі	0	Тапсырма бойынша берілген критерийлерді орындай алмады.
	1	Мәтінді түсінбеген, тақырыпты аша алмады.
	2	Мәтінді түсінген, мазмұндауда жоспардан ауытқу бар.
	3	Мазмұны тақырыпқа сай, көптеген фактілер бұрмаланған.
	4	Мазмұны тақырыпқа сай келеді,бірақ ойын баяндауда дәлсіздіктер кездеседі.
	5	Мазмұны тақырыпқа сай, бірақ қажетті қорытындылар жасай алмады.
	6	Мазмұны тақырыпқа сай ,мәтінді толық түсінген, тақырып ашылған, өзіндік ой- пікірін орынды қолданған.

Критерий

Жетістік

Дескриптор

В
(max 6)
Талдау,
Мәтінмен
жұмыс

- | | |
|----------|---|
| 0 | Тапсырма бойынша берілген критерийлерді орындай алмады. |
| 1 | Оқушының сөздік қоры өте жұтаң , сөздердің орын тәртібі сақталмаған. |
| 2 | Сөйлемдері қысқа, сөйлемдер арасындағы байланыс сақталмаған. |
| 3 | Абзац арасындағы байланыс сақталмаған |
| 4 | Сөздік қоры дамыған, бірақ сөз қайталаулар кездеседі. |
| 5 | Тіл байлығы әдеби тіл нормасына сай, бірақ ой жүйесінде ауытқулар бар. |
| 6 | Оқушының сөздік қорының кең екендігі байқалады.Сөз қайталаулар, орынсыз қолданылған сөздер кездеспейді.Ойы жүйелі. |

С (max 8) СТИЛЬ және тілді қолдану	0	Тапсырма бойынша берілген критерийлерді орындай алмады.
	1	10 орфографиялық, 6 пунктуациялық қате Стилдік біркелкілік сақталмаған, сөйлем құрылысы бір үлгіде.
	2	8-9 орфографиялық, 5 пунктуациялық қате Стилдік біркелкілік сақталмаған, сөйлем құрылысы бір үлгіде.
	3	7 орфографиялық, 4 пунктуациялық қате кездеседі. Стилдік ауытқулар бар.
	4	5 орфографиялық, 3 пунктуациялық қате кездеседі. Стилдік ауытқулар бар.
	5	4 орфографиялық, 2 пунктуациялық қате кездеседі. Стилдік ауытқулар бар.
	6	3 орфографиялық, 1 пунктуациялық қате кездеседі. Стилге сай жазылған.
	7	2 орфографиялық, 1 пунктуациялық. Стилге сай жазылған.
8	1 жеңіл орфографиялық немесе 1 пунктуациялық қате кездеседі. Стил бірлігі сақталған.	

Бағалау шкаласы:

«5» - 17 - 20 балл (100%-89%)

«4» - 14 - 16 балл (75%-88%)

«3» - 12 - 13 балл (61%-74%)

«2» - 0 - 11 балл (60%-дан төмен)



Жұмыстың талдауы:

Сыныбы:

Орындалған тапсырма: Мазмұндама (негізгі бағалау)

Қолданған критерийлер: А, В, С

А

88%

В

77%

С

72%

Назар аудару

Қорытынды бөлімінде ой-пікірін өзіндік орынды қолдану.

**Сөздік қорды молайту.
Көркемдегіш құралдарды көп қолдану.**

Сөздердің жазылу емлесіне көңіл аудару.

