



*Итоговое
родительское
собрание*





Индивидуальный стиль учебной работы проявляется не только в общем подходе к выполнению учебных заданий, но и в использовании школьниками различных учебных умений и навыков. Владение продуктивными приемами учебной работы означает, что школьник приобрел умение учиться: он способен качественно усваивать предлагаемые знания и, в случае необходимости, добывать их самостоятельно.

Какие же общие умения важны для успешного обучения? Среди них можно выделить следующие умения:

- слушать учителя;**
 - выделять главную мысль сообщения;**
 - связно пересказывать содержание текста;**
 - отвечать на вопросы к тексту;**
 - ставить вопросы к тексту;**
 - делать содержательные выводы на основе полученной информации;**
 - письменно выразить свою мысль;**
 - привлекать дополнительные источники информации, пользоваться справочной литературой (словарями, энциклопедиями и пр.);**
 - адекватно оценивать результаты собственной работы.**
- 

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам по русскому языку к концу учебного года

Должны знать:

- предложения по цели высказывания и интонации;
- главные члены предложения, второстепенные члены предложения;
- однородные члены предложения;
- изменение имен существительных по падежам (название падежей и падежные вопросы), начальную форму существительных, три склонения имен существительных, падежные окончания;
- правило правописания имен существительных женского и мужского рода с шипящими на конце (отсутствие мягкого знака и его написание);
- состав слова;
- правописание парных согласных в корне;
- правописание непроизносимых согласных;
- правописание слов с двойными согласными.

Должны уметь:

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;
- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
- устанавливать связь слов в предложении;
- распознавать предложения с однородными членами;
- выделять главные члены предложения, второстепенные члены предложения
- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи;
- обозначать парные согласные в корне;
- производить разбор слов по составу;
- писать слова с непроизносимыми согласными;
- писать слова с двойными согласными;
- изменять имена существительные по падежам;
- писать имен существительные женского и мужского рода с шипящими на конце;
- писать диктанты различных видов.





Основные требования к знаниям, умениям и навыкам по математике к концу 3 класса

Должны знать:

- термины «дробь», «числитель дроби» и «знаменатель дроби», их математический смысл;
- свойства арифметических действий;
- таблицы сложения и умножения;
- порядок выполнения действий в сложных выражениях со скобками и без скобок;
- понятие - радиус окружности;
- единицу длины километр (км) и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм^2), квадратный сантиметр (см^2), квадратный дециметр (дм^2), квадратный метр (м^2), квадратный километр (км^2) и соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;
- правило определения площади прямоугольника;
- единицу измерения времени - век;
- единицу измерения величины углов градус и его обозначение ($^\circ$);





уметь:

- читать и записывать любое натуральное число в пределах класса тысяч, определять место каждой цифры в натуральном ряду;
- устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков;
- читать и записывать дробные числа, числитель и знаменатель которых не выходит за пределы изученных натуральных чисел;
- представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число;
- выполнять деление с остатком;
- находить значения сложных выражений, содержащих 2–4 действия;
- решать уравнения, требующие 1–3 тождественных преобразования на основе взаимосвязи между компонентами действий;
- находить значение выражения с переменной при заданном ее значении (сложность выражений – 1–3 действия);
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;
- определять площадь прямоугольника по его длине и ширине;
- выражать длину, массу, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними;
- выражать время, используя различные единицы его измерения и изученные соотношения между ними;
- составлять задачи, обратные данной;
- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертеж, схему и т. д.;
- преобразовывать задачу с недостаточными или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных;
- преобразовывать данную задачу в более простую;
- выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2–3 действия;



Основные требования к знаниям, умениям и навыкам по окружающему миру к концу учебного года

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичные растения и животных природных зон России;
- характерные признаки сезонов года родного края;
- названия основных сообществ (лес, луг, водоем);
- названия и отличительные признаки наиболее распространенных в родном крае растений и животных;
- правила поведения в природе;
- правила безопасности в лесу и на водоемах;
- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период);

уметь:

- определять местонахождение крупных объектов на физической карте России;
- узнавать в окружающем мире изученные растения: мхи, папоротники, хвойные, цветковые;
- приводить примеры растений и животных природных сообществ;
- узнавать особо охраняемые растения и животных родного края;
- называть характерные признаки сезонов года родного края;
- фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды выбранных дней;
- устанавливать последовательность основных исторических событий России в изучаемый период;

уметь решать следующие жизненно-практические задачи:

- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- находить дополнительную информацию о родном крае, родной стране, нашей планете для решения практических задач.



Проверочные работы в конце года по предметам.

8 мая Контрольная работа по математике

12 мая Контрольное списывание по русскому языку

14 мая Переводная районная диагностическая работа

19 мая Итоговая контрольная работа по математике

25 мая Проверка техники чтения

28 мая Проверочная работа по окружающему миру

28 мая Проверочная работа по литературному чтению





Лето-2015!

