


Развивающая предметно- пространственная среда, как средство обеспечивающее ребенку свободу выбора

Презентацию выполнила
воспитатель МБДОУ № 19 «Золотая рыбка»
Киба Ольга Владимировна

- Развивающая предметно- пространственная среда – это комплекс эстетических, психолого – педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованный в пространстве и времени, насыщенный разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное – происходит гармоничное развитие личности.



Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом, среда развивает ребенка только в том случае, если она представляет интерес для ребенка, подвигает его к действиям, исследованию, она должна быть мобильной. Воспитатели должны не только создавать развивающую среду, но и научить ребенка жить в этой среде, чувствовать себя в ней хозяевами.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

1. РПП среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала ДОУ.
2. РПП среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.
3. РПП среда обеспечивает возможность двигательной активности детей.
4. РПП среда обеспечивает возможность для уединения.

Насыщенность РПП среды

Должна быть оснащена средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Должна соответствовать возрастным особенностям и содержанию Программы.

Иметь возможность для самовыражения детей.



Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений РПП среды в зависимости

- от образовательной ситуации,
- от меняющихся интересов детей,
- от возможностей детей.

Полифункциональность



- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.).
- Наличие полифункциональных (не обладающих закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов в качестве предметов – заместителей в детской игре.

Вариативность среды предполагает:

- Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.)
- Периодическую сменяемость игрового материала
- Разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми
- Появление новых предметов стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
- Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности
- Исправность и сохранность материалов и оборудования



Безопасность среды:

- Соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т. е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия

Функции предметно-пространственной среды

- Информационная - каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.
- Стимулирующая должна быть мобильной и динамичной (учитывать возрастные, индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности).
- Развивающая- развитие деятельности от простого к более сложному.

При проектировании предметно-развивающей среды необходимо учитывать следующие факторы:

- Следует ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, провоцирующих ребенка на агрессию;
- Антропометрические факторы, соответствие роста и возраста;
- Контактные и дистантные ощущения ребенка;
- Освещение и цвет объектов (уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света);
- Материалы не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей.
- Наполняемость должна обеспечивать разностороннее развитие детей, отвечать принципу целостности образовательного процесса.

Театрализованный центр-центр сюжетно-ролевых игр, игр- драматизаций









Центр природы





Центр художественного творчества





Центр конструирования



Центр двигательной активности



Центр книги и отдыха





Центр безопасности дорожного движения





Музыкальный уголок



Центр домоводства



Центр познания



Центр сенсорики



Центр патриотического воспитания



Спасибо за внимание !