

Становление системы оценки качества образования в период введения ФГОС ДО

Подготовлено старшим воспитателем
МБДОУ «Детский сад №43» Козик Я.С.

Дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования.

С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, к его качеству.

Понятие *«качество»* многогранно и трактуется по-разному с позиции участников образовательного процесса



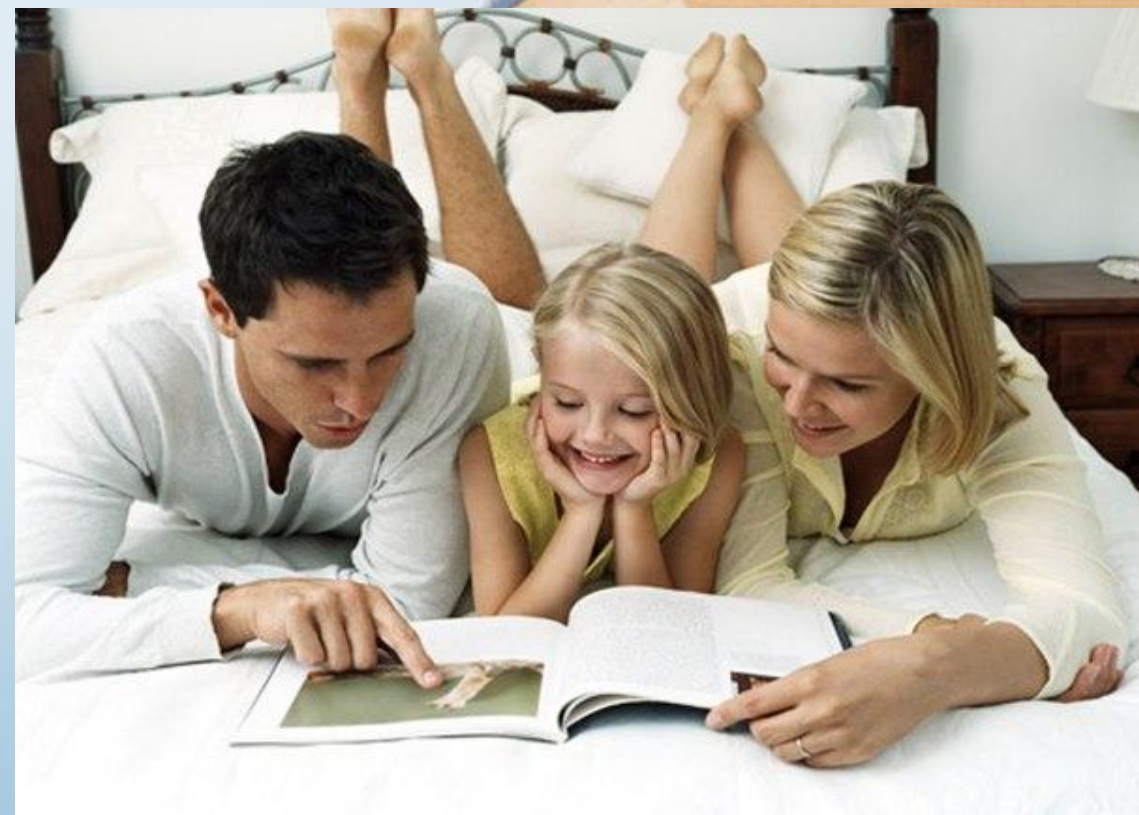
Для детей

реализация права на индивидуальное развитие в соответствии с потребностями, способностями и возможностями, обучение в интересной игровой форме