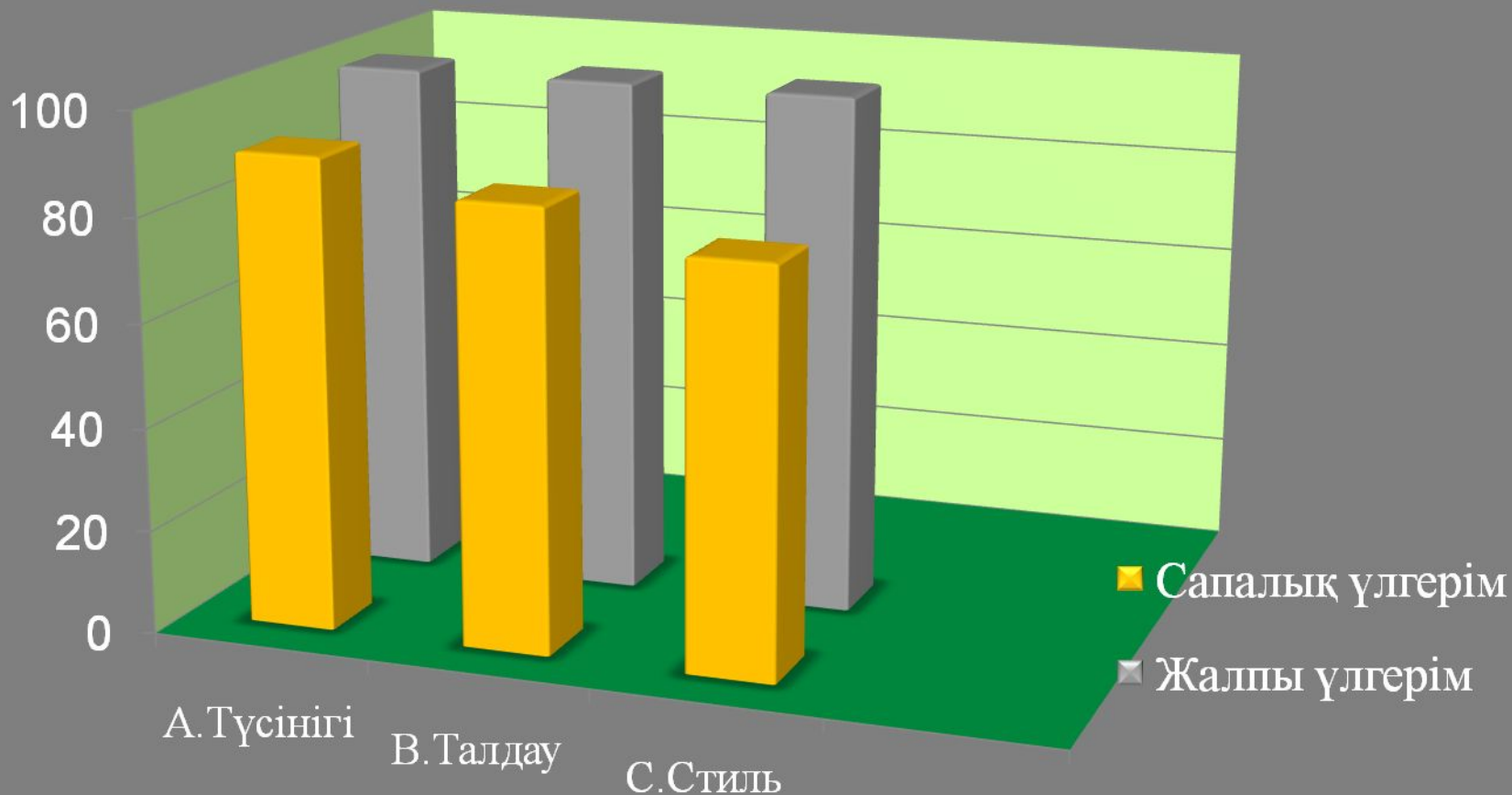
Негізгі бағалаудың қорытындысы:

№	Аты – жөні	Негізгі бағалау				
		A	B	C	Балл	Баға
1	1- оқушы	5	5	7	17	5
2	2- оқушы	5	6	6	17	5
3	3- оқушы	6	5	7	19	5
4	4- оқушы	6	4	4	14	4
5	5- оқушы	6	4	6	16	4
6	6- оқушы	4	4	5	13	3
Жұмыстың орындалуы:		88%	77%	72%	80%	

Білім сапасы:

83%

Критериалды бағалау бойынша мазмұндаманың қорытындысы:



Критериалды оқытудың маңыздылығы:

Мұғалім үшін:

- Әрбір оқушының өзгешелігін ескере отыра жеке білім алу траекториясын құру.

Оқушы үшін:

- Берілген бағалау критерийлерін түсіну, қолдану, жұмысын бағалай білуі.

Ата-ана үшін:

- Баланың білім алуындағы өсу деңгейін қадағалауы.

Критериалды бағалаудың пайдасы.

1

НАҚТЫЛЫҚ

2

ӘДІЛДІК

3

ЫНТАЛАНДЫРУ

4

БЕЛСЕНДІЛІК

5

ЖЕКЕ ТҰЛҒА

**Көңіл қойып
тыңдағаныңызға
рахмет!**

