

**Навык чтения – явление сложное, складывается из двух сторон: смысловой и технической.**

- **Смысловая:** *понимание содержания и смысла читаемого.*
- **Техническая:** *способ чтения, темп чтения, правильность чтения, выразительность.*

# ***Новые подходы к формированию и оценке навыков чтения.***

*Автор презентации  
Кирячева Ольга Владимировна  
Учитель начальных классов  
МБОУ МСОШ№1  
Р.п.Мухтолово  
Ардатовского района  
Нижегородской области*

*2015год*

**ФГОС** начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента:

- **овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;**
- **формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; [1, с. 9].**

## *Смысловое чтение*

«Осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации» [2, с. 98].

## *Основные умения смыслового чтения:*

- умение осмысливать цели чтения;
- умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели;
- умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;

## *Основные умения смыслового чтения:*

- умение определять основную и второстепенную информацию;
- умение свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
- умение понимать и адекватно оценивать языковые средства массовой информации.

**Типы чтения: коммуникативное чтение вслух и про себя, учебное и самостоятельное.**

**Виды чтения: ознакомительное, поисковое или просмотровое, изучающее и вдумчивое.**

**Ознакомительное чтение** направлено на извлечение ключевой информации или выделение главного содержания текста.

**Поисковое или просмотровое чтение** предполагает нахождение конкретной информации, конкретного факта.

**Современные технологии обучения  
чтению:**

- Технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивное чтение);
- Технология проблемного диалога;



## **Сущность технологии проблемного обучения:**

<b>Виды диалога</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
<b>Побуждающий диалог</b>	создаёт проблемную ситуацию, побуждает учеников выдвинуть и проверить гипотезы	угадывают противоречие и проблему, гипотезу и её проверку
<b>Подводящий диалог</b>	пошагово подводит их к теме урока, а на этапе поиска решения выстраивает логическую цепочку к новому знанию	с помощью логического мышления сами и по-своему выражают новое знание

## **Методы проблемного обучения:**

- ▣ Проблемное изложение материала**
- ▣ Поисковая беседа**
- ▣ Самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность учащихся**

## **Этапы, уровни и методы проблемного обучения:**

1. Подготовка к восприятию проблемы.
2. Создание проблемной ситуации.
3. Формулирование проблемы.
4. Процесс решения проблемы.
5. Доказательство правильности избранного решения.

## Методические приёмы создания проблемных ситуаций:

- Подвести школьников к противоречию и предложить им самим найти способ его решения
- Столкнуть противоречия в практической деятельности
- Изложить различные точки зрения на один и тот же вопрос
- Предложить классу рассмотреть проблему с различных позиций
- Побуждать школьников делать сравнения , обобщения, выводы из ситуаций, сопоставлять факты

## Технология проблемного диалога

исчерпывающе характеризует разные  
виды продуктивных заданий:

- на формулирование,
- на опорный сигнал,
- на художественный образ

- **Ставить конкретные вопросы, направленные на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения.**
- **Предложить проблемные теоретические и практические задания.**
- **Поставить проблемные задачи( например, с недостаточными, избыточными или заведомо ошибочными данными, с неопределённостью в постановке вопроса, с ограниченным временем решения.**

## **Применение технологии**

**Технология проблемного диалога** носит общепедагогический характер, она может применяться очень широко:

на всех образовательных ступенях

- на уроках по самым разным предметам, начиная с русского языка и математики и заканчивая такими практико-ориентированными предметами, как физкультура, информатика, технология
- на школьных мероприятиях, где изучается какой-либо новый материал – на уроках, классных часах, педагогических советах и даже родительских собраниях.

## **Результаты применения технологии:**

- **Предметные результаты** проблемного диалога – качественные знания
- **Метапредметные результаты** проблемного диалога - развивает творческие умения, учит осознавать противоречие и формулировать проблему, выдвигать и проверять гипотезы; формирует логические умения сравнивать, анализировать, обобщать, знаковые умения, развивает целеполагание, учит планированию и контролю
- **Личностные результаты** - становление характера, мотивов, ценностей, формируется позиция активного деятеля



# Литература

- 1. *Мельникова, Е.Л.* Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: пос. для учителя / Е.Л. Мельникова. – М.: АПК и ППРО, 2002. – 168 с.
- 2. *Мельникова, Е.Л.* Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения / Е.Л. Мельникова // Образовательные технологии: сб. мат. – М. : Баласс, 2008. – Вып. 8. – С. 5–55.
- 3. *Мельникова, Е.Л.* Типология и методические схемы проблемно-диалогических уроков в  
□ начальной, основной и старшей школе / Е.Л. Мельникова // Образовательная система  
□ «Школа 2100»: Опыт решения проблемы непрерывности и преемственности образования:  
□ сб. мат. – М.: Баласс, 2009. – Вып. 9. –С. 164–283.
- 4. *Мельникова, Е.Л.* Я открываю знания: пос. по технологии проблемного диалога в  
□ нач.  
□ школе (3–4'й классы) / Е.Л. Мельникова, И.В. Кузнецова. – М.: Баласс, 2011. – 80  
□ с.–(Образовательная система «Школа 2100»).