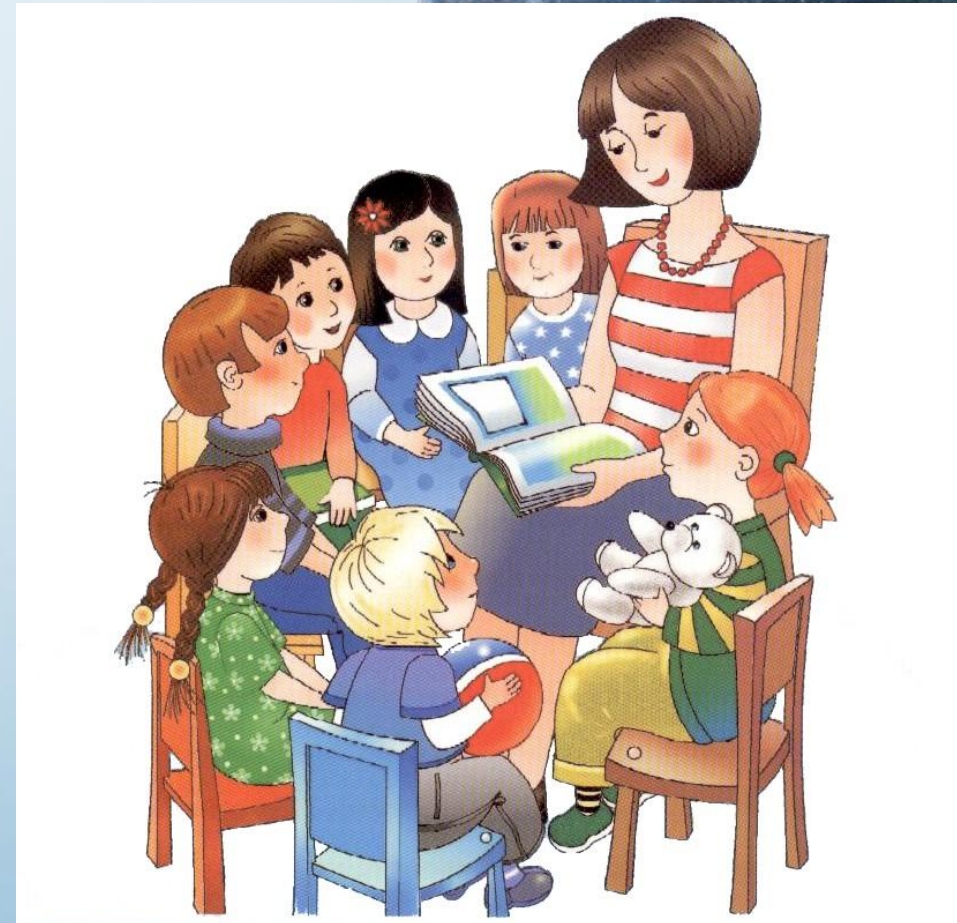
Для родителей

сохранение здоровья детей: психического и физического,
эффективная подготовка к обучению в школе:
поддержание желания учиться, их успешность



Для педагогов

- положительная оценка их деятельности руководителем ДООУ, родителями;
- успешное развитие детей в процессе их обучения, освоение всех учебных программ всеми детьми, подготовка победителей конкурсов на разных уровнях;
- оптимальный подбор методов и приемов работы с детьми;
- поддержание интереса детей к учебному процессу;
- сохранение физического и психического здоровья детей



Для руководителя ДОУ

- высокая оценка деятельности воспитателей родителями и детьми, повышение тем самым престижа ДОУ;
- сохранение здоровья детей;
- рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени педагогов;
- полное усвоение воспитанниками выбранных программ,
- качественная подготовка детей к школе,
- успешность деятельности педагогов и детей



формулирование руководством ДОУ политики в области качества образования

- определение приоритетов в управлении;
- проектирование качества на всех уровнях;
- привлечение к контролю качества всех субъектов образовательного процесса;
- повышения профессиональной компетентности педагогов.



Приоритеты в управлении ДОУ

1. высокий уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, использование здоровьесберегающих образовательных технологий. разработка целевых программ.
2. повышение уровня квалификации, профессиональной компетентности педагогов, прохождение курсов повышения квалификации, развитие их творческого потенциала.
3. обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности саморазвития



Проектирование качества образования на всех уровнях

- 1-ый уровень управления — администрация детского сада;
- 2-й уровень управления — педагогический 2 коллектив;
- 3-й уровень управления — воспитанники и их родители.



Привлечение к контролю качества всех субъектов образовательного процесса

| | 1 уровень управления (администрация) | 2 уровень управления (педагоги) | 3 уровень управления (родители и дети) |
|--|--|--|---|
| Оценка состояния воспитательно – образовательной системы | Оценка уровня развития педагогического мастерства каждого воспитателя и всего педагогического коллектива | Оперативная и адекватная оценка уровня воспитанности детей и усвоения ими образовательных программ | удовлетворённость родительской общественности качеством образования на уровне ДООУ; -оценка родителями работы ДООУ через успешность детей, |



Распределение функции субъектов образовательного процесса по контролю за качеством образования

| | 1 уровень управления (администрация) | 2 уровень управления (педагоги) | 3 уровень управления (родители и дети) |
|---|--|--|---|
| Подбор методов и реализация поставленных целей и задач | Подбор методов и приемов работы с коллективом в соответствии с поставленными целями и задачами | Подбор технологий работы с детьми в соответствии с уровнем их развития | Выбор ДООУ, педагогов, программ и дополнительных образовательных услуг. |



