



**Презентация образовательной программы
для детей второй группы младшего
дошкольного возраста «Солнышко»**

**Подготовила воспитатель группы
Капустина Тамара Николаевна**

Возрастные
особенности
детей 3-4 лет

Игра становится
ведущим видом
деятельности

Продолжает
развиваться
наглядно-образное
мышление

Начинает развиваться
воображение (в игре
появляются
предметы-
заместители)

Поведение ребенка
ситуативно,
сознательное управ-
ление поведением
только начинает
складываться

Развиваются память и
внимание (дети могут
по просьбе взрослого
запомнить 3-4 слова и
5-6 названий предметов)

Взаимоотношения
детей проявляются в
игровой деятельности:
они скорее играют
рядом, чем друг с
другом

Количественный и качественный состав группы

В группе 23 ребенка

Мальчиков – 12 детей

Девочек – 11 детей

I группа здоровья – 14 детей

II группа здоровья – 9 детей



Основной общеобразовательной программой детского сада «Малышок» является Программа

«От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,
М. А. Васильевой (2010 г.)

Ведущие цели программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.



Социально-коммуникативное развитие

1. Содержание образовательной области «**Социализация**» направлено на приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, чувства патриотизма.
Задачи реализуются в процессе проведения различных игр (с игрушками, строительным, природным материалом, сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических, театрализованных игр), бесед, рассказов.
2. Содержание образовательной области «**Труд**» направлено на формирование положительного отношения к труду и реализуется через воспитание желания участвовать в трудовой деятельности и уважения к труду других людей.
3. Содержание образовательной области «**Безопасность**» направлено на формирование основ безопасности жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания. Задачи реализуются в процессе воспитания культурно-гигиенических навыков, формирования элементарных правил безопасного поведения в помещении, на природе, в расширении ориентировки в окружающем пространстве, развитии умения обращаться за помощью к взрослым.

Познавательное развитие

Содержание образовательной области «Познание» направлено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития и реализуется через:

- сенсорное восприятие цвета, формы, величины, осязаемых свойств предметов, развитие умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи;
- развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности (проведение простейших наблюдений и опытов, создание построек из строительного материала, умение их изменять);
- формирование элементарных математических представлений (понятия количества, величины, формы, ориентировка в пространстве и во времени);
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой, сезонными изменениями)

Речевое развитие

Содержание образовательной области «**Коммуникация**» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение детьми нормами речи.

Содержание образовательной области «**Чтение художественной литературы**» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Художественно-эстетическое развитие

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач: развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству посредством пения, музыкально-ритмических движений, танцевально-игровых движений, игры на детских музыкальных инструментах.

Физическое развитие

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Авторские и парциальные программы дошкольного образования, используемые в группе



Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Основная задача – заложить первые ориентиры в мире природы – растений и животных как живых существ и их зависимости от условий жизни.



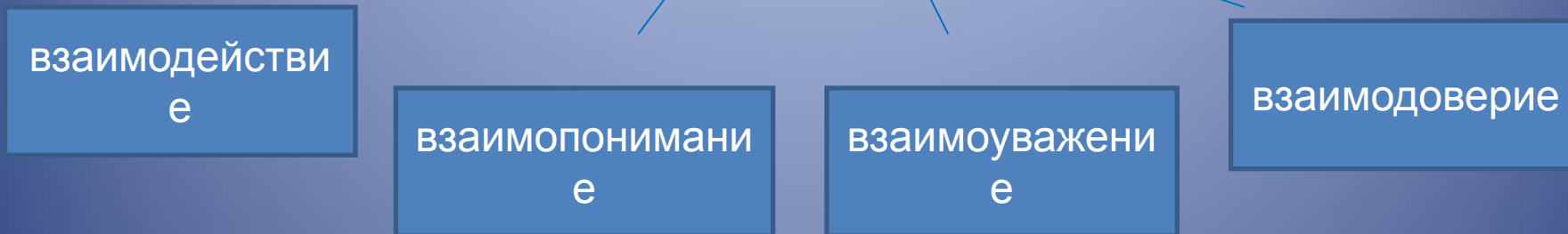
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.- М.: СФЕРА, 2010

Целью авторской программы является развитие конструкторских и художественных способностей детей.

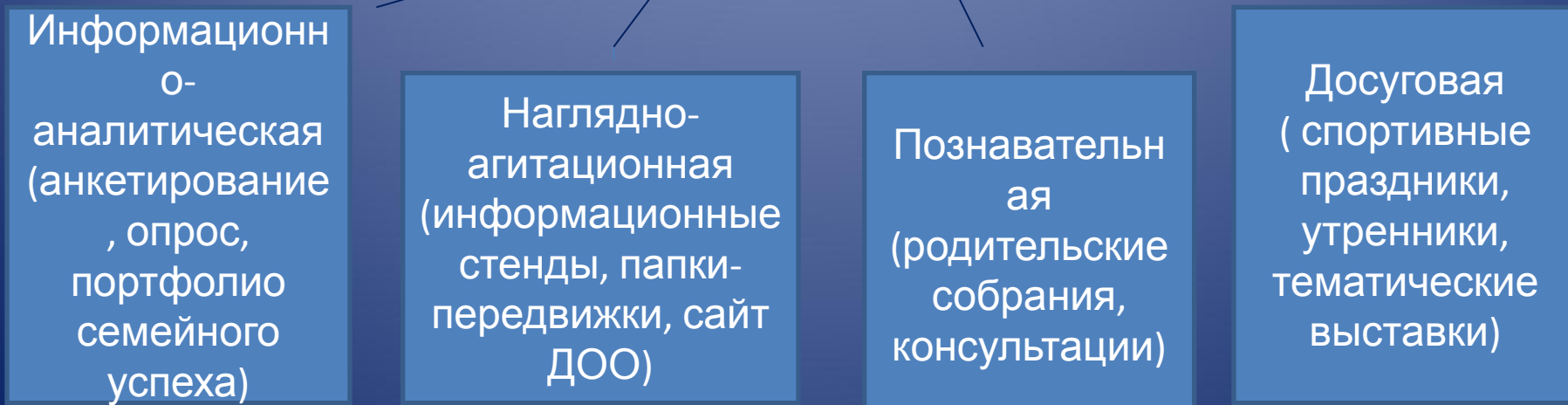
Задачи: сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности, приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства, развить эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

Мероприятия по оптимизации взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основные направления



Формы взаимодействия:



Развивающая предметно-пространственная среда группы



- Предметно-пространственная среда помещения группы оборудована таким образом, чтобы дети чувствовали себя комфортно и свободно.
- Пространство группы разграничено на игровые зоны, предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, для самостоятельной игровой деятельности.
- Мебель соответствует росту и возрасту детей, подобраны игрушки, обеспечивающие максимальный для данного возраста развивающий эффект
- Оборудование безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно



Фото из жизни группы детей



Достижения группы



Тучка прячется за лес,
Смотрит солнышко с небес.

И такое чистое,
Доброе, лучистое.
Если мы б его достали,
Мы б его расцеловали!



Спасибо за внимание!