



*Итоговое  
родительское  
собрание*





**Индивидуальный стиль учебной работы проявляется не только в общем подходе к выполнению учебных заданий, но и в использовании школьниками различных учебных умений и навыков. Владение продуктивными приемами учебной работы означает, что школьник приобрел умение учиться: он способен качественно усваивать предлагаемые знания и, в случае необходимости, добывать их самостоятельно.**

**Какие же общие умения важны для успешного обучения? Среди них можно выделить следующие умения:**

- слушать учителя;**
  - выделять главную мысль сообщения;**
  - связно пересказывать содержание текста;**
  - отвечать на вопросы к тексту;**
  - ставить вопросы к тексту;**
  - делать содержательные выводы на основе полученной информации;**
  - письменно выразить свою мысль;**
  - привлекать дополнительные источники информации, пользоваться справочной литературой (словарями, энциклопедиями и пр.);**
  - адекватно оценивать результаты собственной работы.**
- 

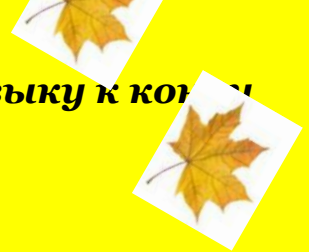
## ***Основные требования к знаниям, умениям и навыкам по русскому языку к концу учебного года***

### **Должны знать:**

- предложения по цели высказывания и интонации;
- главные члены предложения, второстепенные члены предложения;
- однородные члены предложения;
- изменение имен существительных по падежам (название падежей и падежные вопросы), начальную форму существительных, три склонения имен существительных, падежные окончания;
- правило правописания имен существительных женского и мужского рода с шипящими на конце (отсутствие мягкого знака и его написание);
- состав слова;
- правописание парных согласных в корне;
- правописание непроизносимых согласных;
- правописание слов с двойными согласными.

### **Должны уметь:**

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;
- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
- устанавливать связь слов в предложении;
- распознавать предложения с однородными членами;
- выделять главные члены предложения, второстепенные члены предложения
- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи;
- обозначать парные согласные в корне;
- производить разбор слов по составу;
- писать слова с непроизносимыми согласными;
- писать слова с двойными согласными;
- изменять имена существительные по падежам;
- писать имен существительные женского и мужского рода с шипящими на конце;
- писать диктанты различных видов.





## ***Основные требования к знаниям, умениям и навыкам по математике к концу 3 класса***

### ***Должны знать:***

- термины «дробь», «числитель дроби» и «знаменатель дроби», их математический смысл;
- свойства арифметических действий;
- таблицы сложения и умножения;
- порядок выполнения действий в сложных выражениях со скобками и без скобок;
- понятие - радиус окружности;
- единицу длины километр (км) и соотношения:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ;
- единицы измерения площади: квадратный миллиметр ( $\text{мм}^2$ ), квадратный сантиметр ( $\text{см}^2$ ), квадратный дециметр ( $\text{дм}^2$ ), квадратный метр ( $\text{м}^2$ ), квадратный километр ( $\text{км}^2$ ) и соотношения:  $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$ ,  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ;
- правило определения площади прямоугольника;
- единицу измерения времени - век;
- единицу измерения величины углов градус и его обозначение ( $^\circ$ );





## **уметь:**

- читать и записывать любое натуральное число в пределах класса тысяч, определять место каждой цифры в натуральном ряду;
- устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков;
- читать и записывать дробные числа, числитель и знаменатель которых не выходит за пределы изученных натуральных чисел;
- представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число;
- выполнять деление с остатком;
- находить значения сложных выражений, содержащих 2–4 действия;
- решать уравнения, требующие 1–3 тождественных преобразования на основе взаимосвязи между компонентами действий;
- находить значение выражения с переменной при заданном ее значении (сложность выражений – 1–3 действия);
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;
- определять площадь прямоугольника по его длине и ширине;
- выражать длину, массу, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними;
- выражать время, используя различные единицы его измерения и изученные соотношения между ними;
- составлять задачи, обратные данной;
- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертеж, схему и т. д.;
- преобразовывать задачу с недостаточными или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных;
- преобразовывать данную задачу в более простую;
- выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2–3 действия;



## ***Основные требования к знаниям, умениям и навыкам по окружающему миру к концу учебного года***

### ***Учащиеся должны знать:***

- наиболее типичные растения и животных природных зон России;
- характерные признаки сезонов года родного края;
- названия основных сообществ (лес, луг, водоем);
- названия и отличительные признаки наиболее распространенных в родном крае растений и животных;
- правила поведения в природе;
- правила безопасности в лесу и на водоемах;
- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период);

### ***уметь:***

- определять местонахождение крупных объектов на физической карте России;
- узнавать в окружающем мире изученные растения: мхи, папоротники, хвойные, цветковые;
- приводить примеры растений и животных природных сообществ;
- узнавать особо охраняемые растения и животных родного края;
- называть характерные признаки сезонов года родного края;
- фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды выбранных дней;
- устанавливать последовательность основных исторических событий России в изучаемый период;

### ***уметь решать следующие жизненно-практические задачи:***

- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- находить дополнительную информацию о родном крае, родной стране, нашей планете для решения практических задач.