Повышение профессиональной компетенции педагогов

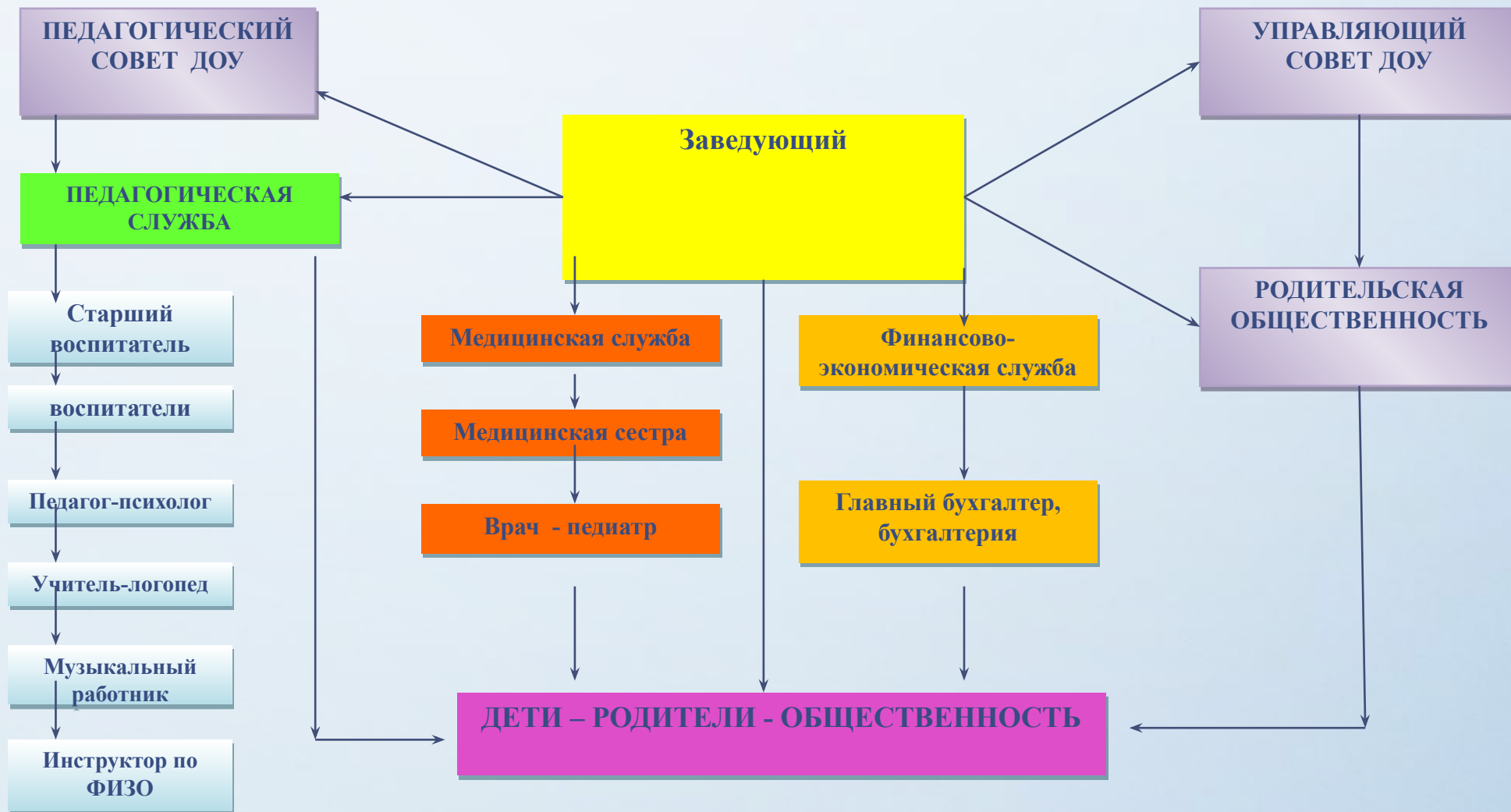
- прохождение курсов повышения квалификации;
- самообразование педагогов;
- обучение педагогов проектированию своей деятельности в соответствии с результатами педагогической диагностики уровня усвоения детьми образовательных и целевых программ;
- конструирование содержания методической работы с педагогами на диагностической основе;
- подбор эффективных методов и приемов в работе с кадрами;
- использование эффективных форм оценки.



**ожидаемые результаты в области системы
качества образования (выраженные в
индикаторах)**



Структурно - функциональная модель управления качеством образования в ОУ.



спасибо

