

Комсомольское ДОУ «Сказка»

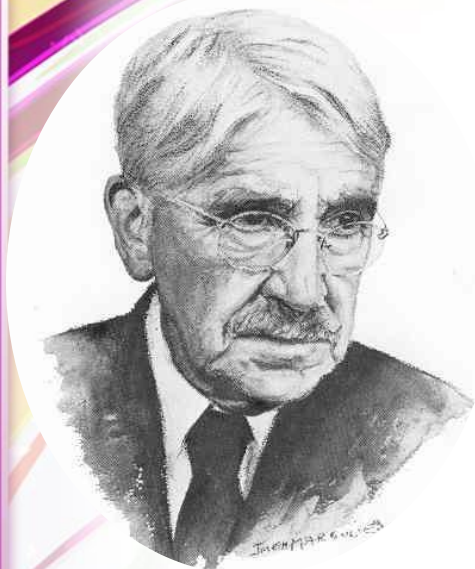


ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ



*Воспитатель: Конько
Елена Григорьевна*

Авторы проектной технологии



Джон Дьюи
(1859 -1952)



**Уильям Херд
Килпатрик**
(1871 – 1965)



**Станислав
Теофилович
Шацкий (1878—1934)**

Метод проектов возник еще в начале 20 века в США. Его авторами являются американский философ и педагог Дж.Дьюи а также его ученик У.Х.Килпатрик.

Идеи проектного обучения в России велись под руководством русского педагога С.Т.Шацкого.

Вовлечение

**В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МОЖНО И НУЖНО ВОВЛЕКАТЬ
РОДИТЕЛЕЙ. НАПИСАВ, НАПРИМЕР,**



Дорогие мамы и папы!

Пока мы ещё маленькие, но когда вырастем большими, обязательно станем космонавтами или космическими туристами. В космос, конечно, без специальной подготовки не полетишь. Мы хотим многое узнать о космосе, но без вашей помощи нам не обойтись! Мы будем вам благодарны, если вы принесёте для нас бумагу, старые журналы, коробки, картинки и книги о космосе.

Ваши будущие космонавты.

Проект - это «Модель трёх вопросов»

(на примере проекта
«ОТКУДА БЕРУТСЯ МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ»)



1. ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ...?

- ❖ Они цветные могут быть (Максим З.)
- ❖ Пузыри летают (Настя)
- ❖ Их делают из мыла (Маша)



2. ЧТО МЫ ХОТИМ УЗНАТЬ?

- ❖ Что можно делать с пузырями?(Рита)
- ❖ Кто придумал пузыри?(Станислава)
- ❖ Зачем они нужны?(Артем)



3. ЧТО НУЖНО СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ УЗНАТЬ?

- ❖ Читать умные книги (Маша)
- ❖ Можно спросить у взрослых (Саша)
- ❖ Сами подумаем и придумаем (Кира)

ПРОБЛЕМА



**ПРОЕКТИРОВАНИЕ
(ПЛАНИРОВАНИЕ)**

1

2

Проект

5

4

3

ПРЕЗЕНТАЦИЯ



ПРОДУКТ



ПОИСК ИНФОРМАЦИИ



Типология проектов в

(по Е.С. Евдокимовой)

По доминирующей деятельности:

- ◆ Исследовательские
- ◆ Информационные
- ◆ Творческие
- ◆ Игровые
- ◆ Приключенческие
- ◆ Практико-ориентированные

По характеру содержания

- ◆ Ребенок и семья
- ◆ Ребенок и природа
- ◆ Ребенок и рукотворный мир
- ◆ Ребенок, общество и его культурные ценности

По количеству участников:

- ◆ Индивидуальный
- ◆ Парный,
- ◆ Групповой
- ◆ Фронтальный

По характеру участия ребенка в проекте

- ◆ Заказчик
- ◆ Эксперт
- ◆ Исполнитель
- ◆ участник от зарождения до получения результатов



По

продолжительности:

- ◆ Краткосрочный,
- ◆ Средней продолжительности
- ◆ Долгосрочный

По характеру контактов:

- ◆ Внутри одной возрастной группы
- ◆ В контакте с другой возрастной группой
- ◆ Внутри ДОУ
- ◆ В контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (*открытый проект*)

Виды

Исследовательско-творческие

Полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием

Ролево-игровые

Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта

Творческие

Предполагают соответствующее оформление результатов в виде детского праздника, детского дизайна)

Практико-ориентированные (прикладные)

Результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников

Ориентировочные (информационные)

Сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов

Глоссар



Проект (лат.)
«выброшенный вперёд»,
«выступающий»,
«бросающийся в глаза».
временное предприятие,
направленное на создание
уникального продукта, услуги
или результата

*Все, что я познаю, - я
знаю, для чего это мне
надо и где и как я могу эти
знания применить»* - вот
основной тезис современного
понимания метода проектов

Метод проектов – способ
организации педагогического
процесса, основанный на
взаимодействии педагога и
воспитанника, способ
взаимодействия с окружающей
средой, поэтапная практическая
деятельность по достижению
поставленной цели

Проект – это метод педагогически
организованного освоения ребёнком
окружающей среды в процессе
поэтапной и заранее спланированной
практической деятельности по
достижению намеченных целей.

Этапы работы над проектом

- Поисковый: определение темы проекта.
- Аналитический: постановка цели проекта, определение задач, подготовительный этап.
- Практический: основной этап (работа с детьми, родителями, оснащение предметно-развивающей среды).
- Контрольный: результат, продукт деятельности.



Цели и задачи



dreamstime
uchim.biz

Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, цель - приобщение к активному обучению.

Задачи развития:

- ❖ обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- ❖ развитие познавательных способностей;
- ❖ развитие творческого воображения;
- ❖ развитие творческого мышления;
- ❖ развитие коммуникативных навыков



Деятельность

Деятельность педагога **участников** деятельность детей

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	<ol style="list-style-type: none">1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта.2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.3. Формулирует задачу (нежёстко).	<ol style="list-style-type: none">1. Вхождение в проблему.2. Вживание в игровую ситуацию.3. Принятие задачи.4. Дополнение задач проекта.
2 этап	<ol style="list-style-type: none">4. Решение поставленных задач.5. Организует деятельность.	<ol style="list-style-type: none">5. Объединение детей в рабочие группы.6. Распределение амплуа.
3 этап	<ol style="list-style-type: none">6. Направляет и контролирует осуществление проекта.	<ol style="list-style-type: none">7. Формирование специфических знаний, умений навыков.
4 этап	<ol style="list-style-type: none">7. Подготовка к презентации.8. Презентация.	<ol style="list-style-type: none">8. Продукт деятельности готовят к презентации.9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**