Проверочные работы в конце года по предметам.

**8 мая** Контрольная работа по математике

**12 мая** Контрольное списывание по русскому языку

**14 мая** Переводная районная диагностическая работа

**19 мая** Итоговая контрольная работа по математике

**25 мая** Проверка техники чтения

**28 мая** Проверочная работа по окружающему миру

**28 мая** Проверочная работа по литературному чтению





# Лето-2015!

- Учим таблицу умножения и деления
- Словарные слова
- Читаем и по-английски
- Пишем под диктовку
- Списываем, чтобы не забыть буквы!

(2 листа каллиграфически списанного текста:  
стихи, загадки, пословицы, красивые тексты).

- Ведём дневник летнего чтения.





# Читаем летом !

- • Сестрица Алёнушка и братец Иванушка
- • Рассказы Н. Носова
- • Иван-царевич и серый волк
- • Сивка-бурка
- • Волшебное кольцо
- • Г.Х.Андерсен Оле-Лукое
- • Гауф В. Карлик Нос и Маленький Мук
- • Пушкин А.С. Сказка о Царе Салтане и Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях
- • Ершов П.П. Конёк –Горбунок
- • Аксаков.С.Т. Аленький цветочек
- • Толстой А.Н. Золотой ключик, или приключения Буратино
- • Крылов И.А. Басни «Мартышка и очки», «Зеркало и обезьяна» и др..
- • Одоевский В.Ф. Городок в табакерке
- • Паустовский К.Г. Корзина с еловыми шишками

# Читаем летом!

- •Шварц Е Сказка о потерянном времени и Два брата
- •Волков А.М. Волшебник Изумрудного города
- •Драгунский В.Ю. Денискины рассказы
- •Михалков С.В. Если , Рисунок и другие стихотворения
- •Александрова Т. Домовёнок Кузька
- • Милн А.А Винни-Пух и все-все-все
- •Киплинг Р. Рикки-Тикки-Тави
- •Лингред А. Пеппи Длинный Чулок и Малыш и Карлсон
- Стихи , рассказы о Великой Отечественной войне (книги брать в центральной детской библиотеке)



## Техника чтения

- «**5**» - ученик читает целыми словами со скоростью **80-95 слов** в минуту с правильной интонацией;  
умеет подробно и кратко передавать содержимое прочитанного и высказывать о нем собственное обоснованное суждение.

- «**4**» - ученик читает вслух целыми словами со скоростью **65-80 слов** в минуту интонационно правильно; умеет передавать содержание прочитанного.



- «**3**» ученик читает целыми словами со скоростью **55-60 слов** в минуту, в отдельных случаях переходит на слоговое чтение; делает не более пяти ошибок; в ответах на вопросы по тексту допускает 1-2 ошибки.
- «**2**» - ученик не выполняет требований, установленных для отметки «3».

# ГОТОВИМ ЗАРАНЕЕ

- **Форма** – деловой стиль одежды (джинсы, одежда, спортивного стиля не разрешаются).
- **Волосы** должны не мешать школьному процессу, *нет возможности ухаживать – стрижка.*
- **Спортивная одежда** для зала и улицы;
- **Подготовиться** к урокам ИЗО;
- **Закупка тетрадей**

# РЕШАЕМ ПРОБЛЕМЫ

- Культура общения . РЕЧЬ РЕБЁНКА!!!
- Правила поведения в общественных местах.
- Развитие памяти и внимания.
- Организация рабочего места.

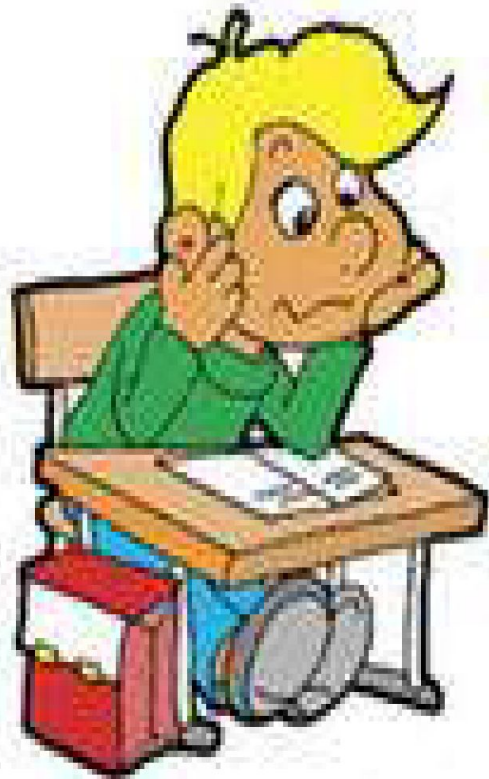
# НАПОМИНАЮ

1. Приборка в классе 24 июня
2. Косметический ремонт 25 – 26 июня
3. Цветы на лето.



СПАСИБО!!!





© 2004, Olympeo.com

**Но где бы я ни был,  
куда бы ни шёл,  
Каких бы я новых  
друзей не нашёл,  
На речке и в поле  
я помню о школе,  
Я помню, что  
в четвёртый  
я класс перешёл!**