- Учим таблицу умножения и деления
 - Словарные слова
 - Читаем и по-английски
 - Пишем под диктовку
 - Списываем, чтобы не забыть буквы!
- (2 листа каллиграфически списанного текста:
стихи, загадки, пословицы, красивые тексты).
- Ведём дневник летнего чтения.



Читаем летом !

- • Сестрица Алёнушка и братец Иванушка
- • Рассказы Н. Носова
- • Иван-царевич и серый волк
- • Сивка-бурка
- • Волшебное кольцо
- • Г.Х.Андерсен Оле-Лукоке
- • Гауф В. Карлик Нос и Маленький Мук
- • Пушкин А.С. Сказка о Царе Салтане и Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях
- • Ершов П.П. Конёк –Горбунок
- • Аксаков.С.Т. Аленький цветочек
- • Толстой А.Н. Золотой ключик, или приключения Буратино
- • Крылов И.А. Басни «Мартышка и очки», «Зеркало и обезьяна» и др..
- • Одоевский В.Ф. Городок в табакерке
- • Паустовский К.Г. Корзина с еловыми шишками

Читаем летом!

- •Шварц Е Сказка о потерянном времени и Два брата
- •Волков А.М. Волшебник Изумрудного города
- •Драгунский В.Ю. Денискины рассказы
- •Михалков С.В. Если , Рисунок и другие стихотворения
- •Александрова Т. Домовёнок Кузька
- • Милн А.А Винни-Пух и все-все-все
- •Киплинг Р. Рикки-Тикки-Тави
- •Лингред А. Пеппи Длинный Чулок и Малыш и Карлсон
- Стихи , рассказы о Великой Отечественной войне (книги брать в центральной детской библиотеке)



Техника чтения

- «**5**» - ученик читает целыми словами со скоростью **80-95 слов** в минуту с правильной интонацией;
умеет подробно и кратко передавать содержимое прочитанного и высказывать о нем собственное обоснованное суждение.

- «**4**» - ученик читает вслух целыми словами со скоростью **65-80 слов** в минуту интонационно правильно; умеет передавать содержание прочитанного.



- «**3**» ученик читает целыми словами со скоростью **55-60 слов** в минуту, в отдельных случаях переходит на слоговое чтение; делает не более пяти ошибок; в ответах на вопросы по тексту допускает 1-2 ошибки.
- «**2**» - ученик не выполняет требований, установленных для отметки «3».

ГОТОВИМ ЗАРАНЕЕ

- **Форма** – деловой стиль одежды (джинсы, одежда, спортивного стиля не разрешаются).
- **Волосы** должны не мешать школьному процессу, *нет возможности ухаживать – стрижка.*
- **Спортивная одежда** для зала и улицы;
- **Подготовиться** к урокам ИЗО;
- **Закупка тетрадей**

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМЫ

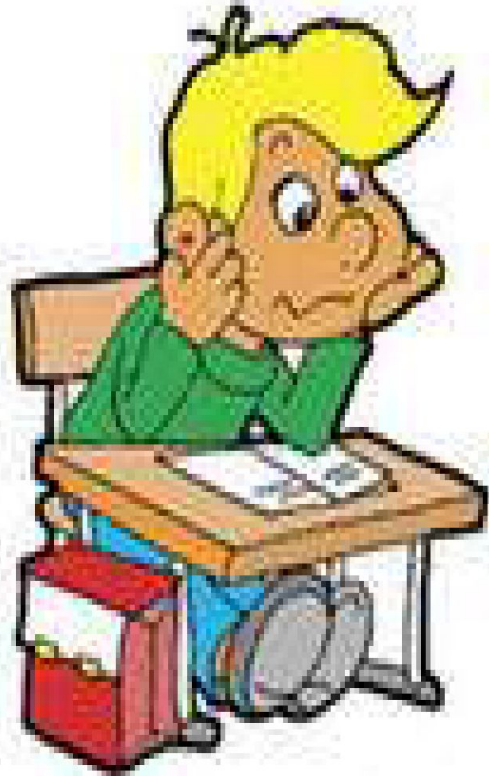
- Культура общения . РЕЧЬ РЕБЁНКА!!!
- Правила поведения в общественных местах.
- Развитие памяти и внимания.
- Организация рабочего места.

НАПОМИНАЮ

1. Приборка в классе 24 июня
2. Косметический ремонт 25 – 26 июня
3. Цветы на лето.



СПАСИБО!!!



© 2004, OUP Russia Ltd.

**Но где бы я ни был,
куда бы ни шёл,
Каких бы я новых
друзей не нашёл,
На речке и в поле
я помню о школе,
Я помню, что
в четвёртый
я класс перешёл!**